

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace



www.22zsplzen.cz

Minimální preventivní program školy 2023 – 2024

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová

školní metodická prevence

Analýza situace na škole

22. základní škola Plzeň leží v severovýchodní části Plzně v městské části Doubravka v ulici Na Dlouhých 49. Areál školy se nachází v příjemném a tichém prostředí doubraveckého sídliště obklopeného velkým množstvím zeleně v podobě parku a klidného Špitálského lesa velmi vhodného pro odpolední program školní družiny. Díky své poloze se žáci snadno dopraví do školy pomocí městské hromadné dopravy, nejlépe trolejbusem č. 13 (zastávka Ke Špitálskému lesu), který staví přímo před školou, nebo mohou využít trolejbus č. 16 či autobus č. 30 (zastávka Opavská).

V letošním školním roce 2023/2024 navštěvuje naši školu celkem 709 žáků z toho 20 žáků v přípravných třídách, 365 žáků na 1. stupni a 324 žáků na 2. stupni. Celkem máme 15 tříd na 1. stupni, 13 tříd na 2. stupni a 2 přípravné třídy. Vyučuje zde 52 pedagogů a 11 asistentů pedagoga. Na škole také funguje školní psycholog, který má konzultační hodiny každé pondělí a středu.

Naši školu navštěvují nejen žáci z přilehlého sídliště a rodinných domků, ale i žáci z ostatních částí města. V poslední době stále více přibývá žáků jiné národnosti. V současné době navštěvuje naši školu 130 žáků – cizinců, tedy žáků, kteří mají odlišný mateřský jazyk. Jedná se o obyvatele Bulharska, Slovenska, Ukrajiny, Vietnamu, Maďarska, Rumunska, Kazachstánu, Mongolska, Číny a Iráku. Tito žáci mají většinou jazykové bariéry a problémy s komunikací. Tento problém sledujeme i u zákonných zástupců těchto žáků, proto není výjimkou, že rodiče přicházejí s tlumočníky. Žáci si český jazyk v průběhu roku částečně osvojí, problém většinou zůstává v komunikaci s rodiči. Na základě této skutečnosti škola zajistila překlady nejdůležitějších formulářů a dokumentů školy do ukrajinštiny, vietnamštiny a bulharštiny. V současné chvíli se snažíme co nejvíce začleňovat nově příchozí žáky z Ukrajiny. Velkou zásluhu na aklimatizaci těchto žáků mají zejména třídní učitelé a žáci, kteří jsou ukrajinským spolužákům velice nápomocní.

Další velmi efektivním krokem na cestě k osvojení českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem představuje **působení školních koordinátorů cizinců**, kteří se s žáky pravidelně setkávají každý týden a věnují se výuce českého jazyka. Koordinátorem na 1. stupni je **Mgr. Eva Illová**, na 2. stupni pak **Mgr. Alžběta Wočadlová**.

Kurzy češtiny pro cizince vede **Mgr. Alžběta Wočadlová** (email: wocadlovaal@zs22.plzen-edu.cz).

Ve škole je důsledně pracováno se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na naší škole působí **Školní poradenské pracoviště**, které tvoří **výchovná poradkyně pro 1. stupeň – Mgr. Jitka Vítová** (email: vítovaji@zs22.plzen-edu.cz), **výchovná poradkyně pro 2. stupeň Mgr. Blanka Záhrubská** (email: zahrubskabl@zs22.plzen-edu.cz), **metodička prevence – Mgr. Kateřina Hocmannová** (email: hocmannovaka@zs22.plzen-edu.cz), **speciální pedagožka – Mgr. Lucie Hanzlíková** (email: hanzlikovalu@zs22.plzen-edu.cz) a **školní psycholog Mgr. Filip Landkamr** (email: landkamrfi@zs22.plzen-edu.cz).

Žáci pracují ve třídách vybavených novým nábytkem a zajímavými výukovými pomůckami. Všechny třídy jsou perfektně elektronicky vybaveny, v každé třídě je k dispozici vlastní počítač s připojením k internetu a celou řadou interaktivních výukových programů. Učebny na druhém stupni jsou vybaveny datovým projektorem nebo interaktivní tabulí. Po dokončení nástavby v roce 2012 využíváme k výuce odborně vybavené učebny. Jsou to: učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna cizích jazyků, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, dvě učebny informatiky, informační centrum pro výuku informatiky a výuku s tablety, učebna technických činností a pohybová učebna se zrcadlovou stěnou. **Speciální pedagog** má k dispozici místnost určenou pro práci se žáky v rámci individuální i skupinové terapie a konzultací se zákonnými zástupci. Také má k dispozici velkou škálu didaktických her a pomůcek zaměřených na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro výuku tělesné výchovy a trávení volného času žáků (např. o velké přestávce) slouží moderní víceúčelové školní hřiště, kde mohou provozovat různé sporty, jako jsou fotbal, házená, volejbal, basketbal či tenis. Hřiště též slouží i různým atletickým disciplínám (např. běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí).

Pro konání různých besed, přednášek a divadelních představení nám slouží aula, která je vybavena audiovizuální technikou a má kapacitu 180 návštěvníků.

Ve škole pracuje Školská rada v počtu 7 členů (2 zástupci pedagogů, 2 zástupci zřizovatele a 3 zástupci nezletilých žáků) a Žákovský školní parlament. Dále spolupracujeme s Centrem sportu a Asociací školních sportovních klubů České republiky. Cílem je nabídnout sportovně

založeným dětem základních škol, které nemají dostatečnou výkonnost pro členství ve sportovních klubech, podmínky pro odpolední pohybové aktivity. Pod vedením trenérů z řad učitelů školy i externistů mohou děti v areálu 22. ZŠ, kde je k dispozici tělocvična, pohybová učebna se zrcadlovou stěnou a multifunkční hřiště s umělým povrchem, rozvíjet své pohybové dovednosti. Aktivity Centra sportu jsou rozloženy do odpoledních hodin všech pracovních dnů a přihlásit se lze na místě přímo u vedoucích jednotlivých sportů.

Značným problémem, který ve škole vnímáme, se zdá být **nedostatečná pozornost rodičů vůči jejich dětem**. Jejich pracovní vytíženost nebo nezáměr o denní činnost dítěte, často vedou k nevhodnému využívání volného času žáků. Jelikož žijeme v moderním světě tvořeným nejrůznějšími IT technologiemi, výrazně se zvedá procento dětí závislých na internetu, zejména na sociálních sítích nebo na hraní počítačových her, popřípadě na playstationu. V souvislosti s nedostatečnou znalostí používání sociálních sítí se zejména u žáků na druhém stupni objevují případy **kyberšikany**. Pandemická situace tuto problematiku značně prohloubila, proto je nezbytné zabývat se negativním vlivem internetu a žákům opakovaně zdůrazňovat, jak se bezpečně pohybovat v kyberprostoru.

Naše škola se dlouhodobě ve výuce nebo při třídnických hodinách zaměřuje na problematiku **zdravého životního stylu**, který je tvořen správnou rovnováhou mezi zdravým stravováním, dostatečným pohybem a vhodným trávením volného času.

Mezi další závislosti, které se objevují u žáků na druhém stupni, patří **kouření**. Občas se vyskytne i problém **vandalismu**.

Abychom co nejvíce eliminovali závislost na kouření a předešli konzumaci alkoholu ve volném čase, jsou každoročně pořádány besedy věnující se této problematice.

Stále větším problémem se však stává **šikana** ve školách. Za šikanu se považuje agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese. **Definice šikany je součástí školního řádu.**

Ve škole vytváříme bezpečné prostředí proto, abychom šikaně či jiným projevům rizikového chování předcházeli. **Dodržujeme proto tato pravidla:**

- Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany.
- Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.
- Škola má přesně nastavená srozumitelná a konkrétní pravidla chování žáků a zároveň nastavené důsledky za porušení těchto pravidel.
- Mezi pedagogy funguje vzájemná komunikace o signálech, výskytu porušení pravidel nebo jiných rizikových faktorech.
- Škola realizuje specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany.
- Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje uvádějící učitele pro začínající pedagogy, vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
- Škola zajišťuje pravidelné třídnické hodiny, při kterých mohou žáci mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracuje s těmito institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisko výchovné péče a neziskové organizace, orgán sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, Policie ČR).
- Škola důsledně působí na zákonné zástupce žáků – cizinců, aby využívali možnosti mimoškolní přípravy na zlepšení komunikace v českém jazyce.
- Škola se snaží posilovat pocit sounáležitosti žáků se školou a prohlubování spolupráce s rodinami žáků.

Předstupněm šikany často bývá pravidelné zesměšňování spolužáka (často nově příchozího žáka), který je ve většině případů nucen menší skupinou k nepříjemným úkolům. Pokud k této skutečnosti dojde, třídní učitel je povinen začít se zabývat tímto problémem včas a důsledně, hovořit s žáky, při opakování takového chování i s jejich zákonnými zástupci. Vyvodit

kázeňská opatření viz Školní řád. K řešení výše uvedených problémů je třídním učitelům plně k dispozici Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence a školní psycholog.

Jedním z hlavních negativních dopadů pandemie COVID-19 a distanční výuky spatřujeme rozklad sociálních skupin. Žáci vyměnili odpolední schůzky v parcích či hřištích za virtuální setkávání na nejrůznějších internetových platformách. Nadměrné užívání sociálních sítí, mobilních aplikací a jiných moderních technologií mohlo nebo v některých případech vedlo k projevům rizikového chování v kyberprostoru. Ne všichni žáci dokázali rozpoznat nevhodné chování vůči spolužákům, které by mohlo vyústit v kyberšikanu. Na základě dotazníkového šetření technického zázemí žáků víme, že vysoké procento žáků naší školy disponuje v rodině přístupem k internetu. Kvůli trendům vysokého procenta sdílení osobního života na sociálních sítích a seznamování se po internetu je značně žádoucí, aby si žáci osvojili a upevnili poznatky bezpečného užívání internetu. Proto do Preventivního programu školy začleníme Právě primární programy, besedy a třídnické hodiny zaměřené na problematiku šikany, kyberšikany a bezpečného chování v kyberprostoru.

Nejčastějším fenoménem, který se začal hojně objevovat, jsou úzkosti a panické ataky, které jsme zaznamenali zejména u žáků na druhém stupni. Souvisí s tím také vysoká nervozita žáků před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před třídou hovořit. Na základě úzkostných a emociálně nestabilních prožitků u některých žáků byly zavedeny individuální konzultace se školní metodičkou prevence nebo školním psychologem, ve kterých budeme pokračovat i v letošním školním roce.

Školní poradenské pracoviště se bude pravidelně jednou týdně scházet v rámci intervizních schůzek ve složení metodička prevence, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, speciální pedagog a školní psycholog. **Jednou v měsíci budou probíhat schůzky s ředitelkou školy.** V případě možnosti budeme spolupracovat s Mgr. Kamilou Bobysudovou na supervizi.

V letošním školním roce 2023/2024 se budou konat třídnické hodiny, a to jedenkrát v měsíci. Za důsledné vykonávání třídnických hodin zodpovídají třídní učitelé. Na realizaci třídnických hodin se po domluvě mohou podílet školní metodička prevence a školní psycholog. Dále se na utváření a posilování zdravého třídního kolektivu zaměřovat všichni vyučující, a to rozvíjením klíčových kompetence u žáků a začleňováním širokého spektra vyučovacích forem

a metod do výchovně – vzdělávacího procesu. Se třídami bude pracovat školní psycholog prostřednictvím kruhů. S předcházením nebo s eliminací projevů rizikového chování u žáků pomůže realizace vybraných besed pro třídy. Výběr tématu probíhá v úzké spolupráci třídních učitelů s metodickou prevencí. Žáci mohou také docházet na individuální konzultace ke školní metodice prevence, se kterou mohou hovořit o svých problémech či potřebách. Tento způsob podpory nazýváme poradenské rozhovory.

Formy rizikového chování:

1. Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
2. Záškoláctví
3. Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
4. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. Spektrum poruch příjmu potravy
6. Negativní působení sekt
7. Sexuální rizikové chování

Témata prevence

1. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
2. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a užívání nikotinových sáček
3. Prevence projevů xenofobie, rasismu
4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění
5. Prevence sexuálního zneužívání a týrání – Sexuální výchova
6. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT
7. Právní odpovědnost
8. Prevence záškoláctví
9. Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách, závislosti na sociálních sítích
11. Zdravý životní styl
12. Prevence vzniku poruch příjmu potravy

Témata z oblasti prevence vyučovaná v předmětech:

Člověk a svět:

- 1. ročník** – zdraví, zdravá strava, lidé a společnost
- 2. ročník** – zdraví, každý jsme jiný, zdravý životní styl, žiju zdravě
- 3. ročník** – lidé a společnost
- 4. třída** – mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí, základní globální problémy
- 5. třída** – soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy

Občanská výchova:

- 6. třída** – naše škola, kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, základy lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí
- 9. třída** – lidská práva, šikana, diskriminace

Výchova ke zdraví:

- 8. ročník** – vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, sebepojetí, psychohygiena, zdraví a zdravý životní styl, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, morální rozvoj

Obecná témata pro třídnické hodiny:

- pravidla třídy
- mezilidské vztahy a respekt
- posilování vztahů ve třídě
- komunikace ve skupině
- zdravý životní styl
- prevence užívání návykových látek
- relaxační techniky proti stresu
- multikulturalita

Další témata dle individuálních potřeb tříd.

Témata třídnických hodin pro 1. pololetí školního roku 2023/2024

Září: vlastní pravidla třídy, bezpečné chování ve škole, podpora dobrých vztahů mezi žáky

Říjen: duševní pohoda – emoce, psychohygiena, organizace času (školní povinnosti x volný čas, např. formou týdenního harmonogramu)

Listopad: bezpečný pohyb na internetu – sociální sítě, populární aplikace, sdílení na internetu

Prosinec: životní postoje a hodnoty

Leden: reflexe vzdělávání a chování ve třídě – co zlepšit ve 2. pololetí?

Další témata: aktuální problémy třídy, zdravý životní styl, návykové látky, rasismus, xenofobie, tolerance, nástrahy současné společnosti

Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou podporu pro třídní učitele při přípravě a realizaci třídnických hodin.

Cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Nadále spolupracovat a stále se zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky.
- Vytvořit, rozšiřovat a realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí.
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se ŠPP o situaci ve třídě.
- Spolupráce třídních učitelů se školním psychologem s cílem vytvářet a upevňovat zdravé klima ve třídách.
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- V případě nutnosti organizovat mimořádné třídní aktivity, kde by byli rodiče informováni o vzniklém problému. Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost.
- Snažit se zapojovat rodiče do aktivit školy.

V tomto školním roce bude věnována zvýšená pozornost následujícím cílům:

- Pravidelné podávání informací TU o třídě ŠMP – krátká zpráva.
- Intenzivní práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin (1x v měsíci) a předmětů Člověk a svět, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, při akcích a besedách pro žáky.
- Pravidelná účast metodičky prevence na třídnických hodinách V.B v rámci 1. pololetí.
- Hodnocení žáků jedenkrát za školní rok na základě dotazníkového šetření zaměřené na situaci ve třídě, dále na znalost a osobní zkušenost s vybranými tématy z oblasti prevence.
- Rozvíjení občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu.

- Zajišťovat žákům efektivní besedy reflektující potřeby jednotlivých tříd, a tím předcházet nebo eliminovat projevy rizikového chování.

Plánované akce pro školní rok 2023/ 2024 (mimo výuku):

- OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ – projektový den na podporu ochrany zdraví, praktické cvičení poskytování 1. pomoci (6.října 2023)
- Pokračování v projektu ERGONOMIE DO ŠKOL – besedy pro žáky v rámci prevence poškozování pohybového aparátu u dětí.

1. stupeň

Besedy s Městskou policií:

1. stupeň: **POLICEJNÍ POHÁDKY** – 1. třídy a 2. třídy, popř. přípravné třídy
DOPRAVNÍ VÝCHOVA – 3. třídy a 4. třídy
- Další projektové dny podporující fair play, zdravý životní styl, komunikační dovednosti, environmentální výchovu apod. (DEN ZEMĚ,)
- **Různá další vzdělávací a naučná divadelní představení (upřesnění v průběhu roku dle nabídky a potřeb tříd)**

2. stupeň

Besedy s Městskou policií:

- SOCIÁLNÍ SÍTĚ – TVOJE CESTA „ONLINEM“ – 6. – 9. ročník
- ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. ROČNÍKY (6. – 8. 9.2023) – kurz šestých tříd – tvorba nového kolektivu, hry rozvíjející komunikativní dovednosti, empatii. Adaptačních kurzů se účastní třídní učitelé, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagožka – viz harmonogram adaptačních kurzů 6. ročníků. Adaptační kurz se uskuteční v kempu U Mloka v Třímancech.
- 6. ročníky a VII.B – program podpory bezpečného klimatu Preventivního centra, září– leden 2024.
- BESEDY PRO ŽÁKY 8. A 9. ROČNÍKŮ NEZISKOVÉ ORGANIZACE BLÍZKÝ SOUSED v rámci norských grantů – listopad–prosinec 2024.
- PREVENCE ŠIKANY (pro 6. ročníky) – v rámci občanské výchovy a třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm.
- PREVENCE KYBERŠIKANY (pro 6. ročníky a 7. ročníky) – v rámci třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a pomocí výukové hry **Digistories**, která reálnou formou ukazuje průběh kyberšikany.

- ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (pro 8. ročníky) – v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a třídnických hodin.
- KYBERŠIKANÁ (pro 6. a 8. ročníky) - v rámci předmětu Občanská výchova ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm, v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a v rámci třídnických hodin
- RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (pro 8. a 9. ročníky) –v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a Občanská výchova a v rámci třídnických hodin.
- TRESTNÍ ODPOVĚDNOST (pro 9. ročníky) – v rámci předmětu občanská výchova v 9. ročníku (obsahem je vysvětlení právních norem – trestný činy a trest, přestupky).
- DEN „Z“ – projektový den (červen 2023) - beseda či program dle výběru třídních učitelů
 - 6. ročník – zeleň
 - 7. ročník – zvířata
 - 8. ročník – zdravý životní styl
 - 9. ročník – „Z“ jako Země
- Projektové dny podporující komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, fair play, zdravý životní styl, environmentální výchovu apod. (SPORTOVNÍ DEN,)
- **Další besedy a přednášky budou doplněny dle nabídek a potřeb tříd v průběhu školního roku.**

ADAPTAČNÍ KURZ 6. ROČNÍKŮ ZÁŘÍ 2023 - HARMONOGRAM

6. – 8. 9.2023

Třídy: VI.A, VI.B, VI.C

Pedagogický dozor: K. Hocmannová, J. Vítová, L. Hanzlíková

VI.A V. Kolbecková, VI.B J. Kohut, VI.C J. Čapský

STŘEDA 6.9.

8:30 – odjezd od školy do Kempu U Mloka

po příjezdu do kempu 10:00 -11 :45 (MP)

1. Seznámení žáků s třídními učiteli a členy ŠPP.
2. Seznámení žáků s okolím, lidmi (pracovníky kempu), prostředím – kam mohou, kam nesmí, kde se budou pohybovat, kde se budeme scházet, k čemu platí zákaz chodit bez pedagogického dozoru.
3. Připomenutí pravidel slušného chování – pozdravit, poděkovat zaměstnancům rekreačního zařízení.
4. Bezpečnost chování (zdravotník dá podepsat dětem).
5. Režim dne – seznámit žáky, vyvěsit velký na chatku a do jídelny.
6. Seznámení s pravidly kurzu, očekávání a obavy žáků od adaptačního kurzu – diskuse s žáky.

6.A – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem

6.B, 6.C – rozehrávací aktivity zaměřené na představování, seznamování se navzájem v rámci třídy a s třídními učiteli

12:00 – 12:30 oběd

12:30 – 13:30 polední klid (TU)

13:30 – 15:30 1. část odpoledního programu (MP ve spolupráci s TU a VP, SP)

6.A, 6.C

- aktivity zaměřené na představování, seznamování se navzájem v rámci třídy a s třídními učiteli
- vzájemné poznávání se a hledání společných zájmů a dalších prvků
- doplňující aktivity tohoto bloku – míčové hry či jiné pohybové hry podle zájmu dětí

6.B – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem, poté připojení se k ostatním třídám

15:35 – 16:00 svačina

16:00 – 17:45 2. část odpoledního programu (MP ve spolupráci s TU a VP, SP)

6.A, 6.B

- aktivity zaměřené na skupinovou práci, kooperaci v rámci třídy, na budování vzájemného respektu a k toleranci
- pohybově zážitkové aktivity
- aktivity zaměřené na zvládání náročných situací, řešení problémů
- doplňující aktivity tohoto bloku – míčové hry či jiné pohybové hry podle zájmu dětí

6.C – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem, poté připojení se k ostatním třídám

18:00 – 18:30 večeře

18:30 – 20:30 večerní program (MP ve spolupráci s TU a VP, SP)

- aktivity zaměřené na rozvoj důvěry, sdílení názoru a postoje
- aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznávání a hlubší poznání třídního učitele

20:30 – 21.00 hodin zakončení dne – zhodnocení (MP, TU)

- reflexe dne, sdílení očekávání na další den

21:00 – 21:30 večerní hygiena

21:30 klid na chatkách, večerka

22:00 noční klid

ČTVRTEK 7.9.

7:30 Budíček

7:35 Rozcvička

8:00 – 8:30 Snídaně

8:30 – 9:00 Ranní úklid, hygiena

9:00 – odchod na Kobylku – v průběhu turistické vycházky probíhají pohybově zážitkové hry

Neplavci – náhradní program po celou dobu splutí s MP: vycházka do okolí, deskové hry, sportovní aktivity, stmelovací aktivity

12:30 – oběd na Kobylce

13: 00 – odplutí po Berounce k Mlokovu

15:30 – svačina na jezu

18:00 – příplutí k Mlokovi, polévka, večeře

program záleží na TU (společně nebo sportovní vyžití, odpočinek individuálně)

19:30 příprava táboráku

19:30 – 21:30 – posezení u táborového ohně, hry v roli, reflexe dne, sdílení nejhezčích zážitků

následuje večerní hygiena, večerka

22:00 noční klid

PÁTEK 8.9.

7:30 Budíček

7:35 Rozcvička

8:00 Snídaně

8:30 Ranní úklid, hygiena

9:00 – 12:00 blok aktivit jednotlivých tříd s třídními učiteli, závěrečná reflexe adaptačního kurzu – diskuse, dotazník, shrnutí třídních pravidel, očekávání žáků pro tento školní rok

12:00 – oběd

12:30 hodin – balení, úklid tábořiště

13:30 – odjezd z kempu do Plzně

15:00 – příjezd ke škole

Typy aktivit pro práci s třídním kolektivem:

- Rozehřívací aktivity
- Představovací a seznamovací aktivity
- Prohlubování vzájemného poznání – v rámci třídy, hlubší poznání žáků s TU
- Aktivity na nácvik kooperace a vzájemné důvěry
- Řešení problémů pomocí zadaného kreativního úkolu
- Aktivity zaměřené na zformulování základních pravidel dané třídy a na zhodnocení

Metody a techniky:

- Diskuse a reflexe
- Kooperační hry, hra v roli
- Práce s kartami – emoční, příběhové, hodnotové
- Didaktické hry
- Míčové a pohybové hry
- Kreativní tvoření

Granty

Pro kalendářní rok 2023 naše škola získala finanční dotaci v celkové výši 31 000 Kč pro preventivní aktivity (21 000 Kč grant města Plzně, 10 000 Kč grant Plzeňského kraje). Částka bude použita na částečné financování adaptačního kurzu pro 6. ročníky.

Při realizaci besed, preventivních a selektivních programů a DVPP spolupracujeme s následujícími organizacemi:

- Preventivní centrum Plzeň
- Policie České republiky
- Městská policie Plzeň
- Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň
- Člověk v tísni
- Ledovec – poradenské centrum
- NIDV Plzeň
- Diakonie Západ
- Point 14
- Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú.
- DOBRONAUTI s.r.o.
- Bezpečný soused

O dotační titul bude metodická prevence žádat i v tomto školním roce. Pokud škola požadovanou finanční dotaci získá, použije ho na realizaci besed pro žáky, dalšího vzdělávání pedagogů a na adaptační kurz.

Další aktivity ve školním roce 2023/2024

- Mikulášská nadílka pro 1. stupeň (výběr žáků 9. ročníků)
- Zápisy do 1. tříd (výběr žáků 9. ročníků)
- Tematické exkurze pro jednotlivé ročníky
- Školy v přírodě na 1. stupni
- Lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků
- Cyklistický kurz pro žáky 8. ročníků

- Vodácký kurz pro žáky 9. ročníků
- Den dětí
- Sportovní soutěže (starší žáci pomáhají s organizací pro mladší)
- Vánoční sportovní turnaj (starší žáci pomáhají s organizací)
- Velikonoční dílny (žáci 1. stupně)
- Den otevřených dveří (starší žáci vítají budoucí žáky a pomáhají při prohlídce školy)
- Akce školní družiny (pomoc starších žáků s organizací)
- Činnost Školního parlamentu
- Teenage Noc s literaturou (2. stupeň)
- Zájezd do Anglie (2. stupeň)
- Zájezd na adventní trh do Německa (2. stupeň)

Zájmové a sportovní kroužky ve školním roce 2023/2024

- Souhrnný přehled zájmových kroužků je uveden na webových stránkách školy:
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivita>
- Souhrnný přehled sportovních kroužků je uveden na webových stránkách školy:
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivita/centrum-sportu/>

DVPP

Blízký soused – beseda o organizaci – vybraní pedagogové a asistenti pedagoga – srpen 2023

Setkávání výchovných poradců a školních metodiků prevence

Další vzdělávání dle nabídky a individuálních potřeb pedagogů.

Hodnocení školního roku 2022/2023 metodicky prevence z oblasti primární prevence

Práce Školního poradenského pracoviště

22. základní škola Plzeň disponuje velice kvalitním a stabilním Školním poradenským pracovištěm složeného z výchovné poradkyně pro 1.stupeň, výchovné poradkyně pro 2.stupeň, školní metodičkou prevence, speciální pedagožkou a školním psychologem. Naše poradenské pracoviště se pravidelně scházelo 1x týdně na intervizních schůzkách, 1x měsíčně pak s ředitelkou školy. Na schůzkách jsme konzultovali aktuální situaci ve škole, rozdělovali si práci s jednotlivými žáky, s třídami a hledali postupy řešení vedoucí k prevenci, eliminaci či nápravě rizikového chování u žáků naší školy. V rámci Školního poradenského pracoviště se domlouváme na strategii prevence, diskutujeme nad programy sloužící k prevenci rizikového chování. Kontinuálně spolupracujeme s třídními učiteli na utváření zdravě fungujících třídních kolektivů.

Každý člen Školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku pravidelně dále vzdělával v problematice rizikového chování u žáků viz tabulka v části Další vzdělávání pedagogů. V letošním školním roce se i pedagogové naší školy čteně zúčastňovali školeních týkajících se problematiky prevence, což považuji za velice efektivní a žádoucí. Kromě pravidelných setkání jsme vzájemně komunicovali také elektronicky a telefonicky a sdíleli si potřebné informace a domlouvali se na dalších postupech naší práce.

Mimo formování a správného fungování třídního kolektivu se zaměřujeme na začleňování nově příchozích žáků do třídy a na jejich adaptaci ve škole. Komunikace s třídními učiteli převažuje v elektronické podobě, často se také s nimi scházíme osobně a diskutujeme o možnostech řešení daných výchovných problémů a na postupu jejich řešení. Další potřebné či nové informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, na individuálních schůzkách, elektronicky či jsou uloženy na školní disk „O“ do složky Prevence rizikového chování.

Členové Školního poradenského pracoviště se v neposlední řadě účastní schůzek se zákonnými zástupci či výchovných komisí. Podle typu závažnosti se účastní všichni členové nebo jen někteří. V letošním školním roce se mimo třídních učitelů schůzek se zákonnými zástupci ve velké četnosti účastnila školní metodička prevence, která vedla 27 jednání se zákonnými zástupci žáků. Každé jednání se zákonnými zástupci je sepsáno ve formuláři s názvem Návštěva rodiče ve škole, které se zakládají u výchovných poradkyní.

Po pandemii Covid-19 došlo k poklesu psychické odolnosti u žáků, zejména u děvčat. Nejčastějším fenoménem, který se začal hojně objevovat, jsou úzkosti a panické ataky často doprovázené sebepoškozováním. Sebepoškození pro žáky z jejich pohledu představuje jakousi úlevu od psychické bolesti, kterou prožívají. Také se mnohem častěji u žáků objevuje nervozita před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před spolužáky hovořit.

Na základě úzkostných a emociálně nestabilních prožitků u dívek, jsem zavedla pravidelná individuální setkání tzv. poradenské rozhovory, kde mají žáci prostor své obavy a emoce sdělit a společně se snažíme nalézt vhodné copingové strategie, které by mohly pomoci zmírnit jejich problémy. Školní metodická prevence si vede Deník metodicky prevence a Deník poradenských rozhovorů, jedná se o interní dokumenty školy.

Třídnické hodiny

Důležitou roli k prevenci či eliminaci projevů rizikového chování u žáků představují třídnické hodiny, které organizovali třídní učitelé 1x v měsíci. K posilování sociálních vazeb mezi žáky, k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě využíváme tzv. třídní kruhy, kterých se zpravidla účastní třídní učitel, školní psycholog a metodická prevence. Působení školního psychologa ve třídách přináší třídním učitelům jiný náhled na třídu a žákům poskytuje možnost bezprostředně interpretovat svůj názor na dění v třídním kolektivu.

Témata pro třídnické hodiny obsažené v Preventivním programu školy:

- pravidla třídy
- mezilidské vztahy a respekt
- posilování vztahů ve třídě
- komunikace ve skupině
- zdravý životní styl
- prevence užívání návykových látek
- relaxační techniky proti stresu
- multikulturalita

Další témata dle individuálních potřeb tříd. V průběhu školního roku bylo nutné věnovat se problematice bezpečného užívání internetu, negativnímu dopadu sociálních sítí, používání

oblíbených aplikací mezi dospívajícími, virálními videi a s tím spojenými výzvami a problematice sebepoškozování.

Práce se třídními kolektivy

V průběhu celého školního roku probíhala za podpory Školního poradenského pracoviště kontinuální práce třídních učitelů s třídními kolektivy. Pedagogové průběžně mapovali situaci ve svých třídách a podle aktuálních potřeb žáků se třídou pracovali. V případě identifikace či podezření na rizikové chování u žáků kontaktovali Školní poradenské pracoviště, zejména metodičku prevence, která situaci šetřila a vytvořila doporučení pro třídu. V letošním školním roce měli třídní učitelé k dispozici třídnické hodiny, a to jednou měsíčně. Všichni vyučující se dále snažili inkorporovat posilování třídních kolektivů do svých odborných předmětů, zejména do jazyků, občanské výchovy, výchovy ke zdraví apod.

Jako metodička prevence jsem se podílela na realizaci třídních (komunitních) kruhů a třídnických hodin v následujících třídách:

- IV.B
- V.B
- VI.B
- IX.C
- IX.D

Školní psycholog asistoval třídním učitelům a školní metodičce prevence při přípravě a realizaci vybraných třídnických hodin. Díky dotačním titulům z minulých let má naše škola k dispozici velké množství pomůcek na třídnické hodiny, např. v podobě emočních karet, didaktických her, metodických podpor, které pedagogové hojně pro svoji práci s třídním kolektivem využívali.

Naplnění cílů stanovených v Preventivním programu školy pro rok 2022/2023

Z cílů, které jsme si stanovili v Preventivním programu školy se podařilo naplnit následující:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Nadále spolupracovat a stále se zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky.
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se ŠPP o situaci ve třídě.
- Spolupráce třídních učitelů se školním psychologem s cílem vytvářet a upevňovat zdravé klima ve třídách.
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- V případě nutnosti organizovat mimořádné třídní aktivity, kde by byli rodiče informováni o vzniklém problému. Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost.
- Intenzivně pracovat s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin (1x v měsíci) a předmětů Člověk a svět, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, při akcích a besedách pro žáky.
- Rozvíjet občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu.
- Zajišťovat žákům efektivní besedy reflektující potřeby jednotlivých tříd, a tím předcházet nebo eliminovat projevy rizikového chování.
- Zrealizovat hodnocení žáků jedenkrát za školní rok na základě dotazníkového šetření zaměřené na situaci ve třídě, dále na znalost a osobní zkušenost s vybranými tématy z oblasti prevence – částečně se podařilo naplnit dotazníkové šetření zaměřené

na situaci ve třídě v podobě sociometrických šetření, která probíhala interně a byla v kompetenci třídních učitelů a členů Školního poradenského pracoviště. Ve třídě V.A se uskutečnilo sociometrické šetření pod vedením oblastní metodičky Mgr. Martiny Vlčkové z Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň.

V příštím školním roce 2023/2024 se budeme soustředit na:

- Poskytování pravidelných poradenských rozhovorů pro žáky realizovaných školní metodičkou prevence či školním psychologem.
- Poskytovat podporu žákům potýkající se s problémy psychického rázu – třídní učitelé ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.
- Uspořádání vícedenního adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníků v prostředí kempu U Mloka v Třímancech.
- Workshopy zaměřující se na duševní zdraví člověka, na well-being, na bezpečné používání internetu a aplikací.
- Na obsah třídnických hodin.
- Kontinuální práci s třídními kolektivy 6. ročníků v rámci zapojení do preventivního programu pro podporu bezpečného klimatu od Preventivního centra Plzeň.

Hodnocení chování tříd z pohledu třídních učitelů

V závěru školního roku vyplňují třídní učitelé formulář zaměřený na hodnocení chování třídy. Tento hodnotící formulář zkoumá, zda se ve třídě vyskytly projevy rizikového chování u žáků a jak s nimi bylo pracováno viz Příloha č.1, vyplněné mám uložené ve své elektronické dokumentaci. Ve druhé části dotazníku třídní učitelé stručně popíšu a zhodnotí třídní kolektiv.

Mezi nejčastější projevy rizikové chování patřily dílčí konflikty mezi spolužáky, zejména mezi chlapci. Často ve třídách identifikujeme důraz na vysoké výkony u chlapců, což může vézt k vzájemné rivalitě. Třídní učitelé na prvním stupni hojně využívají rozborů jednotlivých konfliktů, ke kterým ve třídě dochází a s žáky si o nežádoucím chování povídají, a tím kladou důraz na dodržování třídních pravidel. V souvislosti s nadměrným užíváním internetových platforem a sociálních sítí jsme narazili na nebezpečný pohyb žáků po stránkách s nevhodným obsahem – násilný a sexuální obsah, na což byli okamžitě upozorněni zákonní zástupci. V malém měřítku bylo odhaleno užívání návykových látek.

Jedním z důsledků pandemie Covid-19 může být narušené duševní zdraví u žáků. Úzkosti a lehké panické ataky se objevovaly u několika dívek na druhém stupni, tento fenomén

byl v několika případech doplněn mentální anorexií. V častějším měřítku jsme řešili sebepoškozování žáků, tato problematika je typickým problémem dívek, u nichž došlo k narušení duševního zdraví. Velké téma pro diskusi se žáky i s jejich rodiči představovalo používání mobilních telefonů v prostorách školy. Žáci osmých ročníků porušovali školní řád a nedodržovali pravidlo vypnutého mobilu během vyučování.

Další častý problém představovala vysoká absence žáků, v ojedinělém případě jsme šetřili i podezření na záškoláctví. Školní poradenské pracoviště bylo upozorněno zákonnými zástupci na několik případů agresivního chování vůči slabšímu jedinci. V žádném z šetřených situací se nepotvrdila šikana nebo kyberšikana. V neposlední řadě se řešilo drobné porušování školního řádu, např. nedostatečná připravenost na vyučování, pozdní příchody, vyrušování v průběhu výuky nebo nevhodné chování ke spolužákům.

Výše uvedené projevy rizikového chování či kázeňské prohřešky byly ve všech případech důkladně šetřeny ve spolupráci třídních učitelů s ostatními vyučujícími, se Školním poradenským pracovištěm a s vedením školy. V těchto situacích je velmi důležitá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, což se nám dařilo navazovat. Při vážnějších případech jsme spolupracovali s Městskou policií Plzeň nebo s OSPOD. Ve většině případech byla provedena náprava a rizikové chování bylo odstraněno. Při přetrvávání nevhodného chování žáků vedoucího k opakovanému porušování školního řádu, např. v podobě nekázně při vyučování, agresivnímu chování vůči spolužákům se nám osvědčil Individuální výchovný plán (IVÝP), na jehož podobě se podílí pedagogové, zákonní zástupci a samotný žák. Na problematice duševního zdraví, na psychohygieně a na bezpečném pohybu v kybernetickém prostředí budeme kontinuálně pracovat v příštím školním roce v rámci třídnicích hodin, preventivních programů a poradenských rozhovorech školní metodičky prevence nebo školního psychologa.

Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2022/2023

Školní metodik prevence jednou ročně vyhodnocuje pořádané akce pro žáky a pedagogy v oblasti primární prevence, které jsou součástí Preventivního programu školy. Toto hodnocení je odrazem zpětné vazby od pedagogů a žáků, kteří se akce zúčastnili. Školní metodička prevence se zúčastňuje většiny preventivních programů. Při přípravě a realizaci preventivních programů a besed pro žáky jsme spolupracovali s Městskou policií Plzeň, s Hasiči Plzeňského kraje, s organizacemi Point 14 a Blízký soused, s Organizací pro pomoc uprchlíkům. Dále jsme se zapojili do projektů realizovaných s norských grantů či grantu Ministerstva pro místní rozvoj ČR.

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací 2.9.2022

Každoročně probíhá v prvním týdnu nového školního roku tento jednodenní projekt zaměřený na chování a nutná opatření v mimořádných situacích jako např. v živelních katastrofách, evakuacích, poskytování 1. pomoci a dalších mimořádných událostí. Žáci si ve skupinkách testují své znalosti a navrhují řešení pro jednotlivé katastrofické scénáře a nacvičují techniky první pomoci. Žákům je nutné neustále zdůrazňovat, že ačkoliv průběh většiny mimořádných událostí nemusí být plně pod kontrolou člověka, tak jejich ničivé následky lze minimalizovat účinnými opatřeními a připraveností Integrovaného záchranného systému se součinností s občany. Součástí této akce je i evakuace školy, která proběhla opět velice zdařile. Shledávám nacvičování evakuace za nesmírně nutné, jelikož naši školu navštěvuje více jak 750 žáků, proto je nutné se na tuto problematiku zaměřit, a tím eliminovat možný chaos, který by v mimořádné situaci bez nácviku mohl nastat.

Adaptační kurz 6. ročníků

V druhém zářijovém týdnu se uskutečnil adaptační kurz pro žáky 6. ročníků, jehož cílem bylo pomoci žákům s přechodem na druhý stupeň. V průběhu dvou dnů se žáci pomocí širokého spektra seznamovacích aktivit představovali navzájem, společně se učili spolupráci, naslouchání a respektu. Také měli možnost poznat novou třídní učitelku. Adaptační kurz se skládal z kreativních aktivit, např. žáci řešili problém, jak postavit z nejrůznějších druhů materiálů nejvyšší a nejstabilnější věž, kdy bylo pro třídního učitele zajímavé sledovat, jak odlišně si každá skupina s úkolem poradila. Nesměly chybět ani pohybové aktivity, jejíž součástí byla příjemná vycházka do Lobežského parku. Adaptační kurz byl realizován ve spolupráci školní metodičky prevence, třídních učitelů a školního psychologa. Věříme,

že jsme šestákům pomohli k úspěšnému začátku v novém kolektivu a s prohloubením vzájemných vztahů navázaných v průběhu prvního stupně.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Workshop Psychohygieny v IX.D

Žáci často uváděli, že se cítí kvůli nadměrným školním povinnostem ve stresu, se kterým neumějí pracovat. Na základě této situace uspořádal školní psycholog s metodičkou prevence dvouhodinový workshop zaměřený na problematiku psychohygieny. Společně si žáci sdíleli své pocity, obavy, které prožívají. Pod vedením školního psychologa si vyzkoušeli různé typy dechových cvičení, aktivitu zaměřenou na time management a společně si sdíleli volnočasové aktivity, kterým se věnují. Workshop měl u žáků výborný ohlas.

Besedy Městské policie Plzeň na 1. stupni

Během podzimních dnů roku 2022 navštívily naše žáky na 1. stupni paní policistky z Městské policie Plzeň. S žáky si povídaly na nejrozličnější témata, s nejmladšími třídami se věnovaly tématům bezpečně po městě, komunikaci s cizí osobou a jak se chovat v dalších rizikových situacích. Pro žáky 3. – 5. tříd si připravily dvouhodinovou besedu na téma netolismus aneb o online závislostech. Žáci si zopakovali bezpečný pohyb na internetu a se spolužáky si sdíleli možnosti, jak aktivně trávit volný čas. Pomoci krátkých filmů se dozvěděli o tom, jaká nebezpečí mohou číhat na sociálních sítích a jak tomu zabránit. Děkujeme milým paním policistkám za skvěle připravené besedy.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Projektový den VII.B s názvem Já ve skupině

Dne 23. 11. 2022 se třída 7. B zúčastnila projektového dne, který nesl název Já ve skupině. Tématem celého dne byla vzájemná komunikace a možné způsoby řešení konfliktů. Žáci se učili o výhodách a nevýhodách různých projevů chování a dozvěděli se, co je dobré dělat pro udržení si dlouhodobých přátelských vztahů. Skrze společné aktivity se také dozvěděli další zajímavé informace o svých spolužácích a sobě samých – například, že každý v něčem vyniká. Tento projektový den byl připraven Ministerstvem pro místní rozvoj ČR v rámci norských grantů.

Mgr. Alžběta Wočadlová, třídní učitelka VII.B

Preventivní program Cizinci v ČR

Dne 12.12.2022. se pro žáky VIII.A a VIII.B uskutečnila beseda na téma Cizinci v ČR. Během dvou hodin se žáci aktivně věnovali problematice migrace, cizincům v České republice a v neposlední řadě aktuálnímu politickému dění ve světě. Žáci skvěle diskutovali a odpovídali na zajímavé otázky na téma migrace, integrace cizinců, žádání o azyl a nahlížení na cizince. Program byl výborně strukturovaný, vedl k prevenci xenofobního chování u mladistvých. Zároveň dal žákům velký prostor vyjádřit svůj názor na diskutovanou problematiku.

Projekt byl připraven a realizován Organizací pro pomoc uprchlíkům hrazený z dotačního titulu organizace. Děkuje lektorovi Petrovi Barochovi za skvěle připravený program.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Preventivní programy organizace Point 14 pro deváté ročníky

V předvánočním čase roku 2022 navštívily naši školu lektorky z plzeňské organizace Point 14 a pro deváté ročníky zrealizovaly preventivní programy s názvy *Drogy a hry* a *Žijeme on-line*. Programy byly strukturované do tří dvouhodinových bloků.

Naše třída IX.A absolvovala preventivní program *Drogy a hry* určený osmým a devátým ročníkům základních škol rozdělený na 3 vstupy po dvou hodinách. Během našich sezení jsme se seznámili s kategorizací dostupných drog, jejich vlastnostmi, účinky a potenciálními riziky užívání. Věnovali jsme se jednomu z nejrozšířenějších neduhů dnešní dospívající mládeže – netolismu – často opomíjené nenápadné závislosti na internetu a potažmo sociálních sítích. V neposlední řadě jsme diskutovali o plánování volného času a možnostech, jak se závislostem ideálně zcela vyhnout, případně jak těmto negativním jevům čelit.

Mgr. Tomáš Alberti, třídní učitel IX.B

Třída IX.C se věnovala kybernetickému prostředí. Ve třech blocích lektorky postupně vymezily rozsah a typy kyberšikan, nejvíce se však zaměřily na kyberšikanu. Byly zmíněny i další nástrahy číhající v online prostředí. Prakticky si žáci vyzkoušeli např. online komunikaci s cizí osobou (lektory), rozebrali si příběh ze tří různých úhlů pohledu a diskutovali nad tematickými otázkami. Dozvěděli se o možných omylech kyberšikan, co dělat v případě podezření na šikanu. Také obdrželi kontakty na organizace, které se touto problematikou

zabývají. V závěru programu každý žák zhodnotil všechny 3 bloky, kde jsme se shodli na přínosu preventivního programu.

Mgr. Kateřina Hocmannová, metodička prevence a Jitka Slabá, asistentka pedagoga

Projekt Ergonomie do škol

Díky panu Ingr. Markovi Burešovi, Ph.D., místopředsedovi v České ergonomické společnosti, měla naše škola příležitost zúčastnit se projektu s názvem Ergonomie do škol. Tento projekt se zaměřuje na prevenci poškozování pohybového aparátu u dětí.

V rámci jedné vyučovací hodiny si lektori s žáky prvního a druhého stupně v květnu 2023 povídali o správném sezení na židli při učení, optimálním nastavení nábytku při psaní či studiu a plnohodnotném trávení volného času. Beseda byla proložena i pohybovým cvičením, které si žáci vyzkoušeli. Tyto jednoduché cviky mohou pravidelně začlenit do své každodenní rutiny, a tím si pěstovat správné držení těla.

Lektorům děkujeme za příjemně strávený čas a cenné rady pro naše zdraví.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Besedy pro žáky devátých ročníků organizace Blízký soused

Ve dnech 16. a 18. května 2023 se uskutečnily besedy pro žáky devátých ročníků plzeňské organizace Blízký soused. Tyto besedy proběhly díky přetrvávající spolupráci s organizací v rámci projektu „Rodina učí rodinu“ financovým z Norských fondů. Beseda byla zaměřena na průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Paní inženýrka Pavla Fáberová spolu s lektorkou Adélou Sušilovou s žáky debatovaly nad otázkami lidské rozdílnosti, odlišnosti a problematikou romských komunit.

Pomocí aktivit kulturní bingo, první dojem, co máme společné a strom života, žáci vyvozovali společné kulturní znaky a odlišnosti, které jsou pro společenství lidí přirozené a žádoucí. V průběhu dvou vyučovacích hodin žáci pracovali zejména ve skupinách, kde sdíleli své názory. Následně svůj názor a postoj k dané problematice argumentovali před ostatními. Lektorkám děkujeme za milý přístup a otevřenost v rámci diskusí.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Dopravní hřiště

Jelikož se naše škola nachází ve velkém městě, je zapotřebí, aby si žáci pravidelně osvojovali znalosti a dovednosti vedoucí k bezpečnému pohybu v dopravě. Proto navštívili žáci prvního stupně v několikrát průběhu školního roku dopravní hřiště.

Nejprve se seznámili se základními pravidly silničního provozu, po úspěšném absolvování teoretického testu získali průkaz cyklisty a mohli se přesunout na dopravní hřiště, kde si na cyklistických kolech vyzkoušeli nejrůznější situace, které mohou na silnicích zažít.

Další akce školy:

Žáci 7. – 9. ročníků měli možnost zúčastnit se několikadenních sportovních akcí školy. Žáci sedmých ročníků měli možnost zúčastnit se lyžařského kurzu, pro žáky 8. tříd škola uspořádala cyklistický kurz, pro žáky devátých ročníků vodácký kurz. V rámci školního roku 2022-2023 proběhlo také několik zájezdů do zahraničí, žáci 7. – 9. ročníků objevovali krásy Švýcarska a Anglie. Díky velkému zájmu byly uspořádány dva zájezdy do Anglie. Zahraniční cestování pro žáky představuje unikátní možnost si otestovat své jazykové dovednosti. Nadšení žáků z krásy Evropy má pozitivní dopad na jejich psychiku a motivuje je zdokonalovat se v cizích jazycích.

Dotační tituly

Ve školním roce 2022/2023 získala naše škola finanční dotaci na preventivní účely ze dvou grantů v celkové hodnotě 31 000 Kč (21 000 Kč – grant města Plzně, 10 000 Kč – grant Plzeňského kraje).

Celá získaná částka bude použita na adaptační kurz šestých ročníků uspořádaného ve dnech 6.9. – 8.9. 2023. Adaptační kurz bude realizován mimo prostředí školy, a to v kempu U Mloka lemuující se podél řeky Berounky.

Projekty

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s neziskovou organizací Blízký soused sídlící v Plzni. Vzájemnou spolupráci jsme navázali díky norským grantům. Díky spolupráci pro naši školu lektorky Blízkého souseda uspořádaly několik besed pro žáky a pro učitele s názvem Rodina učí rodinu. Projekt potrvá do jara 2024.

V druhém pololetí školního roku 2022/2023 jsme se jako jedna z prvních škol zapojili do projektu Ergonomie do škol. Tento projekt se zaměřuje na prevenci poškozování pohybového aparátu u dětí a dospělých. Díky úžasným lektorům budeme v projektu pokračovat i v příštím školním roce.

Minimální preventivní plán školy pro školní rok 2023/2024 byl vypracován na základě těchto dokumentů:

- Strategický plán rozvoje 2022 – 2024 22. ZŠ Plzeň
- Minimální preventivní plán 2022/2023 22. ZŠ Plzeň
- Hodnocení školního roku 2022/2023 metodickou prevence (podklady pro Výroční zprávu školy)
- Školní preventivní strategie 2021 – 2025 22. ZŠ Plzeň
- Školní řád 22. ZŠ Plzeň
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

V Plzni 5. 9. 2023

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová

školní metodická prevence

Schválila: