

Škola: 22. základní škola, Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace	Název: Koncepce domácí přípravy	Číslo směrnice: 14 Provozní řád
Vypracoval: B. Světlíková		Číslo jednací: 22ZS/0811/2021
Schválila: Mgr. Božena Světlíková, ředitelka školy		Vydáno dne: 17. 8. 2021
Účinnost od: 1. 9. 2021		
Stran: 2		
Nahrazuje: Koncepce domácí přípravy č. j. 22ZS/898/2015 ze dne 20. 8. 2015		
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.		

Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

Jejím cílem je, aby si žák:

- procvičil a zopakoval učivo
- ověřil úroveň pochopení učiva
- ověřil schopnost samostatně učivo aplikovat
- rozvíjel schopnost samostatně se učit
- rozvíjel smysl pro povinnost
- naučil se organizovat a využívat čas
- je zpětnou vazbou pro učitele

Formy domácí přípravy:

- příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi na výuku – podle rozvrhu a instrukcí vyučujících
- příprava na výuku – ústní
 - opakování učiva z předchozích vyučovacích hodin, práce s mapou, tabulkami apod.
 - příprava na písemné opakování a zkoušení
 - příprava na ústní opakování a zkoušení
 - příprava referátů
 - příprava na besedy, diskuze aj.
 - čtení – na 1. stupni pravidelné hlasité čtení; od 2. do 9. ročníku četba doporučené četby (výběr a počet přečtených knih doporučí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamů o četbě)
- příprava na výuku – písemná – podle zadání vyučujících

Zadávání domácích úkolů:

- zadání domácích úkolů a jejich frekvence je v kompetenci vyučujícího
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený co do rozsahu a obsahu
- zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal (popř. zadání napíše na tabuli)
- pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím včas individuální konzultaci
- domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně a zákonní zástupci žáků jím nebyli nadbytečně zatěžováni
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

Kontrola a hodnocení domácích úkolů:

- splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:
 - ústním ověřením znalostí a dovedností
 - kontrolou písemnosti
 - kontrolou pomůcek
 - hodnocením splněního úkolu
- vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva, nechá žákům prostor na dotazy
- za nesplnění písemného domácího úkolu žák není hodnocen známkou *nedostatečný*; vyučující může ověřit splnění domácí přípravy i jiným způsobem dle svého uvážení
- úkoly, které jsou stejné nebo obdobné jako ty v domácí přípravě, je možné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat je

Spolupráce zákonných zástupců žáků:

- zákonní zástupci žáka po dohodě s učitelem stvrzují svým podpisem, že úkol byl vypracován doma; nenesou zodpovědnost za věcnou správnost úkolu,
- podle svých možností zajistí svému dítěti vhodné zázemí podporující klidnou domácí přípravu,
- motivují své dítě k domácí přípravě na výuku.

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogickými pracovníky v rámci jednání metodických sdružení a předmětových komisí.

Koncepce je zveřejněna na webových stránkách školy.

Mgr. et Mgr. Božena Světlíková
ředitelka školy