

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace



www.22zsplzen.cz

Preventivní program školy 2022 – 2023

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová
školní metodička prevence

Analýza situace na škole

22. základní škola Plzeň leží v severovýchodní části Plzně v městské části Doubravka v ulici Na Dlouhých 49. Areál školy se nachází v příjemném a tichém prostředí doubraveckého sídliště obklopeného velkým množstvím zeleně v podobě parku a klidného Špitálského lesa velmi vhodného pro odpolední program školní družiny. Díky své poloze se žáci snadno dopraví do školy pomocí městské hromadné dopravy, nejlépe trolejbusem č. 13 (zastávka Ke Špitálskému lesu), který staví přímo před školou, nebo mohou využít trolejbus č. 16 či autobus č. 30 (zastávka Opavská).

V letošním školním roce 2022/23 navštěvuje naši školu celkem 765 žáků z toho 26 žáků v přípravných třídách, 388 žáků na 1. stupni a 351 žáků na 2. stupni. Celkem máme 15 tříd na 1. stupni, 14 tříd na 2. stupni a 2 přípravné třídy. Vyučuje zde 53 pedagogů a 15 asistentů pedagoga. Na škole také funguje školní psycholog, který má konzultační hodiny každé pondělí a středu.

Naši školu navštěvují nejen žáci z přilehlého sídliště a rodinných domků, ale i žáci z ostatních částí města. V poslední době stále více přibývá žáků jiné národnosti. V současné době navštěvuje naši školu 125 žáků – cizinců, tedy žáků, kteří mají odlišný mateřský jazyk. Jedná se o obyvatele Bulharska, Slovenska, Ukrajiny, Vietnamu, Maďarska, Rumunska, Kazachstánu, Mongolska, Číny a Iráku. Tito žáci mají většinou jazykové bariéry a problémy s komunikací. Tento problém sledujeme i u zákonných zástupců těchto žáků, proto není výjimkou, že rodiče přicházejí s tlumočníky. Žáci si český jazyk v průběhu roku částečně osvojí, problém většinou zůstává v komunikaci s rodiči. Na základě této skutečnosti škola zajistila překlady nejdůležitějších formulářů a dokumentů školy do ukrajinštiny, vietnamštiny a bulharštiny. V současné chvíli se snažíme co nejvíce začleňovat nově příchozí žáky z Ukrajiny. Velkou zásluhu na aklimatizaci těchto žáků mají zejména třídní učitelé a žáci, kteří jsou ukrajinským spolužákům velice nápomocní.

Další velmi efektivním krokem na cestě k osvojení českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem představuje **působení školních koordinátorů cizinců**, kteří se s žáky pravidelně setkávají každý týden a věnují se výuce českého jazyka. Koordinátorem na 1. stupni je **Mgr. Eva Illová**, na 2. stupni pak **Mgr. Alžběta Wočadlová**.

Kurzy češtiny pro cizince vede **Mgr. Alžběta Wočadlová** (email: wocadlovaal@zs22.plzen-edu.cz).

Ve škole je důsledně pracováno se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Již čtvrtým rokem působí v naší škole **Školní poradenské pracoviště**, které tvoří **výchovná poradkyně pro 1. stupeň – Mgr. Jitka Vítová** (email: vítovaji@zs22.plzen-edu.cz), **výchovná poradkyně pro 2. stupeň Mgr. Blanka Záhrubská** (email: zahrubskabl@zs22.plzen-edu.cz), **metodička prevence – Mgr. Kateřina Hocmannová** (email: hocmannovaka@zs22.plzen-edu.cz), **speciální pedagožka – Mgr. Lucie Hanzlíková** (email: hanzlikovalu@zs22.plzen-edu.cz) a **školní psycholog Mgr. Filip Landkamr** (email: landkamrfi@zs22.plzen-edu.cz).

Žáci pracují ve třídách vybavených novým nábytkem a zajímavými výukovými pomůckami. Všechny třídy jsou perfektně elektronicky vybaveny, v každé třídě je k dispozici vlastní počítač s připojením k internetu a celou řadou interaktivních výukových programů. Učebny na druhém stupni jsou vybaveny datovým projektorem nebo interaktivní tabulí. Po dokončení nástavby v roce 2012 využíváme k výuce odborně vybavené učebny. Jsou to: učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna cizích jazyků, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, dvě učebny informatiky, informační centrum pro výuku informatiky a výuku s tablety, učebna technických činností a pohybová učebna se zrcadlovou stěnou. **Speciální pedagog** má k dispozici místnost určenou pro práci se žáky v rámci individuální i skupinové terapie a konzultací se zákonnými zástupci. Také má k dispozici velkou škálu didaktických her a pomůcek zaměřených na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro výuku tělesné výchovy a trávení volného času žáků (např. o velké přestávce) slouží moderní víceúčelové školní hřiště, kde mohou provozovat různé sporty, jako jsou fotbal, házená, volejbal, basketbal či tenis. Hřiště též slouží i různým atletickým disciplínám (např. běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí).

Pro konání různých besed, přednášek a divadelních představení nám slouží aula, která je vybavena audiovizuální technikou a má kapacitu 180 návštěvníků.

Ve škole pracuje Školská rada v počtu 7 členů (2 zástupci pedagogů, 2 zástupci zřizovatele a 3 zástupci nezletilých žáků) a Žákovský školní parlament. Dále spolupracujeme s Centrem sportu a Asociací školních sportovních klubů České republiky. Cílem je nabídnout sportovně

založeným dětem základních škol, které nemají dostatečnou výkonnost pro členství ve sportovních klubech, podmínky pro odpolední pohybové aktivity. Pod vedením trenérů z řad učitelů školy i externistů mohou děti v areálu 22. ZŠ, kde je k dispozici tělocvična, pohybová učebna se zrcadlovou stěnou a multifunkční hřiště s umělým povrchem, rozvíjet své pohybové dovednosti. Aktivity Centra sportu jsou rozloženy do odpoledních hodin všech pracovních dnů a přihlásit se lze na místě přímo u vedoucích jednotlivých sportů.

Značným problémem, který ve škole vnímáme, se zdá být **nedostatečná pozornost rodičů vůči jejich dětem**. Jejich pracovní vytíženost nebo nezáměr o denní činnost dítěte, často vedou k nevhodnému využívání volného času žáků. Jelikož žijeme v moderním světě tvořeném nejrůznějšími IT technologiemi, výrazně se zvedá procento dětí závislých na internetu, zejména na sociálních sítích nebo na hraní počítačových her, popřípadě na playstationu. V souvislosti s nedostatečnou znalostí používání sociálních sítí se zejména u žáků na druhém stupni objevují případy **kyberšikany**. Pandemická situace tuto problematiku značně prohloubila, proto je nezbytné zabývat se negativním vlivem internetu a žákům opakovaně zdůrazňovat, jak se bezpečně pohybovat v kyberprostoru.

Naše škola se dlouhodobě ve výuce nebo při třídnických hodinách zaměřuje na problematiku **zdravého životního stylu**, který je tvořen správnou rovnováhou mezi zdravým stravováním, dostatečným pohybem a vhodným trávením volného času.

Mezi další závislosti, které se objevují u žáků na druhém stupni, patří **kouření**. Občas se vyskytne i problém **vandalismu**.

Abychom co nejvíce eliminovali závislost na kouření a předešli konzumaci alkoholu ve volném čase, jsou každoročně pořádány besedy věnující se této problematice.

Stále větším problémem se však stává **šikana** ve školách. Za šikanu se považuje agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese. **Definice šikany je součástí školního řádu.**

Ve škole vytváříme bezpečné prostředí proto, abychom šikaně či jiným projevům rizikového chování předcházeli. **Dodržujeme proto tato pravidla:**

- Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany.
- Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.
- Škola má přesně nastavená srozumitelná a konkrétní pravidla chování žáků a zároveň nastavené důsledky za porušení těchto pravidel.
- Mezi pedagogy funguje vzájemná komunikace o signálech, výskytu porušení pravidel nebo jiných rizikových faktorech.
- Škola realizuje specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany.
- Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje uvádějící učitele pro začínající pedagogy, vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
- Škola zajišťuje pravidelné třídnické hodiny, při kterých mohou žáci mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracuje s těmito institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisko výchovné péče a neziskové organizace, orgán sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, Policie ČR).
- Škola důsledně působí na zákonné zástupce žáků – cizinců, aby využívali možnosti mimoškolní přípravy na zlepšení komunikace v českém jazyce.
- Škola se snaží posilovat pocit sounáležitosti žáků se školou a prohlubování spolupráce s rodinami žáků.

Předstupněm šikany často bývá pravidelné zesměšňování spolužáka (často nově příchozího žáka), který je ve většině případů nucen menší skupinou k nepříjemným úkolům. Pokud k této skutečnosti dojde, třídní učitel je povinen začít se zabývat tímto problémem včas a důsledně, hovořit s žáky, při opakování takového chování i s jejich zákonnými zástupci. Vyvodit kázeňská opatření viz Školní řád. K řešení výše uvedených problémů je třídním učitelům plně k dispozici Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence a školní psycholog.

Jedním z hlavních negativních dopadů pandemie COVID-19 a distanční výuky spatřujeme rozklad sociálních skupin. Žáci vyměnili odpolední schůzky v parcích či hřištích za virtuální setkávání na nejrůznějších internetových platformách. Nadměrné užívání sociálních sítí, mobilních aplikací a jiných moderních technologií mohlo nebo v některých případech vedlo k projevům rizikového chování v kyberprostoru. Ne všichni žáci dokázali rozpoznat nevhodné chování vůči spolužákům, které by mohlo vyústit v kyberšikanu. Na základě dotazníkového šetření technického zázemí žáků víme, že vysoké procento žáků naší školy disponuje v rodině přístupem k internetu. Kvůli trendům vysokého procenta sdílení osobního života na sociálních sítích a seznamování se po internetu je značně žádoucí, aby si žáci osvojili a upevnili poznatky bezpečného užívání internetu. Proto do Preventivního programu školy začleníme Právě primární programy, besedy a třídnické hodiny zaměřené na problematiku šikany, kyberšikany a bezpečného chování v kyberprostoru.

Nejčastějším fenoménem, který se začal hojně objevovat, jsou úzkosti a panické ataky, které jsme zaznamenali zejména u žáků na druhém stupni. Souvisí s tím také vysoká nervozita žáků před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před třídou hovořit. Na základě úzkostných a emociálně nestabilních prožitků u některých žáků byly zavedeny individuální konzultace se školní metodičkou prevence nebo školním psychologem, ve kterých budeme pokračovat i v letošním školním roce.

Školní poradenské pracoviště se bude pravidelně jednou týdně scházet ve složení metodička prevence, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, speciální pedagog a školní psycholog. I nadále budeme spolupracovat s Mgr. Kamilou Bobysudovou v supervizi.

V letošním školním roce 2022/2023 se budou konat třídnické hodiny, a to jedenkrát v měsíci. Za důsledné vykonávání třídnických hodin zodpovídají třídní učitelé. Na realizaci třídnických hodin se po domluvě mohou podílet školní metodička prevence a školní psycholog. Dále se na utváření a posilování zdravého třídního kolektivu zaměřovat všichni vyučující, a to rozvíjením klíčových kompetence u žáků a začleňováním širokého spektra vyučovacích forem a metod do výchovně – vzdělávacího procesu. Se třídami bude pracovat školní psycholog prostřednictvím kruhů. S předcházením nebo s eliminací projevů rizikového chování u žáků

pomůže realizace vybraných besed pro třídy. Výběr tématu probíhá v úzké spolupráci třídních učitelů s metodickou prevencí. Žáci mohou také docházet na individuální konzultace ke školní metodice prevence, se kterou mohou hovořit o svých problémech či potřebách.

Formy rizikového chování:

1. Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
2. Záškoláctví
3. Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
4. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. Spektrum poruch příjmu potravy
6. Negativní působení sekt
7. Sexuální rizikové chování

Témata prevence

1. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
2. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a užívání nikotinových sáčků
3. Prevence projevů xenofobie, rasismu
4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění
5. Prevence sexuálního zneužívání a týrání – Sexuální výchova
6. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT
7. Právní odpovědnost
8. Prevence záškoláctví
9. Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách a závislosti na sociálních sítích
11. Zdravý životní styl
12. Prevence vzniku poruch příjmu potravy

Témata z oblasti prevence vyučovaná v předmětech:

Člověk a svět:

- 1. ročník** – zdraví, zdravá strava, lidé a společnost
- 2. ročník** – zdraví, každý jsme jiný, zdravý životní styl, žiju zdravě
- 3. ročník** – lidé a společnost
- 4. třída** – mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí, základní globální problémy
- 5. třída** – soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy

Občanská výchova:

- 6. třída** – naše škola, kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, základy lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí
- 9. třída** – lidská práva, šikana, diskriminace

Výchova ke zdraví:

- 8. ročník** – vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, sebepojetí, psychohygiena, zdraví a zdravý životní styl, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, morální rozvoj

Témata pro třídnické hodiny:

- pravidla třídy
- mezilidské vztahy a respekt
- posilování vztahů ve třídě
- komunikace ve skupině
- zdravý životní styl
- prevence užívání návykových látek
- relaxační techniky proti stresu
- multikulturalita

Další témata dle individuálních potřeb tříd.

Cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Nadále spolupracovat a stále se zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky.
- Vytvořit, rozšiřovat a realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí.
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se ŠPP o situaci ve třídě.
- Spolupráce třídních učitelů se školním psychologem s cílem vytvářet a upevňovat zdravé klima ve třídách.
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- V případě nutnosti organizovat mimořádné třídní aktivity, kde by byli rodiče informováni o vzniklém problému. Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost.

- Snažit se zapojovat rodiče do aktivit školy.

V tomto školním roce bude věnována zvýšená pozornost následujícím cílům:

- Setkávání ŠPP se supervizorkou Kamilou Bobysudovou s cílem zlepšovat činnost ŠPP – alespoň dvakrát za školní rok (dle možností).
- Pravidelné podávání informací TU o třídě ŠMP – krátká zpráva.
- Intenzivní práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin (1x v měsíci) a předmětů Člověk a svět, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, při akcích a besedách pro žáky.
- Hodnocení žáků jedenkrát za školní rok na základě dotazníkového šetření zaměřené na situaci ve třídě, dále na znalost a osobní zkušenost s vybranými tématy z oblasti prevence.
- Rozvíjení občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu a volnočasového školního klubu s názvem Aktivní občanství.
- Zajišťovat žákům efektivní besedy reflektující potřeby jednotlivých tříd, a tím předcházet nebo eliminovat projevy rizikového chování.
- Začít používat systém SEPA (Systém evidence preventivních aktivit) - MP.

Plánované akce pro školní rok 2022/ 2023 (mimo výuku):

1. stupeň

- Do konce roku 2022 absolvují žáci 1. stupně besedy s Městskou policií dle následujícího rozpisu:

Den	Čas	Třída	Téma
20.10.22	08,55 – 09,40	1.tř.	Bezpečně po městě
20.10.22	08,55 – 09,40	1.tř.	Bezpečně po městě
20.10.22	10,00 – 10,45	1.tř.	Bezpečně po městě
20.10.22	10,00 – 10,45	2.tř.	Bezpečně po městě
21.10.22	08,55 – 09,40	2.tř.	Bezpečně po městě
21.10.22	08,55 – 09,40	2.tř.	Bezpečně po městě
03.11.22	08,55 – 10,45	3.tř.	Netolismus
03.11.22	08,55 – 10,45	3.tř.	Netolismus
04.11.22	08,55 – 10,45	3.tř.	Netolismus
04.11.22	08,55 – 10,45	4.tř.	Netolismus
10.11.22	08,55 – 10,45	4.tř.	Netolismus
10.11.22	08,55 – 10,45	4.tř.	Netolismus
08.11.22	08,55 – 10,45	5.tř.	Netolismus
08.11.22	08,55 – 10,45	5.tř.	Netolismus
09.11.22	08,55 – 10,45	5.tř.	Netolismus
08.12.22	08,55 – 09,40	0.tř.	Setkání s cizí osobou
08.12.22	08,55 – 09,40	0.tř.	Setkání s cizí osobou

- V.A sociometrické šetření provedené oblastní metodičkou Mgr. Martinou Vlčkovou (PPP Plzeň) – podzim 2022
- IV.B intervenční program zaměřený na vztahy ve třídě vedený oblastní metodičkou Mgr. Martinou Vlčkovou (PPP Plzeň) – podzim 2022
- Další projektové dny podporující fair play, zdravý životní styl, komunikační dovednosti, environmentální výchovu apod. (DEN ZEMĚ,...)
- **Různá další vzdělávací a naučná divadelní představení (upřesnění v průběhu roku dle nabídky a potřeb tříd)**

2. stupeň

- OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ – projektový den na podporu ochrany zdraví, praktické cvičení poskytování 1. pomoci (2. září 2022)
- ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. ROČNÍKY (5. – 7. 9.2022) –kurz šestých tříd – tvorba nového kolektivu, hry rozvíjející komunikativní dovednosti, empatii. Adaptačních

kurzů se účastní třídní učitelé, metodička prevence spolu se školní psychologem – viz harmonogram adaptačních kurzů 6. ročníků. Adaptační kurz se uskuteční ve škole a přilehlém okolí.

ADAPTAČNÍ KURZ 6. ROČNÍKŮ ZÁŘÍ 2022 - HARMONOGRAM

5. – 7. 9.2022

Třídy: VI.A, VI.B, VI.C

5. – 6. 9. 2022 AK pro VI.A, VI.B

6. – 7. 9. 2022 AK pro VI.C

Program:

PONDĚLÍ 5. 9.

VI.A

SRAZ VE TŘÍDĚ

8:00 – 11:10 Kruh s psychologem

11:15 – 11:45 oběd, návrat do třídy s TU

11:45 – 14:00 aktivity na stmelování třídního kolektivu s MP, reflexe 1. dne

VI.B

SRAZ VE TŘÍDĚ

8:00 – 11:10 aktivity na stmelování třídního kolektivu s MP

11:15 – 11:45 oběd, návrat do třídy s TU

11:45 – 14:00 Kruh s psychologem, reflexe 1. dne

ÚTERÝ 6.9.

VI.A, VI.B, VI.C – společná vycházka do okolí – Lobežský park

SRAZ VE TŘÍDĚ

8:00 – 8:45 vysvětlení aktivit, které budou žáci plnit v průběhu vycházky

8:45 – 11:30 pěší výlet do okolí školy

11:30 – návrat do školy na oběd

12:00 – návrat do tříd s TU

12:00 – 14:00

VI.A, VI.B reflexe, shrnutí adaptačního kurzu s TU – **VE TŘÍDĚ DLE ROZVRHU**

VI.C – Kruh s psychologem, reflexe 1. dne – **VE TŘÍDĚ DLE ROZVRHU**

STŘEDA 7.9.

VI.C

SRAZ VE TŘÍDĚ

8:00 – 11:10 dopolední aktivity na stmelování třídního kolektivu s MP

11:15 – oběd, návrat do třídy s TU

11:45 – 14:00 odpolední dopolední aktivity na stmelování třídního kolektivu s MP, reflexe, shrnutí adaptačního kurzu VI.C s TU – **VE TŘÍDĚ DLE ROZVRHU**

Pedagogický dozor: Z. Nováková, L. Rottenbornová, A. Pospíšilíková, K. Hocmannová, F. Landkamr

VI.A Nováková, VI.B Rottenbornová, VI.C Pospíšilíková

- PREVENCE ŠIKANY (pro 6. ročníky) – v rámci občanské výchovy a třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm.
- PREVENCE KYBERŠIKANY (pro 6. ročníky a 7. ročníky) – v rámci třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a pomocí výukové hry **Digistories**, která reálnou formou ukazuje průběh kyberšikany.
- ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (pro 8. ročníky) – v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a třídnických hodin.
- KYBERŠIKANA (pro 6. a 8. ročníky) - v rámci předmětu Občanská výchova ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm, v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a v rámci třídnických hodin
- RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (pro 8. a 9. ročníky) –v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a Občanská výchova a v rámci třídnických hodin.
- TRESTNÍ ODPOVĚDNOST (pro 9. ročníky) – v rámci předmětu občanská výchova v 9. ročníku (obsahem je vysvětlení právních norem – trestný činy a trest, přestupky).
- ŽIJEME ON-LINE (pro IX.C) – preventivní program organizace Point 14, 3 bloky po 2 vyučovacích hodinách, za účastní třídního učitele. Program proběhne v termínech 8.12., 15.12. 2022 a 5.1. 2023
- DROGY A HRÝ (pro IX.A, IX.B) – preventivní program organizace Point 14, 3 bloky po 2 vyučovacích hodinách, za účastní třídního učitele. Program proběhne v termínech: IX.A: 5.12., 12.12.2021 a 9.1. 2023 a IX.B: 13.12., 20.12.2022 a 10.1.2023
- Besedy pro žáky 8. a 9. ročníků s organizací Blízký soused – v rámci norských grantů
- DEN „Z“ – projektový den (červen 2023) - beseda či program dle výběru třídních učitelů
 - 6. ročník – zeleň
 - 7. ročník – zvířata
 - 8. ročník – zdravý životní styl
 - 9. ročník – „Z“ jako Země
- Projektové dny podporující komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, fair play, zdravý životní styl, environmentální výchovu apod. (SPORTOVNÍ DEN,...)
- EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE A ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ – projektový den pro 2. stupeň, vybrané třídy po domluvě s TU. Aktivita Domluvíme se je hrazena z Norských fondů v rámci projektu Místo pro všechny – budování prostoru pro vzájemné soužití.

- **Další besedy a přednášky budou doplněny dle nabídek a potřeb tříd v průběhu školního roku.**

Granty

Pro kalendářní rok 2022 naše škola získala finanční dotaci ve výši 20 000Kč pro preventivní aktivity. Částka bude použita na financování dalšího vzdělávání pedagogů, besed a nákupu odborného materiálu do třídnických hodin a pro práci ŠPP.

Při realizaci besed, preventivních a intervenčních programů a DVPP spolupracujeme s následujícími organizacemi:

- Centrum protidrogové prevence, o.p.s.,
- Policie České republiky
- Městská policie Plzeň
- Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň
- Člověk v tísni
- Ledovec – poradenské centrum
- NIDV Plzeň
- Diakonie Západ
- Point 14
- Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú.
- DOBRONAUTI s.r.o.

O finanční dotaci bude metodička prevence žádat i v tomto školním roce. Pokud škola požadovaný příspěvek získá, použije ho na financování besed pro žáky, dalšího vzdělávání pedagogů a na adaptační kurz.

Další aktivity ve školním roce 2022/2023

- Mikulášská nadílka pro 1. stupeň (výběr žáků 9. ročníků)
- Zápisy do 1. tříd (výběr žáků 9. ročníků)
- Tematické exkurze pro jednotlivé ročníky
- Školy v přírodě na 1. stupni
- Lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků

- Cyklistický kurz pro žáky 8. ročníků
- Vodácký kurz pro žáky 9. ročníků
- Den dětí
- Sportovní soutěže (starší žáci pomáhají s organizací pro mladší)
- Vánoční sportovní turnaj (starší žáci pomáhají s organizací)
- Velikonoční dílny (žáci 1. stupně)
- Den otevřených dveří (starší žáci vítají budoucí žáky a pomáhají při prohlídce školy)
- Akce školní družiny (pomoc starších žáků s organizací)
- Činnost Školního parlamentu + odpolední klub Aktivní občanství
- Teenage Noc s literaturou (2. stupeň)
- Zájezd do Švýcarska (2. stupeň)
- Zájezd do Anglie (2. stupeň)
- Zájezd na adventní trh do Regensburgu (2. stupeň)

Zájmové a sportovní kroužky ve školním roce 2022/2023

- Souhrnný přehled zájmových kroužků je uveden na webových stránkách školy:
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivita>
- Souhrnný přehled sportovních kroužků je uveden na webových stránkách školy:
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivita/centrum-sportu/>

DVPP

Blízký soused – beseda o organizaci – vybraní pedagogové a asistenti pedagoga – srpen 2022

Supervize ŠPP – K. Hocmannová, J. Vítová, B. Záhrubská, L. Hanzlíková, F. Landkamr

Konference Dobrá praxe: Krize a co potom? – říjen 2022 – K. Hocmannová

MIŠ – Minimalizace šikany – vybraní pedagogové

Setkávání výchovných poradců a školních metodiků prevence

Hodnocení školního roku 2021/2022 MP z oblasti primární prevence

Ve funkci školní metodičky prevence působím již třetím rokem. Tento školní rok byl pro mě jako metodičku zcela zlomový. I nadále jsme se museli potýkat s pokračující pandemií Covid-19, která značně narušovala práci všem vyučujícím a měla i velký dopad na žáky. Distanční a hybridní výuka žáky často demotivovala, vytrhla je z režimu, což se odrazilo v jejich pracovní morálce. Nejzásadněji však distanční výuka ovlivnila duševní zdraví žáků, zejména jejich psychickou odolnost. Dlouhodobý pohyb v on-line prostoru narušil socializaci žáků, kdy si velké množství žáků navyklo na pohodlnou komunikaci v kyberprostoru a často se tak nedařilo navázat na zdravou a přirozenou komunikaci mezi žáky ve třídních kolektivech. Po intenzivní spolupráci se školním psychologem mohu konstatovat, že výše zmíněným problémem byly nejvíce zasaženy osmé ročníky, se kterými pracovalo ŠPP spolu ve spolupráci s třídními učiteli.

Školní poradenské pracoviště se i nadále pravidelně scházelo, většinou 1x za 14 dní, z časových důvodů se naše konzultace z velké části přesunuly na telefonickou a elektronickou komunikaci, což ale shledávám za efektivní krok. Pro mě jako metodičku je zcela zásadní spolupráce se školním psychologem. S F. Landkamrem jsme každý týden konzultovali aktuální situaci ve škole, rozdělovali si práci s jednotlivými žáky, třídami a hledali postupy řešení vedoucí k prevenci či eliminaci rizikového chování u žáků naší školy. V rámci ŠPP se domlouváme na strategii prevence, diskutujeme nad programy sloužící k prevenci rizikového chování. Kontinuálně spolupracujeme s třídními učiteli na utváření zdravě fungujících třídních kolektivů.

Mimo formování a správného fungování třídního kolektivu se zaměřujeme na začleňování nově příchozích žáků do třídy a na jejich adaptaci ve škole. Komunikace s TU převažuje v elektronické podobě, nicméně často se s třídními učiteli scházíme a diskutujeme o možnostech řešení daných výchovných problémů osobně. Další potřebné či nové informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, na individuálních schůzkách, elektronicky či jsou uloženy na školní disk „O“ do složky Prevence rizikového chování.

Členové ŠPP se v neposlední řadě účastní schůzek se zákonnými zástupci či výchovných komisí. Podle typu závažnosti se účastní všichni členové nebo jen někteří. V letošním školním roce se mimo třídních učitelů schůzek se zákonnými zástupci ve velké četnosti účastnila školní metodička a školní psycholog.

ŠPP se nadále účastnilo supervizních setkání s Mgr. Kamilou Bobysudovou. Setkání byla umožněna díky pokračování v projektu APIV B. Supervize jsme opět uvítali, jelikož nám pomáhá zlepšovat se ve funkcích, které v rámci ŠPP vykonáváme.

Dvouletá distanční výuka se odrazila na chování a prožívání žáků ve velké míře. V průběhu školního roku řešilo ŠPP mnoho kázeňských problémů a projevů rizikového chování žáků. Spolu s TU jsem se na druhém stupni nejvíce zabývala řešením menších konfliktů mezi žáky, počínajícím stádiem šikany, náznaky kyberšikany, přinesením a použitím elektronické cigarety do prostorů školy, náznaky sebepoškozování, vysokou absencí, agresivním chováním, poruchami příjmu potravy, nevhodným používáním sociálních sítí, nesprávně fungujícímu třídnímu kolektivu.

Nejčastějším fenoménem, který se začal hojně objevovat, jsou úzkosti a panické ataky, které jsem zaznamenala u dívek v osmých ročnících. Souvisí s tím také vysoká nervozita žáků před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před třídou hovořit.

Na základě úzkostných a emočně nestabilních prožitků u dívek, jsem zavedla pravidelná individuální setkání, kde mají děvčata prostor své obavy a emoce sdělit a společně se snažíme nalézt vhodné copingové strategie, které by dívkám mohly pomoci zmírnit jejich problémy. Všechny výše uvedené problémy byly řešeny a ve většině případech vyřešeny. Na druhém stupni se řešily všechny výše uvedené problémy, které se podařily vyřešit. U problémů psychického rázu se počítá s pokračující podporou ze strany TU a ŠPP i v následujícím školním roce.

Mezi nejčastější řešené problémy na 1. stupni se objevovaly lehké kázeňské prohřešky žáků, menší spory mezi spolužáky, které se okamžitě řešily zásahem třídního učitele. Dále se TU na první stupni soustředili na dodržování třídních pravidel a pravidel slušného chování. TU se také zaměřovali na příčiny vysoké absence vybraných žáků.

K získání informací o jednotlivých třídních kolektivech jsem použila formulář s názvem Hodnocení třídy, které mám vyplněné, vyhodnocené a uložené ve své elektronické dokumentaci.

Důležitou roli k prevenci projevů rizikového chování u žáků představují třídnické hodiny, které byly v letošním školním roce zrušené, nicméně v příštím roce se opětovně zavedou. K posilování sociálních vazeb mezi žáky, k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě využíváme tzv. třídní kruhy, kterých se zpravidla účastní třídní učitel, školní psycholog a metodik prevence. Působení školního psychologa ve třídách přináší třídním

učitelům jiný náhled na třídu a žákům poskytuje možnost bezprostředně interpretovat svůj názor na dění v třídním kolektivu.

Ve spolupráci se školním psychologem jsem revidovala a inovovala dokument s názvem **Školní preventivní strategie školy pro období 2021–2026**.

Naplnění cílů stanovených v Minimálním preventivním programu školy pro rok 2021/2022

Z cílů, které jsme si stanovili v Minimálním preventivním plánu školy se podařilo naplnit následující:

1. Pravidelné supervize ŠPP s Mgr. K. Bobysudovou, a tím došlo ke zlepšování činnosti pracoviště.
2. Metodická prevence v červnu 2022 úspěšně ukončila specializační kurz prevence rizikového chování pod záštitou P – centra v Plzni.
3. Intenzivní práce s třídním kolektivem v rámci předmětů Člověk a svět, Občanská výchova, Výchova ke zdraví a při akcích a besedách.
4. Rozvíjení občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu a volnočasového školního klubu s názvem Aktivní občanství.
5. Zajištění efektivních besed pro žáky reflektující potřeby jednotlivých tříd.
6. Seznámení se se systémem SEPA (Systém evidence preventivních aktivit).

Částečně se podařilo naplnit dotazníkové šetření zaměřené na situaci ve třídě – proběhlo sociometrické šetření v šestých třídách.

V příštím školním roce se budeme soustředit na:

1. Pravidelné informování metodika prevence třídními učiteli o aktuálním dění v třídních kolektivech.
2. Zpětná vazba od žáků na téma jejich znalost a zkušenost s rizikovými projevy chování – dotazníkové šetření.

Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2020/2021

Metodik prevence jednou ročně vyhodnocuje pořádané akce konané v oblasti primární prevence, které jsou součástí preventivního programu školy. Toto hodnocení je odrazem zpětné vazby od pedagogů či žáků, kteří se akce zúčastnili.

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací 3.9.2021

Každoročně probíhá v prvním týdnu nového školního roku tento jednodenní projekt zaměřený na chování a nutná opatření v mimořádných situacích jako např. v živelních katastrofách, evakuacích, poskytování 1. pomoci a dalších mimořádných událostí. Žáci si ve skupinkách testují své znalosti a navrhují řešení pro jednotlivé katastrofické scénáře a nacvičují techniky první pomoci. Žákům je nutné neustále zdůrazňovat, že ačkoliv průběh většiny mimořádných událostí nemusí být plně pod kontrolou člověka, tak jejich ničivé následky lze minimalizovat účinnými opatřeními a připraveností Integrovaného záchranného systému se součinností s občany. Součástí této akce je i evakuace školy, která proběhla opět velice zdařile. Shledávám nacvičování evakuace za nesmírně nutné, jelikož naši školu navštěvuje téměř 750 žáků, proto je nutné se na tuto problematiku zaměřit, a tím eliminovat možný chaos, který by v mimořádné situaci bez nácviku mohl nastat.

Adaptační kurz 6. ročníků

V druhém zářijovém týdnu se uskutečnil adaptační kurz pro žáky 6. ročníků. Z důvodu pokračující pandemické situace proběhl i tento rok seznamovací kurz v prostorách školy a v přilehlém okolí. V letošním školním roce máme na naší škole 4 šesté ročníky, proto bylo nutné z organizačních důvodů připravit adaptační kurzy dva.

Ve dnech 6. a 7. září 2021 se seznamování věnovaly třídy VI.A a VI.D. Následně je ve dnech 8. a 9. září vystřídal třídy VI.B a VI.C. Adaptační kurz pro každou třídu trval dva dny. Program prvního dne byl zrealizován ve škole a byl rozdělen do 2 bloků. První blok vedla metodička prevence a druhý školní psycholog. V rámci těchto bloků žáci plnili dílčí aktivity zaměřené na seznamování a stmelování třídního kolektivu. Pracovali samostatně nebo ve skupinkách. Představovali se hravou formou a v rámci skupinové práce řešili problémy. Druhý den jsme využili příznivého počasí a vyrazili na procházku do okolí. Třídy VI.A a VI.D navštívili Lobežský park, kde opět proběhly seznamovací aktivity. Pro zbylé dvě třídy si třídní učitelky L. Boudová a A. Lafatová připravily šifrovací hru ve Špitálském lese. V průběhu

dopoledne plnili žáci 7 úkolů, které byly zašifrované. Úkoly řešili ve skupinkách. V cíli na ně čekal poklad ve formě volnočasových edukačních her.

Hodnocení školní metodičky prevence:

V úvodu adaptačního kurzu byli žáci plni očekávání, co se o svých nových spolužácích dozvědí. V nově vytvořených třídních kolektivech se z velké části žáci neznali, dokonce ani jmény, přestože spolu před začátkem kurzu strávili již několik dní. V průběhu 1,5 dne jsem měla možnost sledovat, jak se žáci zdokonaľovali ve všech klíčových kompetencích. Všichni žáci se po celou dobu adaptačního dne zapojovali do jednotlivých aktivit podle svých možností. Během práce s metodickou prevencí si vyzkoušeli nejen seznamovací aktivity, ale také kooperativní aktivity založené na řešení problému. Velice oblíbenou aktivitou se z pohledu žáků stal úkol stavění věže. V rámci tohoto úkolu měli žáci postavit co nejvyšší věž z materiálu, který měli k dispozici (karton, barevný papír, krepový papír, špejle, izolepa, nůžky, lepidlo). Výtvar měli následně pojmenovat a vymyslet k němu krátký příběh. V průběhu druhého dne si žáci užívali čerstvého vzduchu. Třídy 6.A a 6.D navštívily Lobežský park. Zbylé dvě třídy si vyzkoušely skupinovou šifrovací hru v přilehlém Špitálském lese.

Adaptační kurz splnil své stanovené cíle. Žáci se hravou formou představili nejen spolužákům, ale i třídním učitelům a pozvolna se začali seznamovat. Byl kladen velký důraz na kooperaci. V některých případech bylo zapotřebí počáteční pomoci od učitelů, nicméně následně si žáci s úkoly poradili sami. Za velice důležité také považují možnost pro třídní učitele spatřit své nové žáky v různých situacích a dozvědět se o jejich osobnostech a zájmech.

Hodnocení školního psychologa:

Žáci nově seskupených 6. ročníků se během dvou dnů adaptačního kurzu organizovaném v jejich kmenových třídách měli možnost seznámit se nejen se svými novými třídními vyučujícími, blíže ale poznali jak školního psychologa, školní metodickou prevencí, tak i sebe navzájem.

Děti se nejdříve v kruhu představovaly svými křestními jmény, před které si měly přidat nějaký pozitivní přívlastek, který je zároveň vystihuje a začíná na stejné písmeno jako jejich jméno. Spolužáci měli za úkol si tato slovní spojení zapamatovat a postupně se pokusit je v kruhu zopakovat.

Paměť na jména jsme následně znovu prověřili, když jsme žáky rozdělili na dvě skupiny, mezi které jsme s třídní napnuli deku. Tu jsme po odpočtu spustili dolů a vyslaný

zástupce jednotlivého týmu měl za úkol co nejrychleji a samozřejmě správně vyslovit jméno svého protihráče na druhé straně.

Později si žáci zahráli tzv. lidské bingo, kdy namísto škrtní čísel děti do svých tiketů zaznamenávaly jména svých spolužáků, o kterých platil konkrétní výrok. Bingo bylo zapeklité v tom, že ke každému výroku děti musely najít úplně jiného spolužáka.

Zadržet smích, a hlavně nemluvit, pak očividně byla velká výzva pro valnou část žáků při malování obrázku podle určitého zadání ve dvojici společně jednou tužkou.

Někteří žáci měli tu čest si rovnou otestovat důvěru ke svým spolužákům, když jim bylo nabídnuto, aby proběhli uličkou vytvořenou spolužáky stojícími naproti sobě s postupně se zvedajícíma předpaženými rukama.

Nakonec nás u nového kolektivu zajímala schopnost spolupráce. Skrze příběh se děti rázem ocitly coby kosmonauti ve vesmíru. Jejich mise zněla: přepravte se jako třída na svých vesmírných modulech (resp. židlích) z jednoho místa učebny na druhé (to představovalo planetu, na kterou mohou bezpečně sestoupit). Cestu jim však komplikoval vetřelec, který je za nedodržování zadaných pravidel (např. nemluvit, nedotýkat se země) připravoval o jejich moduly. Některým třídám se dařilo lépe, některým hůře a na řešení si musely přijít až po samotném skončení hry.

Soudě podle závěrečné zpětné vazby, kdy děti celodenní program hodnotily pomocí palce, to vypadá, že si ale připravené aktivity užili téměř všichni.

(autor textu Filip Landkamr)

Hodnocení adaptačního kurzu žákyní ze 6.C:

8. a 9. 9. jsme měli adaptační kurz. První den jsme začali s panem psychologem. Nejdříve jsme se seznamovali, potom hráli hry. Pak jsme si povídali a hráli další hry s paní učitelkou Hocmannovou. Ve čtvrtek 9.září jsme začali super piknikem na školní zahradě. Po pikniku jsme šli s paní učitelkou Boudovou na stopovačku do Špitálského lesa, která mě moc bavila. Adaptační kurz jsme zakončili povídáním o tom, jak se nám kurz líbil. Nejvíce se mi líbila stopovačka ve skupince.

(autorka textu Darina Červená, VI.C)

Moje cesta na svět

Žáci 3.C se 23.11. 2021 zúčastnili besedy Moje cesta na svět. Tento preventivní program citlivou a zároveň přirozenou formou seznámil děti s problematikou početí a vývoje plodu člověka. Bylo to poučné a odpovídalo to věku dětí. Žáci se zájmem poslouchali a aktivně se

zapojovali při různých činnostech. Preventivního programu Moje cesta na svět se v průběhu podzimu 2021 zúčastnili všechny třetí a čtvrté třídy naší školy. Tyto besedy byly hrazeny z dotačního titulu pro rok 2021.

Cizinci v ČR

Žáci osmých a devátých ročníků se v průběhu ledna a února 2022 zúčastnili dvouhodinového preventivního programu s názvem Cizinci v ČR Organizace pro pomoc uprchlíkům realizované v rámci evropského projektu AMIF. Lektor, právník zastupující cizince v ČR, se v průběhu besedy intenzivně věnoval třem zásadním tématům – migraci, uprchlictví a integraci cizinců v České republice. V průběhu programu si žáci ujasnili rozdíly mezi jednotlivými termíny, aktivně diskutovali nad problematikou migrace a nahlížení na cizince. Na základě reálných příběhů žadatelů o azyl v ČR se žáci seznámili s osudy několika cizinců, debatovali, zda by jim azyl udělili či ne. Program byl výborně strukturovaný, vedl k prevenci xenofobního chování u mladistvých.

Besedy Městské policie Plzeň

Jako každý rok navštívili naši školu dva policisté z Městské policie Plzeň a s žáky hovořili na nejrozličnější témata z oblasti prevence trestné činnosti. Besedy proběhly pouze na druhém stupni, jelikož se mi nepodařilo navázat komunikaci s kontaktní osobou organizující besedy pro 1. stupeň.

Zde je seznam jednotlivých besed, které proběhly na druhém stupni:

Datum	Třída	Název programu
21.9.2021	7.A, 7.B	Šikana, kyberšikana
22.9.2021	7.C	Šikana, kyberšikana
11.11.2021	6.A, 6.B	Městská Policie, legální drogy
16.11.2021	6.C, 6.D	Městská Policie, legální drogy
20.1.2022	8.A, 8.B,	Trestní odpovědnost, ilegální drogy
25.1.2022	8.C, 8.D	Trestní odpovědnost, ilegální drogy
26.1. 2022	9.A, B	Jak si zkomplikovat život

2.2. 2022	9.C	Jak si zkomplikovat život – beseda neproběhla z důvodu pandemie Covid – 19
-----------	-----	--

Na základě zpětné vazby od žáků 9. třídy jsem se rozhodla v příštím roce besedy MP Plzeň eliminovat, jelikož žáci namítali, že besedy, které v rámci základní školy absolvovali se značně překrývaly a často se obsah besed opakoval. Po domluvě se školním psychologem jsme se shodli, že některé výše zmíněné besedy nahradíme jinými, více inovativními preventivními programy.

Policie ČR

23.3. se uskutečnila beseda Policie ČR s názvem Trestní odpovědnost, kterou pro třídu objednal TU T. Pešek. Paní policistka žáky seznámila s jejich právy, povinnostmi a trestním právem zaměřujícím se na trestní odpovědnost mladistvých.

Kyberšikana

14.3. 2022 připravil školní psycholog F. Landkamr spolu s TU A. Lafatovou preventivní program zaměřený na problematiku kyberšikany. Jednalo se o výukovou videohru s názvem DigiStories: Nela. Hra realisticky ukazuje průběh kyberšikany, vtáhne účastníky do děje a žáci pochopí podobu i následky kyberšikany prostřednictvím vlastního prožitku. Program se osvědčil, proto ho začlením do Preventivního programu školy pro nadcházející školní rok.

Blízký soused – projekt Rodina učí rodinu

V rámci norských grantů se naše škola zapojila do projektu s názvem Rodina učí rodinu plzeňské neziskové organizace Blízký soused. V rámci této spolupráce se koncem května 2022 uskutečnily první besedy na téma Romové v naší zemi. Na toto téma s žáky devátých ročníků debatovaly předsedkyně spolku Blízký soused Ing. Pavla Fáberová a její dcera Johanka Bělohoubková.

Zde několik slov žáků 9.C k hodnocení projektu:

Projekt Rodina učí rodinu se konal na naší škole 23. května. Navštívili nás na 2 vyučovací hodiny dvě paní lektorky. Snažily se nás upozornit na předsudky, které může člověk vůči romským rodinám mít. Projekt bych také zaměřen na vzájemnou pomoc a komunikaci mezi rodinami a dětmi z různých kultur či sociálních skupin. Hráli jsme různé hry, jejichž cílem bylo

navázat přátelské vztahy mezi lidmi z různých kultur. Ocenili bychom příště více projekt zaměřit na představení samotné organizace.

Žáci 9.C

Dopravní hřiště

Jelikož se naše škola nachází ve velkém městě, je zapotřebí, aby si žáci pravidelně osvojovali znalosti a dovednosti vedoucí k bezpečnému pohybu v dopravě. Proto navštívili žáci prvního stupně v několikrát průběhu školního roku dopravní hřiště.

Nejprve se seznámili se základními pravidly silničního provozu, po úspěšném absolvování teoretického testu získali průkaz cyklisty a mohli se přesunout na dopravní hřiště, kde si na kolech vyzkoušeli nejrůznější situace, které mohou na silnicích zažít.

Práce s třídními kolektivy

V průběhu celého školního roku probíhala kontinuální práce třídních učitelů za podpory ŠPP s třídními kolektivy. Pedagogové průběžně mapovali situaci ve svých třídách a podle aktuálních potřeb žáků se třídou pracovali. V letošním školním roce neměli třídní učitelé k dispozici třídnické hodiny, snažili se proto inkorporovat posilování třídních kolektivů do svých odborných předmětů, zejména do jazyků, občanské výchovy, výchovy ke zdraví apod.

Jako metodička prevence jsem se podílela na realizaci třídních kruhů v následujících třídách:

- 3.B
- 4.A
- 4.C
- 5.B – pouze dívky
- 6.A
- 6.B
- 7.A – pouze dívky
- 8.B

Další akce školy:

Žáci 7. – 9. ročníků měli možnost zúčastnit se několikadenních sportovních akcí školy. Třídy 7.B a 7.C se spolu s TU vydaly na turistický kurz, pro žáky 8. tříd škola uspořádala cyklistický kurz, pro žáky devátých ročníků vodácký kurz.

Dotační tituly

Pro kalendářní rok 2021 jsem pro preventivní účely získala finanční dotaci v celkové hodnotě 27 000 Kč. Z této části se financovaly besedy pro žáky 1. stupně, další vzdělávání pro pedagogy 1. stupně a zakoupila se odborná literatura pro pedagogy na téma rizikové chování.

- Besedy pro žáky 3. a 4. ročníků – Národní iniciativa pro život – preventivní program Moje cesta na svět.
- DVPP pro pedagogy – Dobronauti

Projekty

V rámci norských grantů navázala naše škola na spolupráci s plzeňskou organizací Blízký soused. Tímto jsme se zapojili do projektu s názvem Rodina učí rodinu. Grant potrvá do roku 2024, kdy se naši žáci a pedagogové zúčastní několika seminářů na téma Romové v ČR.

Závěr

Tento školní rok zrcadlil dopad pandemie Covid-19 a distanční výuky na žáky ve velké míře. Bylo nezbytně nutné zaměřovat se na rozvoj kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů a kompetence sociální a personální, které v souvislosti s opakujícími karanténami a lockdowny nebylo možné rozvíjet v posledních 2 letech v prostředí třídních kolektivů. ŠPP vedlo velké množství poradenských rozhovorů, zrealizovalo celou řadu třídních kruhů a snažilo se metodicky vézt pedagogy v otázkách projevů rizikového chování. Také členové ŠPP byli přítomni schůzkám se zákonnými zástupci.

Jelikož jsme součástí projektu Rodina učí rodinu, pedagogové se 29.8. zúčastní besedy věnující se činnosti partnerské organizace Blízký soused. V příštím školním roce se někteří pedagogové zúčastní DVPP s názvem MIŠ – Minimalizace šikany.

Do Preventivního programu školy 2022/2023 bude zpracována Příloha č. 13 Rizikové chování ve školním prostředí: Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Závěrem bych ráda ocenila součinnost našeho Školního poradenského pracoviště. Díky flexibilitě a intenzivní spolupráci se nám dařilo podporovat žáky i pedagogy v nelehkých situacích v rámci celého školního roku.

Preventivní plán školy pro školní rok 2022/2023 byl vypracován na základě těchto dokumentů:

- Strategický plán rozvoje 2022 – 2024 22. ZŠ Plzeň
- Minimální preventivní plán 2021/2022 22. ZŠ Plzeň
- Školní preventivní strategie 2021 – 2025 22. ZŠ Plzeň
- Školní řád 22. ZŠ Plzeň
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová
školní metodička prevence

V Plzni 15. 9. 2022