

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace



[www.22zsplzen.cz](http://www.22zsplzen.cz)

# **Minimální preventivní program školy 2019 – 2020**

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová  
*školní metodik prevence*

## ***Analýza situace na škole***

22. základní škola Plzeň leží v severovýchodní části Plzně v městské části Doubravka v ulici Na Dlouhých 49. Areál školy se nachází v příjemném a tichém prostředí doubraveckého sídliště obklopeného velkým množstvím zeleně v podobě parku a klidného Špitálského lesa velmi vhodného pro odpolední program školní družiny. Díky své poloze se žáci snadno dopraví do školy pomocí městské hromadné dopravy, nejlépe trolejbusem č. 13 (zastávka Ke Špitálskému lesu), který staví přímo před školou, nebo mohou využít trolejbus č. 16 či autobus č. 30 (zastávka Opavská).

V letošním školním roce 2019/20 navštěvuje naši školu celkem 732 žáků a 12 dětí z přípravné třídy, z toho 421 žáků 1. stupně a 311 žáků 2. stupně. Celkem máme 17 tříd na 1. stupni a 13 tříd na 2. stupni. Celkový počet pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelem školní družiny je 62 zaměstnanců. Na škole funguje také školní psycholožka. Do školní družiny pravidelně dochází 277 žáků.

Naši školu navštěvují nejen žáci z přilehlého sídliště a rodinných domků, ale i žáci z ostatních částí města. Není proto výjimkou, že žáci do školy dojíždějí různými dopravními prostředky. V poslední době stále více přibývá žáků jiné národnosti. V současné době navštěvuje naši školu 64 žáků – cizinců, tedy žáků, kteří mají odlišný mateřský jazyk. Jedná se o obyvatele Bulharska, Slovenska, Ukrajiny, Vietnamu, Maďarska, Rumunska a Kazachstánu. Tito žáci mají většinou jazykové bariéry a problémy s komunikací. Tento problém shledáváme i u zákonných zástupců těchto žáků, proto není výjimkou, že rodiče přicházejí s tlumočníky. Žáci si český jazyk v průběhu roku částečně osvojí, problém většinou zůstává v komunikaci s rodiči. Na základě této skutečnosti škola zajistila překlady nejdůležitějších formulářů a dokumentů školy do ukrajinštiny, vietnamštiny a bulharštiny.

Další velmi efektivním krokem na cestě k osvojení českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem představuje **působení školního koordinátora cizinců**, který se s žáky pravidelně setkává dvakrát týdně, společně se věnují výuce českého jazyka.

Funkci koordinátora pro cizince zastává **Mgr. Alena Pospíšilíková** (email: [pospisilikovaal@zs22.plzen-edu.cz](mailto:pospisilikovaal@zs22.plzen-edu.cz)).

Ve škole je důsledně pracováno se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně je 65. Celkem se 4 žáky pracujeme podle 1. stupně podpůrných opatření. Jsou to žáci s Plánem pedagogické podpory. Dalších 48 žáků vyučujeme podle 2. stupně podpůrných opatření. Tito žáci mají buď Individuální vzdělávací plán (36 žáků), nebo Plán práce se žákem (12 žáků). Na škole máme 13 žáků, kterým byl přiznán 3. stupeň podpůrných opatření, 11 z nich má doporučeného asistenta pedagoga.

Již třetím rokem působí v naší škole **Školní poradenské pracoviště**, které tvoří **výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň – Mgr. Jitka Vítová** (email: [vitovaji@zs22.plzen-edu.cz](mailto:vitovaji@zs22.plzen-edu.cz)), **metodik prevence – Mgr. Kateřina Hocmannová** (email: [hocmannovaka@zs22.plzen-edu.cz](mailto:hocmannovaka@zs22.plzen-edu.cz)), **speciální pedagog – Mgr. Barbora Selešiová** (email: [selesiovaba@zs22.plzen-edu.cz](mailto:selesiovaba@zs22.plzen-edu.cz)) a **školní psycholožka Mgr. Štěpánka Ježková** (email: [jezkovast@zs22.plzen-edu.cz](mailto:jezkovast@zs22.plzen-edu.cz)). Ve škole také působí **školní logoped – Mgr. Jana Štěpánová** (email: [stepanovaja@zs22.plzen-edu.cz](mailto:stepanovaja@zs22.plzen-edu.cz)).

**Žáci pracují ve třídách vybavených novým nábytkem** a zajímavými výukovými pomůckami. Všechny třídy jsou perfektně elektronicky vybaveny, v každé třídě je k dispozici vlastní počítač s připojením k internetu a celou řadou interaktivních výukových programů. Učebny na druhém stupni jsou vybaveny datovým projektorem nebo interaktivní tabulí. Po dokončení nástavby v roce 2012 využíváme k výuce odborně vybavené učebny. Jsou to: učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna cizích jazyků, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, dvě učebny informatiky, informační centrum pro výuku informatiky a výuku s tablety, učebna technických činností a pohybová učebna se zrcadlovou stěnou.

**Speciální pedagog** má k dispozici místnost určenou pro práci se žáky v rámci individuální i skupinové terapie a konzultací se zákonnými zástupci. Také má k dispozici velkou škálu didaktických her a pomůcek zaměřených na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro výuku tělesné výchovy a trávení volného času žáků (např. o velké přestávce) slouží moderní víceúčelové školní hřiště, kde mohou provozovat různé sporty, jako jsou fotbal, házená, volejbal, basketbal či tenis. Hřiště též slouží i různým atletickým disciplínám (např. běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí).

Pro konání různých besed, přednášek a divadelních představení nám slouží aula, která je vybavena audiovizuální technikou a má kapacitu 180 návštěvníků.

Při výuce přírodovědných předmětů jsou využívány údaje z meteorologické stanice a z modelu solární elektrárny. V rámci pracovních činností mohou žáci naší školy pracovat na školní zahradě nebo v dílnách.

Ve škole pracuje Školská rada v počtu 7 členů (2 zástupci pedagogů, 2 zástupci zřizovatele a 3 zástupci nezletilých žáků) a Žákovský školní parlament. Dále spolupracujeme s Centrem sportu a Asociací školních sportovních klubů České republiky.

Cílem je nabídnout sportovně založeným dětem základních škol, které nemají dostatečnou výkonnost pro členství ve sportovních klubech, podmínky pro odpolední pohybové aktivity. Pod vedením trenérů z řad učitelů školy i externistů mohou děti v areálu 22. ZŠ, kde je k dispozici tělocvična, pohybová učebna se zrcadlovou stěnou a multifunkční hřiště s umělým povrchem, rozvíjet své pohybové dovednosti. Aktivity Centra sportu jsou rozloženy do odpoledních hodin všech pracovních dnů a přihlásit se lze na místě přímo u vedoucích jednotlivých sportů.

**Největším problémem**, který ve škole vnímáme, se zdá být **nedostatečná pozornost rodičů vůči jejich dětem**. Jejich pracovní vytíženost nebo nezáměr o denní činnost dítěte, často vedou k nevhodnému využívání volného času žáků. Jelikož žijeme v moderním světě tvořeném nejrůznějšími IT technologiemi, výrazně se zvedá procento dětí závislých na internetu, zejména na sociálních sítích nebo na hraní počítačových her popřípadě na playstationu. V souvislosti s nedostatečnou znalostí používání sociálních sítí se zejména u žáků na druhém stupni objevují případy kyberšikany.

Naše škola se dlouhodobě ve výuce nebo při třídnických hodinách zaměřuje na problematiku zdravého životního stylu, který je tvořen správnou rovnováhou mezi zdravým stravováním, dostatečným pohybem a vhodným trávením volného času.

Mezi další závislosti, které se objevují u žáků na druhém stupni, patří kouření. Občas se vyskytne i problém vandalismu.

Abychom co nejvíce eliminovali závislost na kouření a předešli konzumaci alkoholu ve volném čase, jsou každoročně pořádány besedy věnující se této problematice.

Stále větším problémem se však stává šikana ve školách. Za šikany se považuje agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. **Definice šikany je součástí školního řádu.**

**Ve škole vytváříme bezpečné prostředí** proto, abychom šikaně předcházeli. Dodržujeme proto tato pravidla:

- Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany.
- Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.
- Škola má přesně nastavená srozumitelná a konkrétní pravidla chování žáků a zároveň nastavené důsledky za porušení těchto pravidel.
- Mezi pedagogy funguje vzájemná komunikace o signálech, výskytu porušení pravidel nebo jiných rizikových faktorech.
- Škola realizuje specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany.
- Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje uvádějící učitele pro začínající pedagogy, vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
- Škola zajišťuje pravidelné třídnické hodiny, při kterých mohou žáci mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracuje s těmito institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisko výchovné péče a neziskové organizace, orgán sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, Policie ČR).

**Předstupněm šikany často bývá pravidelné zesměšňování spolužáka** (často nově přichozího žáka), který je ve většině případů nucen menší skupinou k nepříjemným úkolům. Pokud k této skutečnosti dojde, třídní učitel je povinen začít se zabývat tímto problémem včas a důsledně, hovořit s žáky, při opakování takového chování i s jejich zákonnými zástupci. Vyvodit kázeňská opatření viz Školní řád. K řešení výše uvedených problémů je třídním učitelům plně k dispozici Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence.

**Jedním z cílů třídnických hodin** je vybudování zdravého klimatu třídy a kolektivu žáků, a tím předcházet šikaně a zesměšňování. Třídní učitelé si mohou na třídnické hodiny vypůjčit ve Školním poradenském centru nejrůznější didaktické hry, které lze vhodně aplikovat do třídnických hodin, a tím pracovat na dosažení optimálního třídního klimatu. Na třídnických hodinách se učitelé zaměřují na prevenci nejen šikany, ale také se snaží žákům předat informace o zdravém životním stylu a odradit je od jakýchkoliv návykových látek. Také by třídní učitelé se svými žáky měli hovořit o tom, jak efektivně využívat volný čas a vést je k systematickému organizování školních povinností.

**Školní poradenské pracoviště se bude pravidelně každou středu scházet** ve složení metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog.

## ***Plánované akce pro školní rok 2019/ 2020 (mimo výuku):***

### ***1. stupeň***

- BEZPEČNĚ V DOPRAVĚ - (přípravná třída)
- DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ (pro 5. ročník) pořádá škola
- OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ – podpora ochrany zdraví, praktické cvičení poskytování 1. pomoci (září 2019)
- SETKÁNÍ S CIZÍ OSOBOU (1. a 2. ročník) - beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň
- PES A PRAVIDLA (2. ročník) - beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň
- BEZPEČNĚ PO MĚSTĚ (3. ročník) - beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň.
- ZÁBAVNÁ PYROTECHNIKA (4. ročník) – beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň.
- ŠIKANA, INTERNETOVÁ KOMUNIKACE – MEZILIDSKÉ VZTAHY (5. ročník) – beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň
- další projektové dny podporující fair play, zdravý životní styl, komunikační dovednosti, environmentální výchovu apod. (DEN ZEMĚ,...)
- **různá další vzdělávací a naučná divadelní představení (upřesnění v průběhu roku dle nabídky)**

### ***2. stupeň***

- OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ – projektový den na podporu ochrany zdraví, praktické cvičení poskytování 1. pomoci (6. září 2019)
- ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. ROČNÍKY (září 2019) – výjezd šestých tříd – tvorba nového kolektivu, hry rozvíjející komunikativní dovednosti, empatii. Jelikož jsou 4 šesté ročníky, proběhnou dva 2,5 denní adaptační kurzy. (nejprve pojedou VI. A a VI. B, následně VI. C spolu se VI. D). Adaptačních kurzů se účastní třídní učitelé spolu se speciální pedagožkou a školní psycholožkou spolu s bývalým metodikem prevence.
- DOMÁCÍ NÁSILÍ (pro 7. a 9. ročníky) - beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň

- TRESTNÍ ODPOVĚDNOST: LEGÁLNÍ A ILEGÁLNÍ DROGY (pro 8. a 9. ročníky) – beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň.
- PREVENCE ŠIKANY (pro 6. ročníky) – v rámci třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm.
- ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (pro 8. ročníky) – v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a třídnických hodin.
- KYBERŠIKANA (pro 6. a 8. ročníky) - v rámci třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví. Beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminalistiky Městské Policie Plzeň.
- RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (pro 8. a 9. ročníky) – v rámci třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví.
- DOMÁCÍ NÁSILÍ (pro 7. a 9. ročník) - beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminalistiky Městské Policie Plzeň.
- TRESTNÍ ODPOVĚDNOST (pro 9. ročníky) – v rámci předmětu občanská výchova v 9. ročníku (obsahem je vysvětlení právních norem – trestný činy a trest, přestupky).
- ŠIKANA A KYBERŠIKANA (pro 7. ročníky) – beseda na preventivní téma vedená Odborem analýzy a prevence kriminality Městské policie Plzeň.
- DEN „Z“ – projektový den (červen 2020)
  - 6. ročník – zeleň
  - 7. ročník – zvířata
  - 8. ročník – zdravý životní styl
  - 9. ročník – „Z“ jako Země
- další projektové dny podporující komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, fair play, zdravý životní styl, environmentální výchovu apod. (SPORTOVNÍ DEN,...)
- **další besedy a přednášky budou doplněny dle zaslaných nabídek v průběhu školního roku**



## **Zájmové a sportovní kroužky ve školním roce 2019/2020**

- Souhrnný přehled zájmových kroužků je uveden na webových stránkách školy:  
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivity>
- Souhrnný přehled sportovních kroužků je uveden na webových stránkách školy:  
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivity/centrum-sportu/>

## **Další aktivity ve školním roce 2019/2020**

- Mikulášská nadílka pro 1. stupeň (výběr žáků 9. ročníků)
- Zápisy do 1. tříd (výběr žáků 9. ročníků)
- Tematické exkurze pro jednotlivé ročníky
- Školy v přírodě na 1. stupni
- Lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků
- Cyklistický kurz pro žáky 8. ročníků
- Vodácký kurz pro žáky 9. ročníků
- Den dětí
- Sportovní soutěže (starší žáci pomáhají s organizací pro mladší)
- Vánoční sportovní turnaj (starší žáci pomáhají s organizací)
- Den otevřených dveří (starší žáci vítají budoucí žáky a pomáhají při prohlídce školy)
- Akce školní družiny (pomoc starších žáků s organizací)
- Poznávací zájezd do Velké Británie (výběr žáků 8. a 9. tříd)
- Poznávací zájezd do Polska - Krakov, Osvětim (výběr žáků 9. tříd)
- Činnost Školního parlamentu

## **Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2018/2019**

V souladu s plněním preventivního programu školy a ročního plánu v oblasti primární prevence vyhodnocuje jedenkrát ročně metodik prevence 22. ZŠ.

K hodnocení preventivního programu používáme dotazníky, které zjišťují znalosti žáků v oblasti prevence. Tyto dotazníky zadávají třídní učitelé v rámci třídnických hodin písemnou nebo ústní formou. Otázkou zůstává, zda – li teoretické poznatky a informace získané v rámci třídnických hodin nebo preventivních programů dostatečně pomohou a odrazí se v samotném chování žáků.

Rozhovor nebo dotazník není jediným způsobem jak hodnotit prevenci jako takovou. Často využíváme pracovních listů, které prozradí, kolik poznatků žáci přijali. Po každém uskutečněném preventivním programu vyžadují zpětnou vazbu od pedagogů. Zároveň mi zajímá i názor žáků, kteří se účastní, a kteří mají možnost vyjádřit se k akci.

**Poznámka:** Z důvodu nutnosti vysoké časové dotace vyhodnocování dotazníků šetření zabývající se problematikou prevence patologických jevů dojde ve školním roce 2019/2020 ke změně způsobu získávání znalostí a zkušeností žáků ke zkoumané problematice. V současné chvíli je v jednání volba elektronických dotazníků s názvy Škola a šikana, Klima třídy vypracovaných a vyhodnocovaných Českou asociací školních metodiků prevence. Třídní učitel a metodik prevence obdrží komplexní vyhodnocení šetřené problematiky, se kterým bude dále v rámci třídnických hodin pracovat.

V **prvním a druhém ročníku** proběhly besedy s Městskou policií Plzeň na téma Bezpečí, zásady, jak předcházet nebezpečí. Toto téma jsme úmyslně zařadili, protože si myslím, že pro žáky prvních a druhých tříd je tento problém velice aktuální. Podle hodnocení pedagogů byla tato beseda velkým přínosem. Dětem byly podány konkrétní informace adekvátní jejich věku, schopnostem a dosavadním zkušenostem. Byly nastíněny nebezpečné situace, do kterých se žáci mohou dostat v běžném životě. S tímto tématem a tématem osobního bezpečí pedagogové dále pracovali v rámci předmětu Člověk a svět.

Ve **třetích a pátých ročnících** proběhla přednáška Zdravé zuby. Naše škola je do tohoto projektu zapojena již řadu let. Studenti zubního lékařství seznamují žáky zábavnou formou se

základními principy ústní hygieny, nacvičují správnou techniku čištění zubů, a tím prevenci zubního kazu.

Žáci třetího až **pátého ročníku** se zúčastnili akce Dopravní hřiště, kde si teoreticky i prakticky vyzkoušeli bezpečnou jízdu.

V září již tradičně odjely **šesté ročníky na čtyřdenní adaptační kurz**. Po zkušenostech se ukázalo, že adaptační kurz je efektivní forma spolupráce mezi žáky a jejich učiteli zároveň. Právě na začátku školního roku, kdy žáci přichází do nového kolektivu, se formují jejich vztahy a vazby. Díky aktivitám, které jsou zařazeny v průběhu kurzu, žáci posilují třídní kolektiv. Není zanedbatelný ani fakt, že i třídní učitel získá jiný pohled na své žáky, než který by získal ve školních lavicích.

**Šesté ročníky** se zúčastnily besedy s Městskou policií Plzeň na téma Dopravní výchova. V rámci této besedy si žáci připomněli základní zásady bezpečného chování v silničním provozu a také si procvičili dopravní značky.

V **pátém ročníku** jsme se zaměřili na prevenci šikany a kyberšikany. Cílem programu bylo předat množství informací nutných k rozpoznání znaků šikany samotnou skupinou a naučit se vidět rozdíly mezi šikanou a škádlením. Prostřednictvím zážitkových aktivit a nácviku se žáci seznámili s pocity agresora i oběti a uvědomili si, jak je důležité mít ve třídě respektující prostředí, které brání vzniku šikany. V neposlední řadě bylo cílem programu osvojit si způsoby efektivního řešení již vzniklé šikany a nebýt lhostejný ke svému okolí.

I žáci **osmých a devátých ročníků** v rámci třídnických hodin diskutovali na téma šikana a zejména kyberšikana. V dnešní moderní době žáci velice často využívají mnoho sociálních sítí ke komunikaci mezi sebou. Mnohdy neznají základní pravidla, jak se v takovém prostoru chovat. Dalším probíraným tématem bylo kouření a alkohol a zároveň návykové látky jako takové. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že několik žáků má již s drogami zkušenost. Proto je nutné stále jim toto téma připomínat a varovat před účinky těchto látek.

**Osmé ročníky** se zúčastnily besedy s Městskou policií Plzeň na téma Trestní odpovědnost. Tato beseda měla pro žáky přínos zejména v tom, že jim pomohla si uvědomit odpovědnost za své činy.

Pro **deváté ročníky** byla vybrána beseda s Městskou policií na téma Bezpečí ženám a dívkám. Cílem besedy bylo ovlivnit chování ženské populace v běžných životních situacích, které by pro ně mohly být nebezpečné a jak se v nich zachovat.

Jak již bylo zmíněno, úspěšnost prevence lze těžko hodnotit. Můžeme ji však posuzovat také podle účasti žáků na dobrovolných aktivitách školy, na sportovních kroužcích a také dle zájmu dětí o besedy, preventivní programy.

Nemalým měřítkem efektivity prevence je samozřejmě celkový výskyt rizikových forem chování na škole. V průběhu roku můžeme na počtu kázeňských přestupků a popřípadě na počtu snížených známek z chování sledovat, zda je efektivita prevence dostatečná.

Je proto stále důležité si uvědomovat, že pozitivní změny v účinnějších přístupech učitelů k žákům při uplatňování prevence sociálně patologických jevů, rozvoj pozitivního sociálního chování a tím i posílení odolnosti žáků vůči nežádoucím sociálně patologickým jevům, jsou základem úspěšné realizace strategie prevence společensky nežádoucích jevů u dětí a mládeže.

V rámci celého školního roku docházelo ke spolupráci s rodinou, školou a dalšími subjekty. Spolupracovali jsme s Městskou policií Plzeň, se Střediskem výchovné péče, OSPODem, Pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce mezi pedagogy a rodiči většinou funguje dobře, rodiče využívají třídní aktivity, telefonické nebo emailové konzultace, upřednostňujeme však osobní návštěvy po telefonické či emailové domluvě.

Zároveň probíhají akce ke zlepšení klimatu ve škole. Proběhly již tradiční akce: Den otevřených dveří, zápis prvňáčků do 1. tříd s pomocí starších žáků, Mikulášská nadílka. Na druhém stupni pak již zmíněný adaptační kurz, lyžařský kurz, cyklistický kurz a vodácký kurz, školy v přírodě, tematické exkurze a společné zahraniční zájezdy.

V minulém školním roce byly čerpány finance ze dvou grantů. 37 500 Kč bylo použito na adaptační kurz 6. ročníků konaného v kempu U Mloka ve Třimanech.

Jak jsem již výše popsala, zpětná vazba o účinnosti prevence je prováděna dotazníkovým šetřením žáků, rozhovory se žáky v rámci třídnických hodin a ústním dotazováním a diskusí na jednotlivá témata v rámci třídnických hodin.

## **Řešené problémy ve školním roce 2018/2019:**

V minulém školním roce se nejčastěji na druhém stupni řešila začínající stádia šikany. Žákům byly vždy uděleny kázeňské postihy dle Školního řádu. Na základě vyskytnutého problému s třídním kolektivem pracoval třídní učitel ve spolupráci se školní psycholožkou.

Dále se za účasti zákonných zástupců řešilo nehodné chování žáků v rámci třídy.

Také se metodik prevence spolu s třídní učitelkou zabýval vysokou absencí žákyně 6. třídy.

Problém byl řešen za účasti zákonného zástupce žákyně. Žákyně opakuje ročník.

Na turistickém kurzu pátých ročníků odhalil pedagogický dozor problematiku sebepoškozování u dvou žákyň. Na tuto událost byli upozorněni zákonní zástupci. Pro tento školní rok je plánována intenzivní spolupráce školní psycholožky se šestými ročníky zabývající se prevencí této problematiky.

12. 9. 2019

Vypracovala Mgr. Kateřina Hocmannová