

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2019/2020

1 Základní údaje o škole**1.1 Název 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace**

sídlo: Na Dlouhých 49, 312 09 Plzeň

IČ: 70837813

zřizovatel školy: Plzeň, statutární město

vedení školy: Mgr. Božena Světlíková – ředitelka školy

Mgr. Josef Řičica – zástupce ředitelky

Mgr. Hana Matoušková – zástupce ředitelky

telefonní spojení: 378 028 731

e-mailové spojení: skola@zs22.plzen-edu.cz

webové stránky školy: www.22zsplzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

- č. j. MŠMT-43799/2014-2 rozhodnutí ze dne 12. 12. 2014 s účinností od 1. 9. 2015
- č. j. ŠMS/4041/16 rozhodnutí ze dne 20. 5. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 – školní družina
- č. j. ŠMS/2123/17 rozhodnutí ze dne 27. 2. 2017 s účinností od 1. 9. 2017 – školní jídelna

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Na Dlouhých 49, Plzeň	30	733

1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola – denní forma vzdělávání	79-01-C/01	780
Název ŠVP	Č. j.	v ročníku
Školní vzdělávací program „Radost z vědění, radost ze života“ se zaměřením na cizí jazyk, informatiku a atletiku	22ZS/704/2013 22ZS/788/2016	5. 1. - 4., 6. – 9.

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2019/2020	2019/2020
ZŠ	733	30
ŠD	271	10

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
950	772	87	9	8,5

* bez cizích strážníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *	X	-
Projekt Mléko do škol	X	-
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	-

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.9 Spádový školský obvod školy: Plzeň 4 - Doubravka

1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	1	15	
Speciální třída	0	0	
S rozšířenou výukou	7	94	jazyky
	4	48	informatika
	4	67	tělesná výchova

1.11 Materiálně technické zajištění školy

Škola má k dispozici:

- tělocvičnu se zázemím (šatny, sprchy atd.)
- pohybovou učebnu
- školní hřiště s umělým povrchem v areálu školy
- hřiště na streetball
- odbornou učebnu fyziky a chemie
- odbornou učebnu cizích jazyků
- dvě odborné učebny výpočetní techniky
- informační centrum
- odbornou učebnu výtvarné výchovy
- odbornou učebnu hudební výchovy
- učebnu přírodopisu
- společenskou místnost – aulu
- školní dílnu
- školní zahradu
- školní kuchyňku
- žákovskou a učitelskou knihovnu

Školní jídelna a školní družina je propojena s učebnovými pavilony spojovací chodbou.

Kromě finančních prostředků, které škola získává jako příspěvková organizace z rozpočtu Magistrátu města Plzně, posiluje svůj rozpočet pronájmem tělocvičny a učeben v době mimo vyučování.

1.12 Školská rada

- zřizovací listina ze dne 8. 7. 2005
- současná školská rada ze dne 20. 3. 2018
- počet členů – 8

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	70/61,0698	100
Z toho odborně kvalifikovaných	66/57,0698	94,3

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 20

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	8
36–50 let	3	19
51–60 let	1	10
60 – více let	0	5
Celkem	6	42
Rodičovská dovolená	0	5

2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole	2
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1
Aplikace pro výuku na dálku na 2. stupni ZŠ (webinář)	2
Asistent pedagoga a klima třídy	4
Asistent pedagoga jako člen týmu	1
Den učitelů ruského jazyka	1
Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků	1
Filmy a videoklipy a jejich využití ve výuce německého jazyka	1
Financování regionálního školství (webinář)	1
Fonetika kontrastivně a kreativně	1

Formativní hodnocení žáků (webinář)	35
Hodnocení a sebehodnocení ve školní praxi (webinář)	1
Hranice a limity v práci asistenta pedagoga	1
IVP a PLPP v základním vzdělávání	1
Jak na matematiku, aby děti bavila	2
Jak na násobení (webinář)	1
Jak učit on-line (webinář)	1
Kahoot, kvízy pro děti a dospělé	1
Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény, aneb jak si nepoškodit vzájemné vztahy (webinář)	25
Konference – Dobrá praxe	1
Konference EVVO – Toulcův dvůr	1
Koučink	17
Kurz Aj	2
Kurz pro uvádějící učitele	4
Kurz pro začínající učitele	2
Letní škola – síťování ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti	2
Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B	3
Mezinárodní škola pro učitele ruského jazyka	1
MS TEAMS a ostatní on-line nástroje (webinář)	6
Nový žák – cizinec – v mé třídě (webinář)	27
Odborné poradenství	2
Online vzdělávání v době koronaviru – série webcastů (webinář)	3
Pearson EduOnline 2020 (webinář) Day 1 – Day 4	2
Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání	43
Podpora výuky na dálku (webinář)	38
Podpora žáků se specifickými poruchami chování – seminář pro asistenty pedagoga	7
Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků s SVP, úprava obsahů	2
Pomoc pedagogům s dětmi a žáky s PAS a ADHD – workshop	5
Postavení asistenta pedagoga ve školském systému	11
Práce s heterogenní třídou v ZŠ	13
Právo ve škole (webinář)	25
Proč a jak vytvářet podcasty (webinář)	34
Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	1

Řešení problémů ve třídě	36
Sebepoznání k rozvoji osobnosti	1
Setkání metodiků prevence pro ZŠ	1
Setkání výchovných poradců v PPP	1
Schůzka VP a zástupců SŠ na ÚP Plzeň	1
Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti	6
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Škola v době koronakrize (webinář)	32
Školní řád (webinář)	3
Školní zralost dítěte	2
Učíme děti, nebo matematiku (webinář)	2
Učitel IN	2
Úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky	43
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1
Výuka na dálku (webinář)	1
Výuka ruštiny interaktivně a s využitím moderních technologií	1
Výukový materiál FRED	1
Výukový materiál FRED	1
Využití her a hlavolamů při výuce	1
Vzdělávání za koronakrize – Inspirace ze školy do školy (webinář)	3
Webinare für Deutschlehrkräfte	1
Základy drátkování	1
Zdravotník zotavovacích akcí	8
Žák se SVP na základní škole	1
Celkem	486

2.8 Asistenti pedagoga
Počet celkem (fyzický/přepočtený): 11/5,7750

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol**3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2020/2021**

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
101	21	78	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
59	7	43	9	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	43
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	19
z toho přijatých na 6letá gymnázia	3
z toho přijatých na 8letá gymnázia	16

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	1
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2019/2020

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků**4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)**

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
733	567	165	1	1	2

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	3	2
- z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	53 055
Počet neomluvených hodin celkem	101

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 9

Důvody: stěhování

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 8

Důvody: stěhování

5 **Prevence rizikových jevů**

Činnosti metodičky prevence za školní rok 2019/2020

Metodik prevence je součástí školního poradenského pracoviště (ŠPP), které je dále tvořeno výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. V průběhu celého školního roku jsme byly s kolegyněmi v úzkém kontaktu a společně se podílely na řešení a odstranění sociálně-patologických jevů v chování žáků naší školy.

Jednou týdně probíhaly společné schůzky, kde jsme sdílely informace a snažily se nalézt řešení k jednotlivým problémům. Scházely jsme se ale i častěji, podle výskytu výchovně-vzdělávacích problémů. Intenzivně jsem komunikovala se školní psycholožkou, se kterou jsme jednaly se zákonnými zástupci problémových žáků, diskutovaly nad uskutečněnými „Třídními kruhy“ a připravovaly nápravu chování pro žáky. S vedením školy probíhala jednou za měsíc komplexní schůzka o činnosti ŠPP.

V rámci činnosti ŠPP se domlouvaly na strategii prevence, diskutovaly nad programy sloužící k prevenci rizikového chování. Intenzivně spolupracujeme s třídními učiteli při řešení různých situací v jednotlivých třídních kolektivech. Mimo formování a správné fungování třídního kolektivu se zaměřujeme na začleňování nově příchozích žáků do třídy a jejich adaptaci ve škole. Komunikace s třídními učiteli probíhá jak během osobních jednání, tak v elektronické podobě. Potřebné informace jsou vyučujícím dále předávány na pedagogických radách, provozních poradách a individuálních schůzkách.

Každý vyučující má jednou týdně konzultační hodiny, které primárně slouží k řešení výchovně – vzdělávacích problémů se zákonnými zástupci žáků. Takto nastavená komunikace školy se zákonnými zástupci se velmi osvědčila a budeme v ní i nadále pokračovat. Schůzek se zákonnými zástupci se podle typu a závažnosti problémů také podle potřeby účastní členové ŠPP.

I přes výrazné zkrácení docházky do školy způsobené mimořádnými opatřeními spojenými s covid-19, řešilo ŠPP výchovné a kázeňské problémy. Nejčastěji jsme se setkávaly s menšími konflikty mezi žáky, počátečním stádiem šikany, náznaky kyberšikany, přinesení a použití elektronické cigarety v prostorách školy, náznaky sebepoškozování, záškoláctví, vysokou či neomluvenou absenci.

Důležitou roli k prevenci sociálně-patologických jevů v chování žáků představují třídnické hodiny, které probíhají každé pondělí. Zde třídní učitelé s žáky diskutují problémy, pracují na

stabilizaci třídního kolektivu nebo na začleňování nově příchozích žáků, a tím se snaží docílit zdravého sociálního klimatu ve třídě. Součástí třídnických hodin jsou i pravidelné třídní kruhy se školní psycholožkou, které jsou z pravidla dvouhodinové. Během těchto sezení dochází k posilování sociálních vazeb mezi žáky a k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě. Působení školní psycholožky ve třídách přináší třídním učitelům jiný náhled na třídu a žákům poskytuje možnost bezprostředně interpretovat svůj názor na situaci v třídním kolektivu.

Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2019/2020

Metodik prevence jednou ročně vyhodnocuje pořádané akce konané v oblasti primární prevence, které jsou součástí preventivního programu školy. Toto hodnocení je odrazem zpětné vazby od pedagogů či žáků, kteří se akce zúčastnili. Druhým způsobem k získání informací o efektivnosti preventivního programu sloužily papírové dotazníky pro žáky zaměřující se na dostatečnou informovanost z oblasti sociálně-patologických jevů. Třídní učitelé, metodik prevence i školní psycholožka se shodli na nutné inovaci podoby těchto dotazníků. Jsou využívány elektronické dotazníky s názvy Škola a šikana a Klima třídy vypracované a vyhodnocované Českou asociací školních metodiků prevence.

Chřipkové prázdniny spolu s uzavřením školy způsobené covid-19 neumožnili tento způsob testování. Online testování se dodatečně uskutečnilo na podzim školního roku 2020/2021.

První pololetí 2019/2020

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací

Každoročně probíhá v prvním týdnu nového školního roku tento jednodenní projekt zaměřený na chování a nutná opatření v mimořádných situacích jako např. v živelných katastrofách, evakuacích, poskytování 1. pomoci a dalších mimořádných událostí. Žáci si ve skupinkách testují své znalosti a navrhují řešení pro jednotlivé mimořádné situace a nacvičují techniky první pomoci. Žákům je nutné neustále zdůrazňovat, že ačkoliv průběh většiny mimořádných událostí nemusí být plně pod kontrolou člověka, tak jejich ničivé následky lze minimalizovat účinnými opatřeními a připraveností Integrovaného záchranného systému se součinností s občany. Součástí této akce je i evakuace školy, která proběhla opět velice zdařile. Nacvičování evakuace je nutné, protože naši školu navštěvuje téměř 750 žáků, proto je potřeba se na tuto problematiku zaměřit a eliminovat možný chaos, který by v mimořádné situaci bez nácviku mohl nastat.

6. ročník — Adaptační kurz

V termínech od 9. 9. do 11. 9. 2019 a od 11. 9. do 13. 9. 2019 se konal adaptační kurz pro žáky 6. ročníků v kempu U Mloka nedaleko Tříman. Kurzu se v prvním termínu zúčastnilo celkem 45 žáků, v druhém termínu pak 42 žáků. Ihned po příjezdu proběhlo rozřazení do chatek. V průběhu odpoledne žáci hráli řadu pohybových a společenských her. V prvním odpoledním bloku jedna ze tříd absolvovala aktivity zaměřené na stmelování kolektivu třídy a TU společně se školní psycholožkou, druhá třída měla v danou chvíli vodácký výcvik. Po ukončení tohoto bloku následovalo prohození aktivit.

Druhý den dopoledne jsme absolvovali vodácký výlet na řece Berounce. Ráno jsme byli převezeni autobusem do kempu Kobylka. Odtud jsme jeli po vodě na kánoích zpět do kempu U Mloka. V podvečer byla na programu diskotéka nebo opékání špekáčků a hraní společenských her u ohně pro ty, kteří neměli o diskotéku zájem. V pátek proběhly různé aktivity zaměřené na vyhodnocení kurzu.

Mikulášská nadílka

Třída IX. C pro žáky přípravné třídy a 1. – 3. ročníku uspořádala Mikulášskou nadílku. Deset žáků ze třídy si připravilo krásné a velice autentické kostýmy a vydali se do tříd na prvním stupni. V každé třídě deváťáky čekala jiná reakce, ale všude byli žáci prvního stupně skvěle připraveni zpívat nebo recitovat, prvňáčci dokonce tančili. Na základě zpětné vazby od vyučujících se akce velmi povedla. 3 členové školního parlamentu připravili také Mikulášskou nadílku pro 50. mateřskou školu a sklidili velký úspěch a spokojenost dětí i učitelek mateřských škol.

Besedy na preventivní témata s Městskou policií Plzeň

V předvánočním čase a v začátku nového roku proběhla na prvním i druhém stupni celá řada besed věnující se tématům z oblasti prevence.

1. STUPEŇ

Bezpečně v dopravě – přípravná třída

Paní policistky si s dětmi v přípravné třídě povídaly o dopravních značkách, o jízdě na kole a jak se bezpečně pohybovat ve městě - např. jak přecházet přechod. Beseda byla díky vysoké názornosti a profesionalitě policistek velmi zdařilá.

Pes a pravidla - 2. ročník

Díky profesionalitě školících policistek byli žáci i učitelé z besedy nadšení. Poutavým způsobem se žáci druhého ročníku dozvěděli, jak důležitou úlohu u městské policie zastává služební pes, kde se s ním při pochůzkové činnosti mohou nejčastěji setkat, a jaký denní režim

takový pes má. Dalším tématem bylo seznámení s pravidly chování při setkání s neznámým psem. Žákům se beseda moc líbila.

Bezpečně po městě - 3. ročník

Žáci třetího ročníku se s policistkami věnovali dopravním značkám, pravidlům silničního provozu, jak se bezpečně pohybovat po silnicích v rušném městě. Díky kreativnímu pojetí besedy si žáci zábavnou formou zopakovali a osvojili nové poznatky z tohoto důležitého tématu, kterému se jako velká městská škola musíme intenzivně věnovat.

Zábavní pyrotechnika - 4. ročník

V předvánočním čase si policistky se čtvrtáky povídaly o nákupu bezpečné pyrotechniky a jejímu správnému používání. Žáci se dozvěděli, jak mají předcházet nehodám i to, jak se zachovat, kdyby už k neštěstí došlo. Žáci vyprávěli své příhody, které ohledně používání pyrotechniky mají.

Dopravní hřiště

Žáci 3. – 5. ročníků se zúčastnili akce s názvem Dopravní hřiště. Z důvodu uzavření školy způsobené COVID-19 proběhla pouze teoretická část programu, praktická část – nacvičování bezpečné jízdy bylo zrušeno.

Zdravé zuby

V rámci projektu Zdravé zuby, v kterém je naše škola již mnoho let, prošli žáci 1. stupně školením o ústní hygieně. Studenti zubního lékařství žáky zábavnou formou, promítanými a názornými ukázkami seznámili se základními principy ústní hygieny, nacvičili správnou techniku čištění zubů a osvětlili tak prevenci zubního kazu.

2. STUPEŇ

Šikana a kyberšikana - 7. ročník

Pro žáky 7. ročníku si městská policie připravila besedu na téma šikana a kyberšikana. Zejména tématu kyberšikany je zapotřebí se v současné chvíli věnovat. Podle učitelů, kteří byli besedy přítomni, hodnotili besedu za velmi zdařilou, policisté se snažili o názornost a poutavě vyprávěli příběhy týkající se tématu.

Hodnocení ze strany žáků: „Paní policistka nám vysvětlila, jaký je rozdíl mezi šikanou a kyberšikanou. Dozvěděli jsme se, jak poznáme, že jsme se stali obětí kyberšikany a jak se jí co nejlépe vyhnout. Také jsme se dozvěděli, jak se bezpečně chovat na internetu, hlavně na sociálních sítích. Uvědomili jsme si, jak je důležité chránit si vlastní soukromí. Také jsme se dozvěděli o internetových stránkách, které se věnují bezpečnému chování na internetu.”

Legální a ilegální drogy - 8. a 9. ročník

Z důvodu uzavření škol způsobené covid-19 se tyto dvě besedy nemohly uskutečnit.

Druhé pololetí 2019/2020

Lyžařský kurz pro sedmé ročníky

Jako každý rok se žáci sedmých ročníků spolu s vyučujícími tělesné výchovy vydali na lyžařský kurz na Šumavu na Špičák. Výcvikový kurz navázal na jarní prázdniny a proběhl v týdnu, kdy došlo k uzavření škol v souvislosti s vládním nařízením kvůli sílícímu viru COVID-19. I přes nepříznivost situace a flexibilitě organizátorů zájezdu si žáci odnesli spoustu zážitků, osvojili si základy sjezdového lyžování a absolvovali řadu přednášek na téma lyžování a bezpečného pobytu v horách.

Zrušené akce v souvislosti s covid-19:

- Besedy s Městskou policií Plzeň – druhý stupeň
- Český den proti rakovině
- Sportovní den
- Vodácký výcvikový kurz pro deváté ročníky
- Cyklistický výcvikový kurz pro osmé ročníky
- Turistický kurz pro žáky pátých ročníků
- Projektový den “Den Z” pro šesté, sedmé a deváté ročníky
- Projektový den “Den zdraví” pro osmé ročníky

Využití grantů

Pro realizaci adaptačního kurzu byly využity finance ze dvou grantů. Ze získaných částek byla financována doprava (20 000,- Kč – grant Magistrátu města Plzně) a zároveň bylo přispěno na ubytování žáků (22 000,- Kč – grant Krajského úřadu). Tímto způsobem jsme zajistili nižší finanční nákladnost pro zákonné zástupce žáků zejména z nižších sociálních skupin, kteří by se jinak nemohli kurzu zúčastnit.

Činnost metodicky prevence během distanční výuky:

- emailová distribuce učitelům metodických materiálů o tom, jak žákům vysvětlit covid-19, o podpoře na dálku, o návratu do škol, o rozloučení se žáky 5. a 9. tříd.
- emailová a telefonická komunikace s oblastní metodickou prevencí Mgr. Martinou Vlčkovou.
- pravidelná e-mailová a telefonická komunikace s ostatními členkami ŠPP.
- DVPP – webináře, studium metodických pokynů od oblastní metodicky prevence.

- supervize s Mgr. Kamilou Bobysudovou.
- příprava a konzultace adaptačního kurzu pro budoucí 6. ročníky.
- revize současného Minimálního preventivního programu.
- šetření podezření na kyberšikanu v šestých třídách,
- přihlášení na specializované studium v rámci celoživotního vzdělávání na ZČU – školní metodik prevence.

Vyhledávání vhodných besed a přednášek do nového Minimálního preventivního programu školy pro školní rok 2020/2021.

- elektronická a telefonická komunikace s vedením školy a pedagogy.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová, metodička prevence

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- kroužek počítačů
- kroužek německého jazyka
- sportovní kroužky – Centrum sportu
 - volejbal
 - mažoretky
 - fotbal
 - atletika
 - tenis
 - florbal
 - moderní výrazový tanec
 - Street dance

Akce školy

Ochrana člověka za mimořádných situací

Adaptační kurz 6. ročník

Fotografování 1. tříd

Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR Praha

Kovářský workshop Depo 2015

Učíme se hrou s žákovským parlamentem

Beseda se včelařem – p Vacek

Anglické divadlo My Family and Other Animals
Přespolní běh – Borský park Plzeň
Evropský den jazyků
Návštěva Úřadu práce
Beseda Zdravé zuby
Divadlo Alfa – Spáčka a vřeteno
DEPO – Posviť si na budoucnost
Nocování ve školní družině
Ekologicko-historická exkurze Praha
Workshop v Info Kariéra pro vybrané žáky 9. tříd
Projekt – úniková hra
Vánoční focení
Projektový den – Planetárium Plzeň
Projekt PROSIT – Pasco – Centrum robotiky
Plzeňský architektonický manuál
Kresba látkových broží – Chumovi
Mikulášský den
Návštěva Západočeského muzea
Exkurze do centra robotiky (robotické stavebnice VEX IQ),
Návštěva Domova pro seniory sv. Jiří
Program v Ruském centru ZČU
Vánoční turnaj
Vánoce v anglicky mluvících zemích
Polanova síň
Pes a pravidla – beseda Městské policie Plzeň
Šikana, kyberšikana – beseda s Městskou policií
Vánoční mlsání s parlamentem – burza cukroví
Bezpečně po městě – beseda Městské policie Plzeň
Projektový den: Přírodovědný den v ZOO a botanické zahradě Plzeň
Projektový den "Naše firmy"
Bezpečně v dopravě – beseda s Městskou policií Plzeň
Školní sbor Zpívánek zpívá v Domově pro seniory sv. Jiří – Tříkrálová sbírka
Návštěva Západočeského muzea
Návštěva Techmánie – projekt PROSIT
Divadlo Alfa – Perníková chaloupka
Finanční gramotnost – projektový den
Projektový den – povolání dospělých

Projektový den z dějepisu – Cesta do Izraele

Výukový program DESOP Plzeň

Návštěva Západočeského muzea – program Evropské styly a slohy

Návštěva knihovny Doubravka

Z lavic až na zimák 2020 - propojení vzdělání se sportem

Divadlo Alfa - Tři mušketýři

Přednáška k celosvětové ekologické kampani Kdyby ryby

Lyžařský výcvik 2020

Dopravní výchova

Mimoškolní aktivity

Bazar

Síťování základních škol – čtenářská gramotnost

Tma a život – soutěž DDM Radovánek pro školy

Akce školní družiny:

- Přednáška o včelách
- Divadlo Řimbaba
- Soutěž Talent školní družiny
- Karneval
- Kouzelník Valdini
- Větrníkový den

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku – 0

6.4 Partnerství se školami v zahraničí

- Základná škola Slovenského národného povstania, Mládeže 289, Strečno 013 24, Slovensko
- English Connection, Juan de la Cierva, Getafe, Španělsko
- Škola, Bairro Santo Antão, Brazílie – dopisování se žáky školy
- Základní škola Ivana Cankarja Urknika, Lošca 1, Vrhnika, Slovinsko

6.5 Zapojení do projektů

- Realizace projektu „Dvaadvacítká v pohybu“ v rámci grantového programu OŠMT MMP 2019 Podpora tělovýchovných aktivit
- Realizace projektu „Adaptační kurzy pro 6. ročníky“ v rámci grantového programu OŠMT MMP 2019 Podpora primární prevence sociálně patologických jevů
- Podpora technického vzdělávání v rámci grantového programu OŠMT MMP 2019 Podpora aktivit k technickému vzdělávání

- Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2019 - KÚ Plzeňského kraje
- Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů – partner Institutu pro regionální spolupráci Brno
- Sítování ZŠ – čtenářská gramotnost – partner ZŠ Dašice
- DIGI Plzeň – OP VVV – Šíření dobré praxe škol
- PROSIT v Plzni – OP VVV – porozumění, Osvěta, Spolupráce, Inkluze, Technologie
- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – projekt APIV B; OP VVV – prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
- Šablony II – OP VVV

6.6 Výchovné poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Výchovné poradenství

Výchovné problémy byly projednávány s příslušnými třídními učiteli a metodičkou prevence. V oblasti výukových problémů spolupracovala výchovná poradkyně se speciální pedagožkou, popř. se školní psycholožkou a se třídními učiteli.

Péče o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi

Stejně jako v letech minulých, i ve školním roce 2019/2020 se nadále na základě podnětů vyučujících vytvářely Plány pedagogické podpory (PIPP) a na doporučení školských poradenských zařízení Plány práce se žákem (PIPŽ) a Individuální vzdělávací plány (IVP). V součinnosti se speciálním pedagožkou se toto dařilo bez větších obtíží.

IVP, PLPP a Plány práce se žákem jsou výchovnou poradkyní evidovány elektronicky na sdíleném disku i ve Škole OnLine. Výchovná poradkyně kontroluje správnost a včasnost jejich vypracování. Upozorňuje třídní učitele na potřebu aktualizací, vyhodnocení a případně upozorňuje zákonné zástupce na končící platnost Doporučení a potřebu dalšího vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či speciálně-pedagogickém centru (SPC). Pro pedagogy byl vypracován manuál postupu řešení a vyplňování dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vše probíhá v součinnosti se speciálním pedagožkou.

V současné době je evidováno:

- 66 žáků s odlišným mateřským jazykem
- 23 žáků s 1. stupněm podpůrných opatření (PO)
- 52 žáků s 2. stupněm PO
- 15 žáků se 3. stupněm PO

Vyučující ve spolupráci se speciální pedagožkou dobře diagnostikují poruchy učení. Na základě toho poskytují žákům 1. stupeň PO, popř. konzultují se zákonnými zástupci vyšetření v PPP.

8 vyučujících poskytuje pedagogickou intervenci. Doučování probíhalo na 1. stupni díky šablonám 2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Na 1. i 2. stupni spolupracuje s učiteli a žáky 11 asistentů pedagoga.

Výchovná poradkyně se účastnila v rámci DVPP seminářů a setkání výchovných poradců souvisejících se společným vzděláváním (inkluzí) a kariérovým poradenstvím.

Pokračovala spolupráce s jednotlivými vyučujícími, pro které byly opakovaně připravovány a upravovány informace, instrukce, návody a kteří se účastnili vzdělávání v rámci projektu Společné vzdělávání APIV B. Dále stále probíhají mentoringy, koučinky a expertní služby v rámci projektu APIV B – Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi.

Volba povolání

VP metodicky vede vyučující praktických činností v oblasti Svět práce v 8. a 9. ročníku.

19. 11. 2019 se uskutečnila v aule školy informativní schůzka pro rodiče žáků zájemců a víceletá gymnázia.

Tentýž den následovala pro zájemce z řad žáků 9. ročníku a jejich zákonných zástupců schůzka rodičů vycházejících žáků s VP a se zástupci středních škol.

Zákonným zástupcům žáků byly předány podrobné informace týkající se přihlášek na střední školy a průběhu přijímacích zkoušek.

Žáci 9. ročníku navštívili v průběhu 1. pololetí Úřad práce Plzeň, Info Kariéru při KCVJŠ a Veletrh vzdělávání v DEPO Plzeň. Všechny programy byly zaměřeny na osobnostní profil a volbu povolání.

S pololetním vysvědčením byly žákům 9. tříd předány vždy 2 přihlášky na střední školy a zápisový lístek.

Žáci 8. třídy se měli v březnu účastnit projektového dne „Naše firmy“ zaměřeného na investice, podnikání, programování, obchod. Vzhledem k uzavření školy v nouzovém stavu k tomuto nedošlo.

Na víceletá gymnázia bylo přijato 16 žáků z 5. tříd a 3 žáci ze 7. třídy.

Z 9. tříd odchází 7 žáků na gymnázium, 43 žáků na obor s maturitní zkouškou a 8 žáků na obor s výučním listem. 1 žák odchází z 8. ročníku na obor s výučním listem.

6.6.2 Spolupráce s PPP

S PPP Plzeň probíhají většinou elektronické konzultace, podklady k vyšetření žáků a další potřebné materiály jsou posílány do PPP Plzeň datovou schránkou. Při e-mailové komunikaci s poradnou jsou jména žáků nahrazena příslušným kódem. Stejná spolupráce probíhá i s jednotlivými SPC a Křesťanskou PPP Plzeň.

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO

Na základě podepsané žádosti zákonných zástupců žáků vypracovávali třídní učitelé a ostatní vyučující pro tyto žáky IVP, v případě potřeby Plán pedagogické podpory nebo Plán práce se žákem. Všechny plány jsou v pololetí a na konci roku aktualizovány. Zákonní zástupci žáků měli možnost seznámit se s obsahem těchto plánů, v nichž je vymezen i jejich podíl na individuální péči, zejména pak na přípravě dětí na vyučování.

V případě potřeby byly se zákonnými zástupci projednány výchovné problémy žáků.

Ze schůzek se zákonnými zástupci jsou vedeny zápisy, které jsou uloženy ve školním poradenském pracovišti.

V březnu se uskutečnila výchovná komise za účasti pracovnice OSPOD MěÚ Nýřany.

V několika případech byly předány příslušné materiály Policii ČR.

Zpracovala Mgr. Jitka Vítová, výchovná poradkyně

6.7 Účast v soutěžích

Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní					
republiková					
regionální	Florbal II. kateg.	9	-	X	-
	Plavání 1.st., I.	3			X
	Plavání 1.st., I.	4	X		
	Plavání 1.st., II.	4			
	Plavání 1.st., II.	4			X
	Plavání 2.st., III.	6	X		
	Házená, III.	11		X	
	Florbal ČEPS CUP, II.	9		X	
okresní	Konverzační soutěž v německém jazyce	2	-	-	1

	Konverzační soutěž v anglickém jazyce	2	1 krajské kolo bylo zrušeno	-	-
	Zeměpisná olympiáda	3	-	-	-
	Olympiáda v českém jazyce	2	-	-	-
	Dějepisná olympiáda	2	-	-	-
	Okresní přehlídka dětských recitátorů	1	-	-	-
	Florbal I. kateg.	9	-	X	-
	Florbal, III.	11			X
	Florbal cup, IV.	9		X	
	Florbal Junior, II.	6		X	
	Florbal ČEPS CUP,	9		X	
	Přespolní běh, I	12		X	
	Přespolní běh, II	12	X		
	Přespolní běh, III	6			
	Přespolní běh, IV	6			
	Šplh, III.	12		X	X
	Šplh, II.	6			X
	Šachový turnaj	1	-	1	-

7 Údaje o zapojení školy do:

a) rozvojových programů

- Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů – partner Institutu pro regionální spolupráci Brno
- Síťování ZŠ – čtenářská gramotnost – partner ZŠ Dašice
- DIGI Plzeň – OP VVV – Šíření dobré praxe škol
- PROSIT v Plzni – OP VVV – porozumění, Osvěta, Spolupráce, Inkluze, Technologie
- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – projekt APIV B; OPVVV – prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
- Šablony II – OP VVV

b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+) - 0

8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2019 – KÚ Plzeňského kraje

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2019/2020

- a) termín inspekční činnosti: 0
- b) závěry inspekční činnosti: 0

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Studium v oblasti pedagogických věd:

- FPe Plzeň, speciální pedagogika

Vzdělávání pro „celou sborovnu“:

- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – 3letý projekt

11 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- Úřad práce Plzeň-město – projekty k volbě povolání
- ÚMO Plzeň 4
- D – klub Doubravka
- Policie ČR, Městská policie Plzeň
- Knihovna Doubravka
- Nakladatelství Fraus
- Studijní a vědecká knihovna
- Centrum robotiky
- Rakouská, německá a anglická knihovna
- Ruské centrum
- Ústav jazykové přípravy ZČU
- TANDEM – česko-německé koordinační centrum
- Západočeské muzeum
- Záchraná stanice živočichů v Doubravce
- Gymnázium Lud'ka Píka, Plzeň
- SOU stavební, Plzeň
- Doubravecké listy – příspěvky žáků a učitelů do periodik
- Mateřské školy v obvodě – návštěva dětí v 1. třídách, čtení pro předškoláky
- Pedagogická fakulta – zajištění náslechu a praxí pro studenty FPe
- FC Viktoria Plzeň
- US – POINT Plzeň – Americké centrum v Plzni
- Hasiči Plzeň – Doubravka

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace

- Galerie Thambos
- ČEZ
- Vodárna Plzeň
- Plzeňská teplárenská
- Domov pro seniory sv. Jiří – Doubravka

Hospodaření školy za kalendářní rok 2019

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2019 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	68,25/64,34	20,66/18,76
Dosažený průměrný měsíční plat (v Kč)	36.615	18.228

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	6.270
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	44.703
Vlastní tržby a výnosy	6.270
Finanční prostředky z dotací a grantů	1.770
Příjmy celkem	59.017
Náklady celkem	58.439
Hospodářský výsledek	577

Datum: 2. 9. 2020

Mgr. et Mgr. Božena Světlíková v.r.
ředitelka školy

Projednáno školskou radou dne: 2.9.2020

Doc. Ing. Josef Steinberger v.r.
předseda Školské rady:

Zpráva o činnosti metodického sdružení 1. – 3. ročníku

Členové MS:

Mgr. Alena Formánková (přípravná třída)

Mgr. Ivana Mašíková, Mgr. Marcela Kliková, Mgr. Renáta Handšuchová – 1. ročník

Mgr. Michaela Holubová, Mgr. Liběna Hornová, Mgr. Tereza Ontlová – 2. ročník

Denisa Lavičková, Mgr. Věra Valentová, Mgr. Kateřina Kvíderová – 3. ročník

Rozvržení zodpovědnosti v jednotlivých ročnících:

1. ročník: Renata Handšuchová
2. ročník: Michaela Holubová
3. ročník: Věra Valentová

Schůzky MS:

29. 8. 2019

- tematické plány – dodržování ŠVP (do 6. 9.)
- spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími
- včasné řešení školní neúspěšnosti
- práce s cizinci
- vzájemné hospitace a náslechy v ročníku, popř. meziročníkově
- 55. výročí školy – výstava, Akademie – DEPO

7. 10. 2019

- úklid kabinetu 1. stupně – vyřazení zastaralých, poničených pomůcek

7. 11. 2019

- prezentace výukových materiálů nakladatelství Fraus
- struktura hodnocení – srovnat klasifikaci v rámci hodnocení
- požadavky pro příští školní rok – sešity, čtvrtky...
- kniha příběhů – „Škola v obrazech aneb Komenský by se radoval“
- dodržování dozorů na 1. i na 2. stupni

12. 3. 2020

- pomůcky – požadavky: Orffovy nástroje, nástěnné obrazy, kreativní sady na Vánoce, Velikonoce
- Prvouka – nákup učebnic od 4. ročníku

- vytrídít knížky v žákovské knihovně
- kontrola pracovních sešitů, sešitů a žákovských knížek
- nedávat testy hned po prázdninách, první týden nechat žáky aklimatizovat
- na stránkách školy zrušit seznam pomůcek – každý učitel se sám dohodne s rodiči
- Hrajeme si na školu – budoucí prvňáčci – předpokládaný termín:
 - 27. 5. - rodiče
 - 3. 6. - děti
 - balíček pro 1. třídu
- Čítanky nakladatelství TAKTIK od 2. ročníku
- zrušení Knihy příběhů – z důvodu uzavření školy
- školní akademie – zrušena

1.7. 2020

- Seznámení s návrhy úprav ve školním řádu
- Hodnocení, klasifikace
- Povinnosti žáka ve škole
- Zpráva z MS za rok 2019/2020 – diskuze:
Způsob vedení distanční výuky – kteří žáci (rodiče) vůbec nekomunikovali, viz závěr Září – podrobněji zopakovat učivo z předešlého ročníku
Tematické plány se měnit nebudou, plánovat minimum akcí na září – kvůli opakování učiva z 2. pololetí předchozího ročníku.
Školní akce – zvažovat účelnost akcí – co má přímou souvislost s vyučováním

Zaměření činnosti:

Zkvalitnění vzdělávání

Výběr DVPP se zaměřil na:

metody výuky, práce s textem, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili následujícího vzdělávání:

- Úloha jako prostředek individualizace a diferenciac
- Pedagogická diagnostika
- Postavení asistenta pedagoga ve školském systému
- Využití her a hlavolamů při výuce matematiky
- Vyjmenovaná slova a slovní druhy
- Pomoc pedagogům s dětmi a žáky s PAS a ADHD
- Coaching
- Zdravotník zotavovacích akcí

- proběhlo společné vzdělávání s Mgr. M. Veselou.
- Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období (září – červen)
- Začínající učitel a jeho role v adaptačním období (září – červen)
- Škola v době koronaviru – webinář Mgr. M. Veselá
- Jak na násobení na 1. st. ZŠ – webinář
- Učíme děti nebo matematiku? - online kurz nakladatelství Fraus (Mašíková, Valentová)

Vyučující si vzájemně předávali informace o absolvovaných seminářích a předávali si zkušenosti a poznatky z výuky.

Vzájemné následky proběhly ve třídě III. A a III. B

II. A a II. C

Zpestřením vyučování byla párová výuka hudební výchovy – III. A a III. B

III. B a III. C

III. B a II. C

Sportovní soutěže družstev – I. B a I. C, nácvik tanečků na akademii

Tandemová výuka probíhala celoročně mezi třídou III. A a III. C

Tandem probíhal 5krát ročně po dvou vyučovacích hodinách.

Témata: odpady

pohádky

správné chování na silnici

zábavná matematika

čtenářská dílna

Projekty ve školním roce 2019/2020

- Ochrana člověka za mimořádných situací – 6. 9.
- Zdravé zuby – v týdnu od 7. - 11. 10.
- Finanční gramotnost – 30. 1.
- Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti (září–červen)

Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti

Důraz byl kladen na nácvik čtení, vyhledávací čtení, porozumění textu, porovnávání informací získaných při čtení, práce s textem i mimo výuku českého jazyka, využití četby k vlastnímu rozvoji a sdílení zážitků z četby s ostatními žáky, využití výrazného mluveného projevu před ostatními v rámci recitační soutěže.

Bylo podporováno objednávání knih z KMČ, spolupráce s nakladatelstvím Albatros, vedení čtenářských deníků, návštěvy doubravecké knihovny, využití čtenářských znalostí a dovedností v předmětu Dramatická výchova.

V rámci výuky českého jazyka byl věnován dostatečný čas na procvičování pravopisných jevů, upevňování získaných vědomostí, práce s chybou.

Rozvoj matematické a počítačové gramotnosti

Byla využívána metodika prof. Hejného v předmětu Matematika, podporováno matematické uvažování, modelování reálných situací, znázorňování dat, práce s didaktickými pomůckami, řešení slovních úloh s penězi a využití matematických znalostí a dovedností v praxi – projekt Finanční gramotnost.

V oblasti počítačové gramotnosti zaznamenala většina žáků pokrok, zejména v době distančního vzdělávání, kdy se počítačová gramotnost stala standardní součástí vzdělávacího procesu. Došlo k rozvoji znalostí a schopností v oblasti IT.

Práce s žáky se SVP

Učitelé pracovali podle platných PLPP, IVP a plánů práce s žákem. Byla podporována včasná diagnostika žáků, důležitá byla včasná tvorba nových plánů, spolupráce s PPP, SPC a dalšími školskými zařízeními. Kladen důraz na úzkou spolupráci mezi asistenty pedagoga a vyučujícími.

Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem

Protože neustále přibývají počty těchto žáků, je třeba jim věnovat náležitou pozornost. Byla nutná spolupráce se školským poradenským zařízením, pravidelná konzultace na schůzkách MS, snaha o pravidelnou spolupráci s rodiči, občas nutnost překonat jazykovou bariéru.

Mediální výchova

Byla podporována tvorba školního časopisu, v rámci předmětu Člověk a svět – seznámení s pojmy reklama – její vhodnost, popř. i její zneužití.

Environmentální výchova

Environmentální výchova byla uplatňována při výuce ve škole i při aktivitách mimo školu.

Důraz kladen na ochranu přírody a třídění odpadních surovin.

Zdraví

Byly zajištěny optimální zdravotní podmínky pro všechny žáky, byly dodrženy všechny psychohygienické podmínky při výuce, v době pandemie byly zajištěny a dodržovány všechny hygienické předpisy. Byly podporovány všechny sportovní kroužky, zajištěn plavecký výcvik pro 3. ročníky. Byla vyučována dopravní výchova v rámci předmětu Člověk a svět.

Využití systému informací třídních učitelů o práci třídy na webových stránkách školy

Došlo k částečnému zlepšení informací třídních učitelů o činnosti ve svých třídách, ale je třeba se v rámci MS na tuto oblast v příštím školním roce zaměřit.

Spolupráce s mateřskými školami

S mateřskými školami spolupracovaly zejména učitelky prvních ročníků.

Další akce tříd:

- Fotografování 1. ročníků – 11. 9.
- Učíme se hrou se žákovským parlamentem – 1. ročník (27. 9.)
- Spolupráce s divadlem Alfa: „Spáčka a vřeteno“ - 1. ročník (14. 10.)
„Perníková chaloupka“ - 2. ročník (29. 1.)
příspěvek na web – T. Ontlová
- Divadelní představení pro 3. ročníky bylo zrušeno.
- Soutěž o hodinky pro celou třídu pořádané firmou Flik Flak– účast II.A a III.B.

Žáci navrhovali nebo vyráběli modely hodinek – do užšího finále postoupila třída

II. A – bohužel výsledky firma již neposlala a nebylo možné je nikde dohledat.

Příspěvek na web – V. Valentová

- Proběhly besedy s Policií ČR – 1. pololetí školního roku
- Vánoční fotografování tříd (19. 11.)
- Čertovský den, vánoční besídka pro rodiče – třídní akce (11. 12. - I. C)
(12. 12. - I. B)
- Vánoční turnaje v miniházené a minifotbale (v týdnu od 16. 12.)
- Vánoční besídky, předávání dárků, zpívání koled v jednotlivých třídách (20. 12.)
- Povolání dospělých – projektový den II. A – návštěva Depa vozů MHD v Plzni – Karlově. Žáci měli možnost prohlédnout si všechny prostory, seznámit se s různými činnostmi, které jsou nutné k údržbě vozů. Dokonce měli možnost si prohlédnout historické vozy v garážích – v předmětu Člověk a svět – Povolání dospělých na tyto poznatky žáci navazovali.
- Ocenění úspěšných žáků 1. stupně (10. 2.)
- Recitační soutěž (13. 2.)
- Návštěva učitelek a dětí z 50. MŠ

11. 3. došlo k uzavření škol z důvodu epidemie koronaviru, následovala distanční výuka.

Distanční výuka

1. ročník

Vyučující 1. tříd komunikovali s žáky přes zákonné zástupce žáků. Vzhledem k jejich věku probíhala výuka dle časových možností jejich rodičů, kteří jim s výukou pomáhali. Vypracované úkoly posílali e-mailem. Spolupráce byla bezproblémová.

Učitelky využívaly při výuce počítač (web školy, e-mail, plánovač výuky, Skype) a mobilní telefon (WhatsApp, SMS).

Vyučující se zúčastnili online seminářů a diskusních fór na internetu, sledovali televizní pořad – Učí Telka, využívali výukové programy (Tvořivá škola, Školákov...).

K inspiraci sloužil Speciál pro výuku na dálku. Učitelky pracovaly s interaktivními učebnicovými soubory, vlastními pracovními listy, výukovým videem.

Žáci byli hodnoceni motivačně pochvalou, slovním hodnocením).

V I. B žáci posílali oskenované písanky, některá zadaná cvičení a paní učitelka žákům předčítala pohádky.

2. ročník

Učivo bylo zadáváno na plánovači výuky a prostřednictvím mailových adres rodičů.

II. A – úkoly zadávány každé pondělí, třídní učitelka psala žákům a jejich rodičům dopis, posílala rozpis učiva na jednotlivé dny v týdnu.

Rozpis obsahoval i odkazy na konkrétní procvičování učiva – např. Škola s nadhledem, Školákov, Matika-in, Grammar-in nebo výuková videa.

Vzhledem k náročnosti matematiky prof. Hejného – byly nahrávány podcasty k jednotlivým stránkám. Žáci tak mohli pracovat podle nápovědy. Podcasty sloužily také k psaní diktátů na dálku. Úkoly posílali rodiče nebo sami žáci ke kontrole buď emailem nebo přes WhatsApp.

Hodnocení jedničkami, smajlíky nebo se slovním hodnocením. Někteří žáci psali dopisy nebo nahráli video o tom, co dělají. Všichni žáci v rámci možností komunikovali.

II. B – rodiče se dobře orientovali v plánovači výuky již od 1. ročníku, proto bylo navázáno na tento způsob výuky i v době domácího vzdělávání. Dále probíhala komunikace přes emaily zákonných zástupců žáků, na které byly posílány pracovní listy. Žákům psala paní učitelka dopisy, žáci posílali dopisy prostřednictvím mailů.

Pracovní listy nosili rodiče žáků v předem určený čas do školy nebo je posílali oskenované přes maily. Komunikovali všichni.

II. C – učivo zadáváno na maily zákonných zástupců žáků, dovysvětlení telefonicky. Ne všichni zákonní zástupci měli přístup k internetu – řešeno individuálně.

3. ročník

III. A a III. C – nejčastější způsob komunikace se zákonnými zástupci žáků přes e-mail (zadávání úkolů),

III. A – výuková videa, pracovní listy.

III. C – pravidelné hovory přes Skype.

III. B – zadávání úkolů na každý den – český jazyk a matematika, jednou týdně prvouka.

Každé pondělí dopis byl poslán dopis zákonným zástupcům žáků a podcasty dětem – mluvené slovo je vždycky potěšilo.

K výuce byly využívány učebnice, pracovní sešity a vytvořené pracovní listy.

K doplnění výuky využívána výuková videa k vysvětlení učiva i k procvičování. Žáci posílali vlastní nahraná videa, fotografie nebo dopisy.

K upevnění a procvičování učiva bylo využíváno:

www.skolakov.eu

www.rysava.websnadno.cz

www.naucsepocitat.cz

www.naucsečist.cz

www.skolasnadhledem.cz a další....

Většina dětí také sledovala TV pořad Učí Telka – který se stal oblíbený nejen mezi žáky, ale také mezi jejich rodiči.

V květnu se uskutečnilo setkání žáků III. B a jejich rodičů v Habrmannově parku.

V závěru distančního vzdělávání děti vyplňovaly sebehodnotící dotazník – co mě bavilo v českém jazyce a v matematice, co jsem se naučil, co umím dobře, co mi nešlo, co musím ještě docvičit a jakou známkou bych se ohodnotil z matematiky a z českého jazyka.

Rodiče ohodnotili distanční výuky svého dítěte – potěšující bylo, že hodnocení napsalo 26 z 27 rodičů. Spolupráce se žáky i jejich rodiči byla velmi dobrá.

Závěrečné zhodnocení distančního vzdělávání:

V době distančního vzdělávání došlo k rozvoji a upevnění znalostí a schopností v oblasti IT jak u žáků, tak i u pedagogů.

Žáci si odnesli cenné zkušenosti – např. že se jejich vzdělávání neobejde bez jejich vlastní aktivity a zodpovědnosti.

Je třeba žáky i nadále podporovat v sebereflexi, pracovat se zpětnou vazbou, se sebehodnocením.

Základní výstupy byly naplňovány. Úroveň výstupů u jednotlivců je rozdílná i s ohledem na jejich technické možnosti.

Během měsíce září se budeme vracet k opakování látky probírané během distanční výuky.

Ukázalo se, že krizová situace pedagogů „nevykolejila“, naopak učitelé dokázali spolupracovat mezi sebou, ale i s rodiči žáků a vzájemně se podpořit.

Zpracovala: Mgr. Věra Valentová

Zpráva o činnosti metodického sdružení 4. – 5. ročníku

Složení MS:

IV. A – Mgr. Jaroslava Vacková

IV. B – Mgr. Erika Tykvartová

IV. C – Mgr. Eva Příbylová

IV. D – Mgr. Miloš Bicek

V. A – Mgr. Eva Illová

V. B – Mgr. Kateřina Šturcová

V. C – Mgr. Jana Štěpánová

V. D – Mgr. Marta Michálková

1. pololetí

Metodická oblast

V 1. pololetí školního roku 2019/2020 jsme se s kolegy scházeli pravidelně, byli jsme v denním kontaktu, komunikovali e-mailem. Na všech akcích vždy spolupracujeme v rámci ročníků i MS.

Na začátku roku jsme se podíleli na vytvoření plánu práce, soutěží, projektů, akcí, školení, akademie. Aktualizovali jsme časově tematické plány, dohodli se na tématech využívajících environmentální výchovu.

Seznámili jsme se s organizací školního roku, plánem práce, upozornili na změny ve směrnících, řádech, zápisech, psaní dokumentů, změnami, novelami, řády.

V průběhu pololetí jsme vyhodnocovali využívání účinných metod a forem práce, používání učebních materiálů, pomůcek a technik.

Pravidelně jsme konzultovali výsledky prospěchu a chování žáků. Dbali jsme na pravidelnost a dostatečnost hodnocení a informování zákonných zástupců žáků.

Domluvili jsme se na váze hodnocení kontrolních prací pro jednotlivé předměty.

Společně jsme se věnovali hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a s odlišným mateřským jazykem (OMJ), aktualizaci dokumentů, průběhu nápravné péče, pedagogické intervence, doučování. Spolupracovali se SPC, dodržovali poradenská doporučení.

Stále jsme se zaměřovali na poznatky ze školení, vyhodnocovali účinnost metod a práce s učebními materiály a pomůckami, pomůckami pro žáky s SVP a OMJ.

Neustálou pozornost jsme věnovali plnění tematických plánů, zápisům do třídní knihy a žákovských knížek.

Aktuálně jsme si předávali zkušenosti ze školení.

Výchovná oblast

V průběhu celého pololetí jsme se zaměřovali na plnění nastavených pravidel v oblasti chování a správných pracovních návyků v duchu naplňování motta – od kvantity ke kvalitě.

Zaměřovali jsme se na pravidla a formy sebehodnocení.

Vzdělávací oblast

Při vzdělávacím procesu se neustále snažíme dosahovat cíle naučit žáky se učit, využíváme různé metody a formy práce.

Výuka probíhala podle plánů, zaměřovali jsme se na rozvoj čtenářské gramotnosti s důrazem na práci s textem a porozumění. Nejen při hodinách literatury vedeme žáky k rozvoji čtenářství, zájmu o čtení, návštěvy knihoven. Zařazovali jsme čtenářské dílny.

K naplňování cílů využíváme i rozvoj počítačové gramotnosti, vyhledávání a zpracovávání informací. Společně jsme konzultovali a vyhodnocovali způsoby zařazování různých metod a forem.

Dalším naším cílem byl rozvoj matematické gramotnosti. Dohodli jsme se na používání různých pomůcek, učebnic, pracovních sešitů a pracovních materiálů, které jsou zaměřeny na kvalitnější práci v oblasti dovedností počítání, geometrie, řešení slovních úloh.

Na plnění úkolů spolupracovali všichni PP společně, jednotlivě plnili zadané úkoly.

DVPP

Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání

Úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky

Práce s heterogenní třídou

Jak na matematiku, aby děti bavila

Zdravotník zotavovacích akcí

Akce

4. ročník

Září

Ochrana člověka za mimořádných situací

Beseda se včelařem

Učíme se se žakovským parlamentem

Říjen

Listopad

Prosinec

Výtvarný projekt Tvoření

5. ročník

Září

Ochrana člověka za mimořádných situací

Říjen

Výukový program Zdravé zuby

Listopad

Výukový program v Planetáriu

Prosinec

Výtvarný projekt Tvoření

Vánoční sportovní turnaj

Beseda s Městskou policií Zábavní pyrotechnika

Leden

Divadlo Alfa

Kurz finanční gramotnosti

Recitační soutěž, tř. kolo

Vánoce v anglicky mluvících zemích

Vánoční sportovní turnaj

Leden

Kurz finanční gramotnosti

Recitační soutěž

Matematická soutěž Pythagoriáda

2. pololetí

I v 2. pololetí byli všichni PP v každodenním kontaktu, vzájemně jsme komunikovali a spolupracovali na přípravě akcí.

V hodnocení práce, spolupráce a hodnocení žáků jsme vycházeli z pololetních zkušeností, vyvozovali jsme řešení na další období. Závěr 1. pololetí byl ztížen vyhlášením chřipkových prázdnin a začátek 2. pololetí nemocností žáků i pedagogů.

Než se naplno rozběhly další naše činnosti, aktivity a plnění vytýčených úkolů, byla zrušena výuka na základě vyhlášení Mimořádných opatření MZd ČR.

Vzhledem k těmto organizačním změnám neproběhly všechny naplánované akce, projekty a práce.

V dalším období probíhala distanční výuka žáků a my pedagogové jsme konzultovali a předávali si poznatky on-line.

Na začátku výuky na dálku jsme oslovili přes e-mail nebo telefonem zákonné zástupce žáků, abychom zjistili jejich možnosti se na distanční způsob práce napojit.

Od 16. 3. jsme vyučování vedli na dálku za používání různých nástrojů této distanční výuky.

Využili jsme jen některé z nabízených programů právě podle možností v rodinách.

Spolupráce všech pedagogů probíhala přes vzájemnou e-mailovou komunikaci a telefonicky.

V závěrečném hodnocení jsme se zaměřili na úkoly pro příští školní rok.

- Projednali jsme připomínky ke způsobům práce při distanční výuce.
- Projednali návrh změn ve školním řádu.
- Projednali návrhy do plánu práce. Vzhledem k organizačním změnám vyplývajícím z Mimořádných opatření MZČR navrhujeme neorganizovat ve školním roce 2020/2021 hromadné školní akce.
- Ve 4. ročníků nebudeme organizovat školy v přírodě, v 5. ročníku turistický kurz v omezeném provedení.
- Projednali připomínky k tematickým plánům, ty nebudeme v příštím školním roce upravovat, ale zařadíme okruhy opakování učiva ze 4. ročníku.

Hodnocení distančního vzdělávání ve 4.- 5. ročníku

- zmapování možností distanční výuky v jednotlivých rodinách, oslovení zákonných zástupců žáků e-mailem nebo telefonicky
- podle zjištěných možností volba systému distanční výuky pro zadávání úkolů z učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů, výkladů učiva, odkazů k učivu, vysvětlení nepochopeného, vzkazů, pozdravů, výběr a nabídky programů z internetu, TV vysílání, programu Učí Telka
- nástroje: Plánovač výuky na webových stránkách školy
 - E-mail
 - Podcast
 - WhatsApp
 - Skype
- obsah zadávaných úkolů byl zaměřený na opakování a prohloubení učiva
- práce nebyly termínované, žáci si učivo rozdělili podle svých časových možností
- vypracované úkoly posílali žáci zpět, jako zpětnou vazbu získali opravy a rozbor případných chyb
- všechny práce, vzkazy a foto byly učiteli nebo žáky zakládány do portfolií
- hodnocení většiny prací bylo kladné, s využitím slovního hodnocení, většina prací nebyla klasifikována, kladně hodnocena byla i snaha o komunikaci
- nakonec se do distanční výuky zapojili téměř všichni žáci, někteří po příchodu na dobrovolnou docházku

Spolupráce učitelů probíhala přes e-mailovou komunikaci a telefonicky.

DVPP

Webinář Právo ve škole – dílna

AKCE

4. ročník

Únor

Zahájení plaveckého výcviku

Kurz dopravní výchovy, teoretická část

Recitační soutěž

Divadlo Alfa

5. ročník

Únor

Kurz dopravní výchovy, teoretická část

Recitační soutěž

Divadlo Alfa

Zpracovala: Mgr Jaroslava Vacková

Zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka

Během 1. pololetí školního roku 2019/20 se scházela předmětová komise v následujícím složení - Mgr. Jana Bidláková, Mgr. Zdeňka Radová, Mgr. Kateřina Skočilová, Mgr. Veronika Suchá, Bc. Andrea Kašová a Mgr. Alžběta Lafatová. Na schůzkách se konzultovala aktuální témata a řešily se společné projekty a plány dohodnuté na schůzce 29. 8. 2019. Členky komise spolupracovaly během celého pololetí, podílely se na akcích školy, konzultovaly různé metody práce i prospěch žáků.

Výuka v 6. - 9. ročníku probíhala dle ŠVP v souladu s časově tematickými plány, které byly aktualizovány na počátku školního roku, a to zejména s ohledem na úpravu IVP a PLPP pro integrované žáky a cizince. Vyučující spolupracovaly s výchovnou poradkyní i speciálním pedagogem školy. V hodinách byly používány dohodnuté sady učebnic doplňované materiály z DVPP i učitelské knihovny.

V průběhu prvního pololetí se aktivně pracovalo na prohloubení čtenářské gramotnosti. K. Skočilová se i v tomto roce zúčastňovala projektu Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti, vedla semináře tohoto projektu pro pedagogy ostatních plzeňských škol a své poznatky předávala i vyučujícím naší školy. Projektu se aktivně účastnila i další členka PK Veronika Suchá.

V hodinách jsou využívány knihy i pomůcky získané v minulých letech z projektu Šablony, díky projektu Síťování se podařilo dokoupit aktuální knižní tituly a doplnit žákovskou knihovnu nejen o knihy, ale i o stolní hry podporující rozvoj slovní zásoby.

Na začátku druhého pololetí se pozornost předmětové komise zaměřila kromě běžné výuky na přípravu 9. tříd k přijímacím zkouškám, i nadále se podporovala čtenářská gramotnost – proběhly všechny přípravy k uskutečnění projektu TeenageNOC s literaturou (TN). Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu nemohla však TN proběhnout dle plánu, alternativně byl program přizpůsoben nenadálé situaci a vzniklo online vysílání – 4 večery, ve kterých žákům i široké veřejnosti předčítali sami žáci, ale také známé osobnosti a učitelé. Více viz níže.

Po skončení projektu členky komise s ukázkami z TN nadále pracovaly v rámci distanční výuky. Vytvářely nové platformy (zejména pomocí Google Sites a uložišť OneDrive), díky kterým s žáky udržovaly pravidelný kontakt. Zadávaly jim práci, podporovaly je a v neposlední řadě s nimi několikrát v týdnu vedly online hodiny. Aktivně využívaly programy pro online schůzky – Skype, Teams a Zoom. Větší část žáků pravidelně odevzdávala zadané úkoly, scházela se na online hodinách a s učitelem komunikovala. Někteří žáci měli se zapojením do distanční výuky potíže, důvody byly různé. Zhruba 27 žáků mělo nedostatečné vybavení, jiní měli malou podporu rodičů nebo se potýkali s vlastní nízkou motivací a snahou se do výuky zapojit. Někteří začali spolupracovat s velkým zpožděním a někteří až v době, kdy bylo možné jít do školy na konzultace. V červnu proběhly konzultace pro 6. – 8. ročník.

Přednostně byly určeny pro žáky, kteří měli s distanční výukou potíže. Cílem bylo zjistit, zda učivo pochopili. Byl jim doporučen další postup práce.

9. ročník absolvoval od poloviny května 4 týdny intenzivnější přípravu na přijímací zkoušky.

Zúčastnila se většina žáků a příprava se příznivě promítla do výsledků přijímacího řízení.

Září 2020 bude zaměřeno na opakování a upevňování znalostí z období distanční výuky.

Poslední schůzka tohoto školního roku proběhla 1. 7. 2020. Projednávala se úprava Školního řádu – členky předmětové komise si nepřejí zákaz používání mobilních telefonů ve škole. Přejí si rozumný přístup k používání, zavést ho do třídních pravidel. Doporučují motivaci žáků k trávení přestávek jiným způsobem – pobyt venku, četba, hra společenských her. Ve vyučovacích hodinách si pravidla určí sám učitel – v některých předmětech je mobilní telefon využíván k výuce. Členky předmětové komise se shodly na tom, že vymezení hodnocení v klasifikačním řádu je dostačující. Zaktualizovaly pomůcky pro příští školní rok a nechaly je zveřejnit na webových stránkách školy. Do 25. 8. dají členky komise dohromady plán akcí na další školní rok a promyslí využití pracovních sešitů ve výuce.

Činnost PK ČJ v průběhu školního roku 2019/2020

září/říjen

Začaly členky předmětové komise postupně aktualizovat srovnávací testy a diktáty. Úprava bude probíhat v rámci celého školního roku.

Spolupráce s Divadlem Alfa nebyla ani v letošním roce navázána. Nabízená představení jsou určena především pro žáky 1. stupně. Inscenace vhodné pro žáky 2. stupně již žáci navštívili.

listopad/ prosinec 2019

26. 11. se uskutečnilo školní kolo Olympiády z českého jazyka. 1. místo obsadila Nicole Berková, žákyně 9. C, 2. místo žákyně 9. B., Adéla Hájková, obě postoupily do Okresního kola a umístily se v první polovině všech účastníků, na 26. a 27. místě.

leden/ únor 2020

Zadávání tematických plánů do Školy online - členky komise vložily tematické plány 6. a 7. ročníku do databáze plánu Školy online.

17. 2.

Školní kolo recitační soutěže

Vzhledem k velké nemocnosti a chřipkovým prázdninám byla účast velmi malá.

1. místo (kateg. 6., 7. tř.) – Matyáš Přibán (VI. A)
2. místo – Marie Jindrová (VI. A)
3. místo – Anna Legnerová (VI. B)

březen – červen 2020

18. 3. , 25. 3., 1. 4. a 20. 5. 2020 – TeenageNOC VYSÍLÁNÍ – vytvořen náhradní online projekt na podporu čtenářství pro žáky 8. a 9. tříd i širokou veřejnost

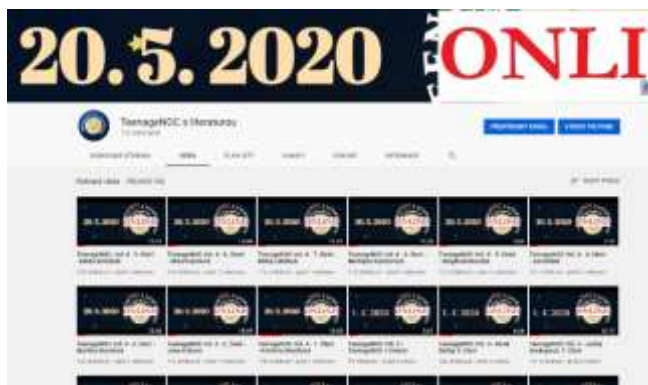
duben – Čtení předškolákům – Každoroční předčítání žáků 2. stupně dětem z 54. mateřské školy bylo vzhledem k vyhlášení nouzového stavu zrušeno.

21. 5. 2020 – Školní akademie - vzhledem k vyhlášení nouzového stavu ZRUŠENA

9. 6. – René Nekuda – beseda vyučujících ČJ s propagátorem tvůrčího psaní v rámci projektu
Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

návštěva představení DJKT – přeložena na podzim 2020

TeenageNOC s literaturou – ONLINE VYSÍLÁNÍ 2020 – zpráva



36

své obavy ze čtení na kameru, vykročili ze své komfortní zóny a poprali se s digitálními technologiemi jako profesionálové.

YouTube kanál navštívilo od 18. března přes 51 tisíc lidí a mnoho učitelů jej využívalo jako zdroj ukázek pro výuku na dálku. K některým videím byly vytvořeny pracovní listy na podporu výuky porozumění textu. Video byla seskládána do několika playlistů podle věku čtenářů tak, aby bylo možné z nich čerpat i při výuce ve škole.



Zpracovala: Mgr. Kateřina Skočilová

Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

Průběh činností za I. pololetí

Anglický jazyk

- **Školní kolo konverzační soutěže + výsledky z okresního kola**

Ve dnech 10. - 11. 2. 2020 proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. V I. kategorii 6. a 7. tříd se celkem zúčastnilo 13 žáků.

V okresním kole v I. kategorii reprezentovala školu Anna Katerina Ojeda Kocanová ze VII. C

Dne 12. 2. 2020 v II. kategorii pro 8.–9. ročník se celkem účastnilo 8 soutěžících a nejlepších výsledků dosáhla a do okresního kola postupuje Karolína Marečková IX. C (org. M. Krumlová)

Okresní kolo se konalo dne 19. února 2020 na Masarykově gymnáziu v Plzni. V kategorii I. A se umístila Anna K. Ojeda Kocanová na 12. místě, ale velkou radost nám udělala Karolína Marečková, která v kategorii II. A vyhrála a postoupila tak do krajského kola. Z důvodu mimořádných opatření se bohužel krajské kolo již nekonalo.

- **Divadelní představení pro II. stupeň**

Na základně zaslaných reklamních materiálů a kladné minulé zkušenosti bylo zajištěno pro žáky II. stupně divadelní představení „My Family and other Animals“, které nastudovali studenti plzeňského gymnázia. Akce se uskutečnila dne 30. 9. 2019 v prostorách kulturního domu JAS. Velmi pozitivně opět hodnotíme anglicko-české provedení, vtipnost, edukační i výchovné prvky a vhodnou improvizaci herců na reakce dětí. Herci z 95 % hovořili pouze v anglickém jazyce. Navíc nám byly poskytnuty kvalitní metodické listy, audio záznamy a aktivity vhodné před představením a po představení. (org. M. Krumlová, K. Hocmannová)

Německý jazyk

- Pokračuje spolupráce s Koordinačním centrem česko – německé výměny mládeže (TANDEM) (org. E. Braná)

- **Evropský den jazyků**

I v letošním roce se celá třída VII. C zúčastnila dne 23. 9. 2019 Evropského dne jazyků v Plzni. Cílem je motivovat studenty učit se cizí jazyk a informovat o možnostech cestování v Evropské unii, vyzkoušet si praktické znalosti a prezentovat kulturní rozmanitost v Plzni. Tentokrát byl pevně dán „jízdní řád“ stanovišť, kudy jednotlivé skupiny žáků prošly. Měli jsme 30 minut na jednotlivé aktivity a 15 minut na přesun mezi stanovišti. Na sedmi stanovištích si mohli žáci vyzkoušet některou z evropských řečí. Zároveň se dozvěděli i něco nového o zemi, kde se jí mluví. Je

dobré vědět, že takové instituce v Plzni jsou, co nabízejí, že je možné se zde mj. připravovat i k mezinárodně uznávaným zkouškám z NJ, AJ, FJ, RJ. Určitě sem někdy rádi zavítáme znovu. (org. Eva Braná)

- **Divadelní představení v německém jazyce**

Dne 18. 10. 2019 se žáci jazykové skupiny z VIII. C zhlédli divadelní představení „SMOMBIE“ v německé verzi. Divadlo bylo organizováno Goethe centrem v Plzni jako součást každoročního festivalu. Představení bylo interaktivní, studenti byli vtaženi do děje a stali se jeho součástí. Vystoupili profesionální herci Jutta Röckelein a Jörg R. Hundsdorfer z divadelní skupiny Dramabox z Norimberku. Jejich vystoupení vtipnou formou znázornilo některé zlozvyky uživatelů moderních telefonů. Žáci odcházeli se spokojeným pocitem, že rozuměli, a netradičním zpracováním tématu se i pobavili.

Představení se snažilo upozornit na nové německé slovo „smombie“, které vzniklo spojením slov smartphone (chytrý telefon) a zombie. Tento termín popisuje uživatele chytrých telefonů, kteří jsou do nich natolik zabraní, že nevnímají své okolí.

(org. E. Braná)

- **Školní kolo konverzační soutěže + výsledky z okresního kola**

Ve dnech 28. – 29. 1. 2020 proběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce.

V I. kategorii za 7. ročník dosáhla nejlepších výsledků Anna Katerina Ojeda Kocanová ze VII. C. Celkem se účastnilo 14 žáků. Do okresního kola postupuje soutěžící na prvním místě.

V II. kategorie pro 8. - 9. ročník se zúčastnilo celkem 12 soutěžících a do okresního kola postupuje žák, který se umístil na prvním místě, Měříčka Vojtěch z VIII. C.

Okresní kolo se konalo dne 5. 2. 2020 na Masarykově gymnáziu v Plzni.

V kategorii I. A vybojovala Anna K. Ojeda Kocanová hezké 3. místo. V II. kategorii se umístil Vojtěch Měříčka na 4. místě. (org. E. Braná)

Ruský jazyk

Ruské centrum při ZČU

V prosinci 2019 navštívila VII. B Ruské centrum ZČU. Zúčastnili se komponovaného programu, který si připravili studenti Moskevské státní univerzity.

Program měl čtyři části – konverzace s rodilou mluvčí, práce s mapou a videi – cesta po transsibiřské magistrále, práce s texty v časopisu s využitím slovníku a pravoslavné Vánoce. S touto skupinou jsme také zapojeni v projektu Šablony II – využití ICT.

(org. A. Pospíšilíková)

• **DVPP**

- E. Braná – Fonetika kontrastivně a kreativně (metodickodidaktický seminář, Vzdělávací instituce s akreditací MŠMT)
- E. Braná – Filmy a videoklipy a jejich využití ve výuce NJ (metodicko-didaktický seminář, Vzdělávací instituce s akreditací MŠMT)
- Alena Pospíšilíková – Mezinárodní škola pro učitele ruského jazyka (Kazaňská federální univerzita)
- E. Braná – Webinar für Deutschlehrkräfte 1,2 (Goethe Institut)
- M. Krumlová – Pearson EduOnline 2020 Day 1,2,3,4 (Ventures Books)
- K. Hocmannová – Pearson EduOnline 2020 Day 1,2,3,4 (Ventures Books)
- Pospíšilíková – Den učitelů ruského jazyka (Ruské centrum ZČU)

Průběh činností za II. pololetí

Všechny akce naplánované v II. pololetí bohužel z důvodu onemocnění covid-19 neproběhly.

Shrnutí vzdělávání na dálku:

- Distanční vzdělání výrazně posunulo každého z nás v oblasti informačních technologií.
- Mezi dostupnými prostředky dominovaly digitální technologie.
- Pro komunikaci s žáky a jejich rodiči někteří učitelé využívali různé platformy (nejčastěji Skype, Microsoft Teams nebo WhatsApp), někdo si vytvořil vlastní webové stránky. Byla používána i předtočená videa.
- Využívali jsme často licencované zdroje, které byly v době distanční výuky zpřístupněny pro všechny školy. Šlo např. o publikace z nakladatelství Fraus. Dále byly velmi často využívány vlastní soubory výukových odkazů, textů nebo již zmíněných webových stránek.
- Úkoly byly zadávány většinou dvakrát týdně, a to buď přes Plánovač výuky nebo Škola OnLine. Bohužel se ukázalo, že je mobilní aplikace Škola OnLine nedokonalá, není pravidelně aktualizována (poslední aktualizace proběhla v roce 2018). Žákům se zde nezobrazovaly přiložené přílohy. Musel být vždy použit přímý vstup do Škola OnLine. To byl i jeden z důvodů, proč někteří žáci zpočátku nepracovali.
- Hlavní příčinou absence on-line komunikace některých žáků bylo ale buď chybějící ICT vybavení, nebo nedostatečné připojení k internetu. Významným faktorem pak byla také nízká motivace některých žáků ke vzdělávání nebo nižší podpora ze strany jejich rodičů, kteří samozřejmě museli řešit i řadu jiných pracovních či osobních záležitostí.

- Žákům byla poskytována během distanční výuky zpětná vazba, zpravidla byla motivačně nebo formativně orientována. Snažili jsme se hlavně započítávat pozitivní výkony žáků.
- Vzdělávání na dálku znamenalo změny organizace výuky a často i změny obsahu výuky. Snažili jsme se snížit nároky směrem k žákům vzhledem k odlišné efektivitě distančních metod. Mezi hlavní příčiny změn obsahu patřila obtížná realizovatelnost některých témat, které chceme během příštího školního roku v září zopakovat.
- K ověření získaných znalostí či vybraných dovedností jsme často využívali různé zaměřené testy.
- U žáků s potřebou podpůrných opatření jsme používali jednoduché a důsledné postupy. Poskytovali jsme žákovi, pokud to šlo, bezprostředně zpětnou vazbu. Často jsme chválili žáky i za snahu, nejen za výsledek. Umožňovali jsme žákům s SPU dostatek času na práci. Při domácím vzdělávání dítěte se SPU byly kladeny i zvýšené nároky na jejich rodiče.

Možnosti doplnění učiva z 2. pololetí školního roku 2019/2020, vyhodnocení výstupů:

- Tematické plány se z cizích jazyků zůstanou stejné, nebudou se upravovat.
- V důsledku vyhlášení mimořádného opatření probíhala od 11. 3. 2020 distanční výuka. Základní výstupy byly naplňovány. Úroveň výstupů u jednotlivců byla rozdílná i s ohledem na jejich technické možnosti. Během měsíce září se budeme vracet k opakování látky probírané během distanční výuky.

Zpracovala: Mgr. Eva Braná

Zpráva o činnosti předmětové komise matematiky a informatiky

Předmětová komise pracovala v tomto složení:

- účast stanovených zástupců pro jednotlivé předměty:
 - informatika – Mgr. Vendula Hrabčová, Mgr. Jitka Vítová, Mgr. Ondřej Hajduch, Mgr. Michaela Krumlová, Mgr. Jan Kohut
 - matematika – Mgr. Vendula Hrabčová, Mgr. Romana Nonfriedová, Mgr. Veronika Kolbecková, Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Magdaléna Berkovská
- předmětová komise pracovala v průběhu školního roku dle plánu, který si odsouhlasila na svém jednání dne 30. 8. 2019

Činnost komise:

- revize časových tematických plánů,
- byl vypracován tematický plán matematiky Hejného pro 9. ročník,
- hodnocení prospěchu žáků – čtvrtletně
- zaměření se na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků – procvičovat porozumění textu, ve slovních úlohách dbát na to, aby žáci byli schopni vybrat to podstatné,
- zajištění metodických pomůcek a materiálů, které pedagogové aktivně využívají v hodinách,
- výuka matematiky podle prof. Hejného na 2. stupni probíhá v jedné třídě v 6. ročníku, v jedné třídě v 7. ročníku a v 8. a 9. ročníku ve všech třídách,
- motivace žáků k zapojení se do soutěží a olympiád – zajistit žákům pomoc při přípravě na tyto soutěže, vést žáky k samostudiu a samostatné práci s informacemi,
- efektivní využívání didaktické techniky ve vyučování a při přípravě vyučovacích hodin,
- vedení žáků k práci s počítačem – zpracování referátů, prezentací, výukové programy atd.,
- předávání informací o nových metodických postupech, zdrojích metodických pomůcek
- hodnocení v souladu se zásadami hodnocení v ŠVP a ve školním řádu
- neúspěšnost žáků se řeší vždy individuálně, je možné nabídnout doučování v rámci konzultačních hodin
- při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - se vyučující řídí doporučeními z PPP,
 - spolupracují se školním poradenským pracovištěm,

- vyučující využívají pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- práce se žáky – cizinci
 - individuální přístup,
 - motivace žáka k učení se,
 - práce s názornými pomůckami,
- konzultace témat absolventských prací žáků 9. ročníků
- ve druhém pololetí probíhala výuka distančně
 - komunikace mezi učiteli a žáky probíhala pomocí Skype, e-mailu, WhatsAppu, Messengeru, plánovače výuky, Škola OnLine – pracovní listy, MS Teams, YouTube
 - 40 % žáků se distanční výuky účastnilo pravidelně, celkově se do distanční výuky zapojilo 90 % žáků
 - v měsíci září proběhne zopakování učiva za 2. pololetí školního roku 2019/2020, kdy probíhala distanční výuka
 - v měsíci květnu probíhala příprava 9. ročníku na přijímací zkoušky z matematiky
- na měsíc září neplánovat žádné školní akce

Akce:

Pythagoriáda – účast žáků 6. – 8. tříd. Úspěšný byl každý řešitel, který získal minimálně 10 bodů. Úspěšní řešitelé: Zeman – VIII. A, Macek – VIII. A, Tichý – VIII. C, Měřička – VIII. C

Okresní kolo se z důvodu uzavření škol nekonalo.

Zpracovala: Mgr. Veronika Kolbecková

Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů

Předmětová komise přírodovědných předmětů pracovala v tomto složení:

Mgr. Jitka Vítová, Mgr. Vendula Hrabčová, Mgr. Romana Nonfriedová, Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Zuzana Čížková Herdová, Mgr. Ondřej Hajduch, PaedDr. Yveta Pompová, Mgr. Veronika Kolbecková, Mgr. Magda Berkovská

Během 1. pololetí se komise věnovala zejména:

- revizi časových tematických plánů
- kontrole stavu učebnic, učebních pomůcek pro školní rok
- organizaci akcí, soutěží
- přípravu témat pro asistenty pedagoga
- hodnocení prospěchu žáků
- práci v projektu PROSIT (spolupráce i s Centrem robotiky)
- projektu Rozvoj kreativity při výuce přírodovědných předmětů

Přehled akcí a hodnocení akcí:

Přírodopis, chemie, fyzika

Žáci z 8. a 9. ročníku se zapojili do soutěže Přírodovědný klokan.

Výsledky kategorie Kadet:

1. Andrea Švecová, IX. B
2. Jakub Urban, IX. A
3. Petr Nesnídal, IX. C

Přírodopis

V průběhu roku měli žáci možnost zhlédnout výstavy zaměřené na houby, 22 žáků se účastnilo biologické olympiády – výsledky jsou následující:

Kat. D (6., 7. ročník)

1. M. Adámková, VII. C
2. N. Hliboká, VII. A
3. E. Libotovská, VII. C

Kategorie C (8., 9. ročník)

1. S. Egermaierová, VIII. C
2. A. Hegnerová, IX. A
3. P. Kovářová, IX. A

Jedna žákyně 9. ročníku se účastnila školního kola geologické olympiády.

V průběhu roku přibýly do učebny přírodopisu tři druhy strašilek a dva druhy oblovek, které sloužily k pozorování při výuce přírodovědných předmětů.

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda se konala v lednu 2020. Celkem se zúčastnilo 38 žáků s těmito výsledky:

Kat. A (6. ročník)

1. J. Slavotínek, VI. D
2. – 3. Pavelec Richard, VI. C
2. – 3. Červenková Eliška, VI. C

Kat. B (7. ročník)

1. – M. Adámková, VII. C
2. – B. Šiková, VII. C
3. – A. Soyma, VII. C

Kat. C (8., 9. ročník)

1. – V. Měřička, VIII. C
2. – P. Kovářová, IX. A
3. – O. Tichý, VIII. C

Fyzika, přírodopis

Od října roku 2019 zahájil činnost Badatelský kroužek pro zájemce z řad žáků 6. ročníku pod vedením Mgr. Zdeňky Novákové a Mgr. Magdalény Berkovské. Kroužek byl zaměřen především na fyzikální a biologická zkoumání. Biologická část využívala přírodnin, pozorování v terénu, ale také mikroskopování či měření některých jevů pomocí přístrojů Pasco propojených se softwarem SparkVue. Ve fyzikální části se žáci pomocí jednoduchých pokusů seznamovali se zákonitostmi mechaniky, termiky či optiky. Kroužek navštěvovalo 13 dětí.

Přírodopis, chemie, fyzika – projekt Prosit

Obdrželi jsme 4 sady Pasco a 10 ks výukových stavebnic I TRIANGLE. Díky těmto novým pomůckám měli žáci možnost během výuky provádět svá vlastní měření a ověřovat si přírodovědné poznatky v praxi.

Poslední konference tohoto projektu byla pojata jako prezentace aktivit umožněných projektem učitelům, žákům, event. rodičům žáků zapojených škol. Každá škola připravila pro ostatní stanoviště, na kterém zapojila účastníky do aktivity. Naše škola připravila pokus s využitím měřících sad Pasco a konference se účastnili 2 pedagogové a 2 žákyně.

Využili jsme nabídky Centra robotiky na ukázkou badatelsky orientované výuky. Žáci IX. C si vyzkoušeli práci se sadou Pasco a programování robotů.

Žáci VIII. C a VII. A využili též v rámci projektu možnost navštívit vybrané přírodovědné programy v Techmanii.

Přírodopis, chemie, fyzika – projekt Rozvoj kreativity při výuce přírodovědných předmětů

Zapojením v tomto projektu jsme získali 8 sad Pasco, kameru a počítače. Tento projekt provázely od počátku problémy. Došlo k výraznému zpoždění dodávky techniky. Realizace workshopů tak byla zhuštěna do dvou měsíců místo původních deseti a byla provázena problémy s technikou.

Celkem byly realizovány 4 workshopy z fyziky, 4 z chemie a 2 z přírodopisu. Workshopů se účastnili žáci, pedagog a asistent z naší školy, dále pedagogové z Gymnázia L. Pika a ze 14. ZŠ.



Workshop z Př



Workshop z Ch

2. pololetí:

V důsledku vyhlášení mimořádného opatření probíhala od 11. 3. 2020 distanční výuka.

- Většina akcí byla zrušena. Proběhlo okresní kolo zeměpisné olympiády, kam jsme vyslali tři žáky.
- Zadávání úkolů a komunikace mezi učiteli a žáky probíhala pomocí plánovače výuky, Školy online, e-mailu, MS Teams, Skype, WhatsAppu, Messengeru, využívána byla výuková videa na YouTube.
- Pravidelně pracovalo a komunikovalo přibližně 40 % žáků, celkově se zapojilo cca 80 % žáků.
- Základní výstupy byly naplňovány. Úroveň výstupů u jednotlivců je rozdílná i s ohledem na jejich technické možnosti. Tematické plány ve školním roce 2020/2021 se upravovat nebudou, v průběhu září bude probíhat opakování učiva.

Zpracovala: Mgr. Romana Nonfriedová

Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd a umění

Členové:

Mgr. Alena Pospíšilíková, Mgr. Eva Braná, Mgr. Kateřina Skočilová, Mgr. Josef Řičica, Mgr. Zdeňka Radová, Mgr. Jana Bidláková, Mgr. Kateřina Hocmannová, Mgr. Veronika Suchá, Bc. Andrea Kašová, Mgr. Alžběta Lafatová, Mgr. Kateřina Šturcová, Mgr. Božena Světlíková

Během 1. pololetí školního roku 2019/2020 připravili naši pedagogové pro žáky mnoho přínosných exkurzí v dílčích předmětech. Tyto exkurze ve většině případů naplňovaly mezipředmětové vztahy, nejčastěji dějepis – občanská výchova, dějepis – výtvarná výchova. Mimo exkurze zrealizovaly K. Hocmannová a Alena Pospíšilíková tandemovou výuku pro žáky VII. B a IX. C, kde si žáci mohli navzájem předávat své znalosti a dovednosti.

Výuka společenských věd a umění byla realizována podle příslušných ŠVP za pomoci moderních a efektivních výukových metod a forem práce. Zejména při projektových dnech pedagogové hojně využívali mediální výchovu. Jeden z pedagogů se účastnil vybraného DVPP. Pedagogové přizpůsobili výuku žákům s IVP, PLPP plány a žákům cizincům, aby i žáci se speciálními potřebami učení a žáci s odlišným mateřským jazykem ve vyučovacím procesu uspěli. Tomuto aspektu pomohla úzká spolupráce se speciální pedagožkou, asistenty pedagoga a ostatními pedagogy.

Členové komise spolu během 1. pololetí školního roku 2019/2020 komunikovali převážně e-mailem, podávali informaci o uskutečněných akcích a řešili mezi sebou dané učivo, metody a postupy práce s žáky.

Schůzka PK Společenských věd a umění – 23. 1. 2020

Členové komise se dohodli na struktuře hodnocení, kterou by měl každý vyučující daného předmětu dodržovat (příloha č. 1). Dále se zavázali na spolupráci s převáděním tematických plánů do systému Školy Online. Vyučující dějepisu se shodli na kontrole, případné aktualizaci závěrečných srovnávacích testů, aby všechny odpovídaly výstupům v ŠVP.

Akce:

Dějepis

V rámci Šablon II probíhá **tandemová výuka** tříd VII. B a IX. C

Od října do ledna proběhla celkem 5x společná dvouhodinová dějepis. Zatím jsme se věnovali Arabské říši a islámu, regionálním dějinám a románské kultuře. S pracemi žáků se můžeme seznámit v 1. patře pavilonu 2. stupně. (A. Pospíšilíková, K. Hocmannová)



Obr. č. 1 a 2: Tandemová výuka tříd VII. B a IX. C (9. 12. 2019)

V pondělí 9. 12. 2019 proběhl projektový den na téma Románská kultura. Akce se uskutečnila formou tandemové výuky pod vedením Mgr. A. Pospíšilíkové a Mgr. K. Hocmannové spojením sedmých a devátých tříd. Všichni sedmáci postupně obešli 6 různých stanovišť, na kterých jim pomáhali deváťáci.

Nejprve zhlédli prezentaci o kultuře, poté vyplňovali pracovní listy s pomocí počítačových videí. Dalším úkolem bylo zakreslování do slepé mapy. V písařské dílně se seznámili se středověkým písmem a iluminacemi, také si je mohli vyzkoušet. Nejobtížnějším úkolem byla práce s ukázkami středověkých textů. Na závěr žáci tvořili myšlenkové mapy.

Projektový den proběhl v rámci tandemové výuky Šablony II. Jednalo se již o třetí společnou dvouhodinovku, spolupráce mezi sedmáky a deváťáky se dobře osvědčila. V lednu a únoru se uskuteční další společné aktivity.

Magdaléna Kunešová, Jana Janoušová, IX. C

Ve čtvrtek 31. října 2019 proběhla **ekologicko-historická exkurze do Prahy**, které se zúčastnili vybraní žáci 2. stupně. Exkurze byla spojena s návštěvou vojenského letiště v Kbelích, hvězdárny a zámku v obci Ctěnice. (A. Pospíšilíková, V. Hraběová)



Obr. č. 3 a 4: Muzeum vojenského letiště v Kbelích a hvězdárna Ďáblice

V listopadu 2019 zažily třídy VI. A a VI. D **únikovou hru**, kterou jim připravily jejich třídní učitelky Magdalena Berkovská a Michaela Krumlová. Na dané aktivitě se podílely ještě Jana Bidláková a Alžběta Lafatová. Princip hry byl v tom, že žáci měli uniknout ze socialistického Československa, a tím se dostat na svobodu. Žáci byli rozděleni do několika skupin, v nichž měli plnit různé úkoly. Museli se ale i naučit hospodařit s penězi a zamyslet se nad tím, kolik čeho si mohou za své bony koupit. (M. Berkovská a M. Krumlová)



Obr. č. 5 a 6: Foto z únikové hry VI. A (19. 11. 2019)

21. listopadu 2019 proběhlo **školní kolo dějepisné olympiády s názvem Dlouhé století se loučí (1880–1920)**. Zúčastnilo se celkem 10 žáků z osmých a devátých ročníků. Do okresního kola postoupily žákyně Karolína Pajerová (IX. A) a Adéla Hájková (IX. A), které získaly shodný počet 37 bodů z celkových 65. Obě tak postoupily do okresního kola dějepisné olympiády, které se konalo 15. ledna 2020 na SOUE Plzeň. Karolína Pajerová obsadila se svými 51 body 35. místo, Adéla Hájková se svými 48 body 38. místo. (V. Suchá)

V pátek 29. listopadu 2019 se vybraní žáci ze tříd VII. B a IX. C zúčastnili vycházky s architektem, poslechli si výklad o stavebních památkách počátku 20. století, pracovali s mapou a přečetli si příběhy domů. Projekt se nazývá **Plzeňský architektonický manuál**.
(A. Pospíšilíková, K. Hocmannová)

Ve čtvrtek 5. 12. 2019 navštívili žáci VI. D Západočeské muzeum, kde se zhruba v 90 minutách věnovali pravěku v českých zemích. Program se jmenoval **Cesta do pravěku Plzeňského kraje**. Žáci společně si s paní archeoložkou zopakovali jednotlivá období pravěku, zanašeli je časovou osu a dále pracovali s jednotlivými artefakty. Zkoušeli si umlít vlastní mouku a mohli se seznámit s tehdejší tkalcovským stavem. Následně pracovali ve skupinách na vyplňování pracovních listů, které dostali od pracovníků muzea. Jejich úkolem bylo vyhledávat správné odpovědi v exponátech muzea.

Ve středu 15. ledna 2020 se žáci VI. A taktéž zúčastnili programu **Cesta do pravěku Plzeňského kraje**. Program byl tentokrát veden jinou lektorkou, jež žáky více vtáhla žáky do tématu. Pro žáky se zdál přijatelnější, byl méně teoretický a více praktický. (V. Suchá)

Ve středu 15. ledna 2020 jsme se třídou VI. A navštívili Západočeské muzeum.

Povídali jsme si o pravěku a následně jsme dostali malý sešit s úkoly. Úkoly jsme mohli plnit ve skupinách i sami. Když jsme skoro vše splnili, napsali a našli, šli jsme se posadit a zkontrolovat odpovědi. Než jsme odcházeli, mohli jsme si všichni zkusit, jak se v pravěku vyráběla mouka.

Moc se nám to vše líbilo a určitě se do muzea chceme ještě někdy vrátit.

Marie Jindrová



Obr. č. 7 a 8: Žáci VI. D při aktivitách v Západočeském muzeu



Obr. č. 9 a 10: Žáci VI. A v Západočeském muzeu

Výtvarná výchova

24. září 2019 navštívili žáci IX. B DEPO2015, kde se konal **Kovářský, truhlářský a cukrářský workshop**. Workshopy pořádala střední škola v Oselcích. Naši žáci pracovali pod dohledem studentů z Oselec a vyzkoušeli si každé řemeslo. Zhotovené výrobky si odnesli domů. (J. Řičica)



Obr. č. 11 a 12: Naši žáci si zkouší práci na Kovářském workshopu (DEPO2015)

Žáci 7. a 9. ročníků se zúčastnili výtvarné soutěže s názvem **Návrh PF pro ÚMO Doubravka**. Vítězným se stal návrh naší žákyně, Adély Štruncové z IX. A.



Obr. č. 13: Vítězné PF Adély Štruncové (IX. A)

Třídy VI. C, VI. D, VII. B, VIII. A a jednotlivci z IX. B a IX. C se zúčastnili výtvarné soutěže v rámci projektu **Viktorka do škol**. Naši žáci se sice neumístili, ale zato byly všechny vybrané výkresy podepsány hráči FC Viktoria Plzeň. Výkresy jsou vystaveny na nástěnkách v 1. patře 2. pavilonu. (Z. Radová)

V pondělí 16. prosince 2019 se žáci VI. A vydali s Magdalenou Berkovskou a Janou Bidlákovou na **návštěvu Domova pro seniory sv. Jiří**. Společně s klienty domova vyráběli vánoční přání. Akce byla obohacením předvánočního času jak pro děti, tak i pro dospělé. Žáci si od seniorů odnesli ručně vyrobené andělíčky. (M. Berkovská, J. Bidláková)

Občanská výchova:

17. září 2019 navštívil náš žákovský parlament společně s primátorem města Plzně Martinem Baxou **Poslaneckou sněmovnu Parlamentu ČR**. Akce byla doplněna o prohlídku Petřína a kostela Panny Marie Vítězné, ve kterém se nachází Pražské Jezulátko. (A. Pospíšilíková, J. Vítová)



Obr. č. 14: Žákovský parlament při setkání s primátorem města Plzně Martinem Baxou



Obr. č. 15: Žákovský parlament u Petřína

V říjnu 2019 se vydali žáci IX. B a IX. C na **Úřad práce v Plzni**. Zjistili, jak to na daném úřadě funguje a byly jim zodpovězeny případné dotazy. (třídní učitelé)

13. listopadu 2019 proběhl **Workshop v Info Kariéra** pro vybrané žáky 9. ročníku. Info Kariéra nabízí pro školy skupinové poradenství. Žákům byly na základě testů představeny jednotlivé profese, které by se pro ně hodily. (J. Vítová)

V pondělí 18. listopadu navštívili žáci IX. B a IX. C akci **Posviť si na budoucnost**, která se konala v Depu 2015. Zde měli žáci možnost si prohlédnout nabídku středních škol v Plzeňském kraji. (třídní učitelé)

Výtvarná výchova a hudební výchova:

V rámci příprav na **školní akademii** k 55. výročí naší školy probíhá spolupráce většiny vyučujících, zejména vyučujících výchovných předmětů.

DVPP:

- **Jana Bidláková:** drátkování

Plánované akce na 2. pololetí školního roku 2019/2020

Dějepis:

- **7. ročníky: exkurze do Plas** (VII. A a VII. B, A. Pospíšilíková, V. Kolbecková) – červen 2020.
- **7. a 9. ročníky: pětihodinová tandemová výuka** ve třídách VII. B a IX. C (A. Pospíšilíková, K. Hocmannová) – únor 2020.
- **8. ročníky: návštěva Západočeského muzea, program Evropské styly a slohy** (VIII. A, V. Suchá) – 12. únor 2020.
- **9. ročníky: projektový den s názvem Cesta do Izraele**, následovat bude beseda s panem Grossmannem, který pátral po osudech svého dědečka, napsalo tom knihu a připravuje natáčení hraného dokumentu (A. Pospíšilíková) – únor/březen 2020.
- **8. a 9. ročníky: dějepisná exkurze do Krakova, Osvětimi** (vybraní žáci z 8. a 9. tříd, A. Pospíšilíková, K. Hocmannová) – 14. – 15. květen 2020.

Občanská výchova:

- **6. ročníky: soutěž Poznej starou Plzeň** (K. Štuncová, A. Lafatová) – březen/duben 2020.

Výtvarná výchova a hudební výchova:

- **Výstava žákovských prací – VV** (J. Bidláková, J. Řičica) + vystoupení školního sboru (K. Skočilová, H. Matoušková) – 25. květen 2020.

- **Školní akademie k 55. výročí školy** – 21. květen 2020.
- **Účast v soutěžích** dle aktuální nabídky.

Nejdůležitější úkoly pro členy PK na 2. pololetí 2019/2020:

- Pedagogové budou společně konzultovat novou metodiku a další poznatky týkající se vyučování.
- Pravidelně se účastnit vhodně zvoleného DVPP.
- Kontrolovat a dodržovat tematické plány.
- Převést tematické plány do systému Školy Online.
- Zkontrolovat, případně aktualizovat závěrečné testy z dějepisu dle výstupů ŠVP.
- Dodržovat IVP plány a plány PLPP a provádět jejich aktualizaci.
- Přinášet nové nápady na zajímavé akce pro žáky a podílet se na jejich realizaci.
- Pravidelně konzultovat absolventské práce žáků devátých ročníků:
 - Alžběta Lafatová – Karolína Marečková (IX. C) – Křesťanství;
 - Alena Pospíšilíková – Šilhanová Michaela (IX. A) – Rodinné vzpomínky na 20. století, Tereza Tvarohová (IX. A) – Rodinné vzpomínky na 20. století;
 - Jana Bidláková – Adéla Štruncová (IX. A) – Mé oblíbené výtvarné techniky;
 - Kateřina Skočilová – Kristýna Součková (IX. A) – Významné osobnosti plzeňské kultury;
 - Kateřina Hocmannová – Sára Hrdličková (IX. C) – Islám, Darja Sydorenko (IX. C) – Mytologie.
- Zpracovávat kvalitní přípravy na hodinu, předávat si poznatky o osvědčených metodách a formách práce vhodných pro realizaci vyučování společensko-vědních a uměleckých předmětů.

Pravidelná elektronická komunikace, schůzky jednou za čtvrtletí či dle potřeby.

Druhé pololetí školního roku 2019/2020

V lednu 2020 byly Veronikou Suchou a Alenou Pospíšilíkovou převedeny **tematické plány z dějepisu** pro 6. – 9. ročník do systému Škola OnLine.

Distanční výuka

Z důvodu rozšíření onemocnění covid-19 byly 11. března uzavřeny základní školy, čímž byla zrušena jak klasická výuka, tak samozřejmě i všechny plánované akce. Od 16. března pracovali učitelé z domova.

Učitelé se museli přeorientovat na distanční výuku, která přináší určit problémy, ale i klady. Žákům je ponechávána větší samostatnost, na druhou stranu je těžké smysluplně „dávkovat“ učivo, pracovat s žáky na dálku, když nemají vždy všichni možnost být „online“.

Učitelé však ihned po uzavření škol začali s žáky pracovat, ačkoli ne vždy měli od všech žáků či jejich zákonných zástupců zpětnou vazbu. Přesto většina žáků pracovala a plnila zadané úkoly. Komunikace se zákonnými zástupci a žáky probíhala přes e-mail, Škola OnLine, Skype, SMS či telefonicky. Škola také nabídla zákonným zástupcům možnost nechat si učivo vytisknout ve škole. Učivo učitelé sdíleli přes Plánovač výuky na internetových stránkách naší školy a pak přes Školu OnLine.

Žáci byli hodnoceni individuálně. Učitelé si evidovali splněné úkoly od žáků. Samozřejmá byla práce s chybou, slovní hodnocení, pochvala za dobře odvedenou práci. Žáci byli také pozitivně ohodnoceni za zpracované projekty. Žáci se také sebehodnotili, podávali informace o tom, jak jim učení jde, zda se jim doma pracuje dobře, zda potřebují s něčím pomoci apod.

Učitelé mezi sebou komunikovali, informovali se o průběhu vzdělávání, sdíleli své názory, postřehy, informovali se o dalších metodách vzdělávání či o zajímavých internetových stránkách, sdíleli své materiály.

Učitelé také absolvovali 17. dubna webinář pod vedením Mgr. Michaely Veselé – Škola v době koronakrizy.

Metody, které učitelé v době distanční výuky používají:

- Práce s texty, učebnicemi.
- Práce s pracovními sešity (např. Hravý dějepis).
- Výuková videa: Dějiny udatného českého národa; Slavné dny (televizeznam.cz);
- ČTedu (nabídka pro 2. stupeň, vhodná krátká videa – ideální na doplnění informací, zejména na dějepis)
- YouTube (např. Byl jednou jeden objevitel);
- UčiTelka.
- Tvorba vlastních pracovních listů, kvízů (např. přes Google formuláře).
- Práce s metodami kritického myšlení (zamření na práci s textem – např. T graf, rybí kost, alfa box, pětílístek apod.).
- Tvorba vlastních prezentací v PowerPointu s úkoly pro žáky.

Uskutečněné akce

Dějepis

V pondělí 10. února 2020 se uskutečnil **projektový den Cesta do Izraele**, který měla na starosti Alena Pospíšilíková. Program byl určen žákům osmých a devátých ročníků. Následně měly osmé a deváté ročníky odjet na exkurzi do Osvětimi a Krakova, která ale byla kvůli pandemii koronaviru zrušena. (A. Pospíšilíková)

V pondělí 10. 2. 2020 se naše třída zúčastnila projektového dne nazvaného Cesta do Izraele, který nám měl přiblížit osudy Židů za 2. světové války a objasnit pojem holocaust. A také připravit ty z devátého ročníku naší školy, kteří se rozhodli jet na školní výlet do Krakova a Osvětimi, aby věděli, kam vlastně jedou a jakou mají tato místa minulost. Celým dnem nás provázel i pan Milan Grossmann, který nám v závěru pověděl příběh svého dědečka Jakuba Grossmanna.

Projektový den jsme zahájili rozřazením pojmů do takové, řekla bych, časové osy, abychom věděli, jak šly jednotlivé události za sebou. Posledním pojmem byl již zmíněný holocaust. Následně jsme se začali věnovat židovské kultuře, částečně jsme si zopakovali pojmy, o kterých už jsme něco věděli nebo jsme o nich alespoň slyšeli. Ale každý z nás se dozvěděl i několik nových informací, o kterých zatím nic nevěděl. Pak jsme přešli k tomu, jak Židé žili, a jak se jejich život změnil po vydání Norimberských zákonů. Na toto téma jsme dostali několik dobových obrázků, na kterých bylo vidět, jak Židy odvezli do táborů a jak s nimi bylo zacházeno.

V poslední hodině přišel na řadu pan Milan Grossmann, který nám vyprávěl zajímavý příběh jeho dědečka Jakuba Grossmanna. Příběh Jakuba začal v jeho rodné Ostravě odkud se však rozhodl utéct poté, co ho zatkl gestapo. A utekl do Krakova, odkud se chtěl dostat dále do Švédska, kde měl známou. A proto se vydal přes Litvu, Lotyšsko a Estonsko do Finska cesta se mu však prodloužila, protože ho několikrát zatkli. Nakonec však do Švédského Stockholmu dorazil a snažil se vyhledat svou známou hraběnkou Brázdovou. Ta mu zajistila doklady a se vším mu pomohla. Jakub se však i přes to rozhodl, že chce bojovat a odjel do Francie, ta ho však spíše zklamala, a proto odplul do Anglie, kde konečně prošel výcvikem. Když se na konci války vrátil domů zjistil, že mu válka vzala celou rodinu. Svou lásku však našel a s ní spokojeně dožil. Zaujalo mě, jak podrobně se podařilo panu Milanu Grossmannovi dohledat příběh jeho dědečka. Podle mě je totiž důležité znát historii své rodiny.

A tímto příběhem jsme celý projektový den zakončili. Myslím, že jsme si z tohoto dne každý něco odnesli a že byl velice zajímavý.

Tereza Tvarohová IX. A

22. února absolvovala třída VIII. A program **Evropské styly a slohy** v Západočeském muzeu. Program byl hezky připraven, žáci pracovali ve skupinách a ověřovali si své znalosti o daných historických obdobích. Vyzdvihla bych, že byl program zaměřen zejména na plzeňské památky, s nimiž mají žáci možnost přijít do styku častěji. (V. Suchá)

Ve středu 12. února 2020 se naše paní učitelka rozhodla jít s námi do Západočeského muzea.

Program se jmenoval Evropské styly a slohy. Všichni jsme se moc těšili.

Po první hodině jsme se ze školy odebrali na zastávku trolejbusu. Jeli jsme od naší školy do města. V muzeu jsme si odložili věci a šli na vybraný program.

V expozici Užitého umění každá skupina dostala vybrané období a musela k tomu správně zařadit stavbu a tehdejší módu. Poté jsme si to společně zkontrolovali a řekli si pár vět o každém stylu či slohu.

Také jsme dostali určitý předmět, který jsme museli v expozici najít a zapsat do databáze. Tím program skončil. Všem se exkurze líbila.

Štěpánka Prošková, VIII. A

V pondělí 24. února 2020 proběhla další část **tandemové výuky** mezi třídami VII. B a IX. C. (A. Pospíšilíková, K. Hocmannová)

Zpracovaly: Mgr. Veronika Suchá, Mgr. Alena Pospíšilíková

Zpráva o činnosti předmětové komise tělesné výchovy

Členy PK TV v tomto školním roce byli:

Mgr. Jan Kohut, Mgr. Michaela Lisecová, Mgr. Tomáš Pešek, PaedDr. Yveta Pompová

Předmětová komise se v prvním pololetí sešla třikrát. Průběžné schůzky probíhají dle aktuálních potřeb.

Na začátku školního roku jsme řešili plán činnosti na tento školní rok a dále kontrolu tematických plánů, zápisy poučení o bezpečnosti, personální zabezpečení kurzů, soutěže, dodatečné GDPR, a to jak pro potřeby soutěží a kurzů, tak pro kroužky Centra sportu. V průběhu I. pololetí jsme zorganizovali řadu školních akcí. Uspořádali jsme Okresní přebor ve šplhu. Bojovali jsme o dobré umístění i na dalších soutěžích AŠSK, např. v přespolním běhu, plavání, futsalu a florbalu. Průběžně se podílíme na přípravě týmů na školní soutěže a soutěže AŠSK. Pokračujeme i nadále v zapojení do projektu Viktorka do škol, kde jsme se zúčastnili výtvarné soutěže a žáci vybraných tříd nakreslili hráče i trenéra fotbalistů Viktorie Plzeň. V prosinci v předvánočním termínu se uskutečnil každoroční celoškolní Vánoční turnaj ve sportovních hrách.

Spolupracujeme v oblasti vzdělávací a výchovné, informujeme se navzájem o metodách práce a metodických postupech. V letošním roce se zaměřujeme na metodiku a metodické postupy – **metodika nácviku atletických disciplín, her a gymnastiky**

- zvláště metodika, metodické postupy a zaměření – atletika – skok daleký, rychlý běh, dlouhé běhy (stále rezervy), hry – zůstává přesnost přihrávek, taktické myšlení, gymnastika – kruhy, hrazda. Využití efektivních metod práce
- využívat motivační, názorně demonstrační a fixační metody a metodu pasivního pohybu při nácviku a procvičování pohybových činností, metodu slovní, metodu pozorování, skupinové výuky a didaktických her, videoukázky
- využívat formativní a sumativní hodnocení

Spolupráce mezi učiteli je bezproblémová, při výuce zajišťujeme bezpečnost žáků a snažíme se předcházet úrazům, předáváme si zkušenosti a hodnotíme výsledky žáků v hodinách tělesné výchovy i na soutěžích. Spolupracujeme s Centrem sportu, které nabízí volnočasové sportovní aktivity a pomáhá zajistit materiální zabezpečení i do hodin tělesné výchovy. Na schůzkách PK TV jsou prezentovány informace ze schůzek vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení.

Průběžně jsme se informovali o nových žácích, žácích zařazených do hodin ZDTV a uvolněných z výuky.

Navrhli jsme na pochvalu ŘŠ a ocenění od vedení školy úspěšné žáky ve sportu za 2. stupeň.

Kromě výuky jsme v průběhu roku řešili a organizovali:

- přípravu žáků na sportovní akce AŠSK
- výběr metod, metodických postupů a motivaci žáků
- žáky s IVP
- hlášenky AŠSK do Prahy pro rok 2019/20
- zajištění a organizaci akcí AŠSK ve škole, Okresní přebor ve šplhu
- Vánoční turnaj
- projekt FC Viktoria Plzeň
- kurz lyžování
- neklasifikované žáky
- zařazení žáků do ZDTV a plně osvobozené žáky
- DVPP
- hospitace v hodinách tělesné výchovy
- vedení absolventských prací a zadání témat
- články na webové stránky, větší četnost
- spolupráci s Centrem sportu, nákup materiálu
- příprava na Akademii školy
- obnovu nástěnek
- granty, v současné době grant Tělesná výchova radostně a bezpečně pro všechny
- rozdělení příspěvků, příspěvky Sdružení rodičů jsou určené na odměny žákům, medaile, plakety a odměny na kurzech
- klasifikace, zápis do PC
- kontrolu bezpečnosti v tělocvičně a na hřišti, bezpečnost žáků
- praní, opravu materiálu a zašívání dresů
- zakoupení odměn, vedení plateb



Foto: Špičák – Železná Ruda, kurz lyžování

V únoru 2020 jsme se účastnili turnaje ve florbale. Žáci II. kategorie postoupili do krajského kola, žáci I. kategorie do okresního kola. Oba týmy získaly stříbrnou medaili – tedy druhé místo. Další kola se již neuskutečnila.

V období 9. – 13. března 2020 proběhl lyžařský kurz, kde žáci splnili praktické i teoretické požadavky.

Vzhledem k vzniklé situaci, nouzovému stavu a zavření škol v souvislosti s covid-19 byla další sportovní činnost ukončena, soutěže byly zrušeny.

Alespoň v rámci komunikace a v podcastu pro žáky jsme je motivovali ke sportovní aktivitě.

Řada z nich nám dala zpětnou vazbu, cvičili a jezdili na kole.



Foto: turnaj chlapců II. kategorie ve florbale

Další soutěže:

- škola se účastnila i 1. a 2. kola ve futsalu ve III. kategorii, obě kola vyhrála a ve IV. kategorii v 1. kole se tým umístil na 1. místě. Tyto soutěže nejsou součástí soutěží AŠSK.

PK TV byla pořadatelem:

- okresního kola ve šplhu na tyči
- Vánočního turnaje



Foto: Okresní kolo ve šplhu, na 3. místě Václav Mašek



Foto: Vánoční turnaj ve fotbale, I. kategorie

Zpracovala: PaedDr. Yveta Pompová

Zpráva o činnosti školní družiny

Školní družina zahájila tento školní rok v počtu deseti oddělení. Činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

V září jsme se vzájemně představovali a učili se správně chovat ve školní družině, správnému a bezpečnému chování, stolovat v jídelně a dodržovat pravidla ve svých odděleních. Noví žáci se seznamovali s prostory školní družiny a vzájemně se poznávali. Průvodcem žáků se staly pohádkové postavy Macha a Šebestové. Seznámili jsme se s celoročním tématem Z pohádky do pohádky. Věnovali jsme se výtvarným činnostem na téma přátelství, kdy jsme vytvářeli erby. Jednotlivá oddělení si připravila vzájemné hry v lese s plněním úkolů a hledání pokladu. Děti také zaujala přednáška a beseda s včelařem panem Vackem O životě v úlu, která proběhla v aule školy.

V měsíci říjnu jsme sledovali změny v přírodě. Průvodcem se stal Krakonoš, jako patron přírody a hor. Svoji fantazii jsme vytvářeli při barvení listů. Školní družinu navštívil kouzelník Waldini, který předvedl žákům zajímavé představení, které se konalo v aule školy. Závěr měsíce byl ve znamení Halloweenu. Žáci ze dvou oddělení ve školní družině nocovali. Společně jsme si pak vyzkoušeli halloweenské sportovní soutěže v kostýmech na školním hřišti.

V listopadu jsme tvořili erby vody a větru a připravovali se na oblíbený Větrníkový den. Jako každý rok jsme se připojili k Evropskému dni pro cystickou fibrózu. Společným větrníkovým průvodem jsme podpořili nemocné s touto chorobou. Patronem tohoto měsíce byl Rákosníček jako ochránce všech studánek a vody. Vyprávěli jsme si o chování k přírodě a důležitosti šetření vodou.

Prosinec byl ve znamení přípravy na adventní dny. Společně jsme navštívili vánoční jarmark v mateřské škole Ke Špitálskému lesu. Vyráběli jsme vánoční dekorace a zdobili třídy. Besedovali jsme o vánočních tradicích a zvycích. Průvodcem měsíce byla pohádková postava Popelka, která za všechny pohádky vyjadřovala, co je dobro a jak se bránit zlému.

Do roku 2019 nás doprovodil veselý sněhulák Olaf. Děti vytvářely obrázky se zimní tematikou. Jako každý rok jsme měli v plánu přehlídku talentů, kdy děti vybíraly svoje zástupce, kteří měli reprezentovat svoje oddělení. Z důvodu chřipkových prázdnin byla tato akce přesunuta na měsíc únor. Žáci také navštívili divadelní představení Dvanáct měsíčků, které všechny zaujalo a pobavilo.

Únor byl ve znamení přípravy na karneval. Proběhla také přehlídka Talent v aule školy. Pohádkovým průvodcem se stává Maxipes Fík. Vyprávěli jsme si o přírodě a zvířatech.

Vyráběli jsme masky. Na karnevalu se děti naučily společný taneček a užily si plno zábavy v maskách.

V březnu jsme společně s pohádkovým Ferdou Mravencem navštívili les. Od 11. 3. byly uzavřeny školy na základě nařízení vlády. Po této době vychovatelky připravovaly třídy, plány a pomůcky na příští školní rok. Školní družina začala pracovat v omezeném režimu od 25. 5. 2020 jako odpolední blok pro přihlášené žáky do školy.

Ve školním roce 2019/20 jsme pracovali dle výchovně vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, kdy se nám dařilo plnit obsah činností a vzdělávání do doby, než byly školy uzavřeny z důvodu nařízení vlády. Školní družina vedla žáky k osvojování sociálních a osobnostních dovedností. Nabídkou různorodých aktivit a inspirujícího prostředí se dařilo předcházet problémovému chování dětí a smysluplnému využívání volného času.

Pro další školní rok je připraven navazující výchovně vzdělávací program, který je doplněn o činnosti, které nemohly být realizovány v důvodu uzavření škol při epidemii.

Zpracovala: Martina Burešová DiS. – vedoucí školní družiny



Erby přátelství



Beseda o včelách



Výtvarné činnosti na téma podzim



Práce s robotem MBot



Kouzelnické představení



Halloweenské hry



Halloweenské nocování



Větrníkový den



Divadlo – Dvanáct měsíčků



Přehlídka – Talent



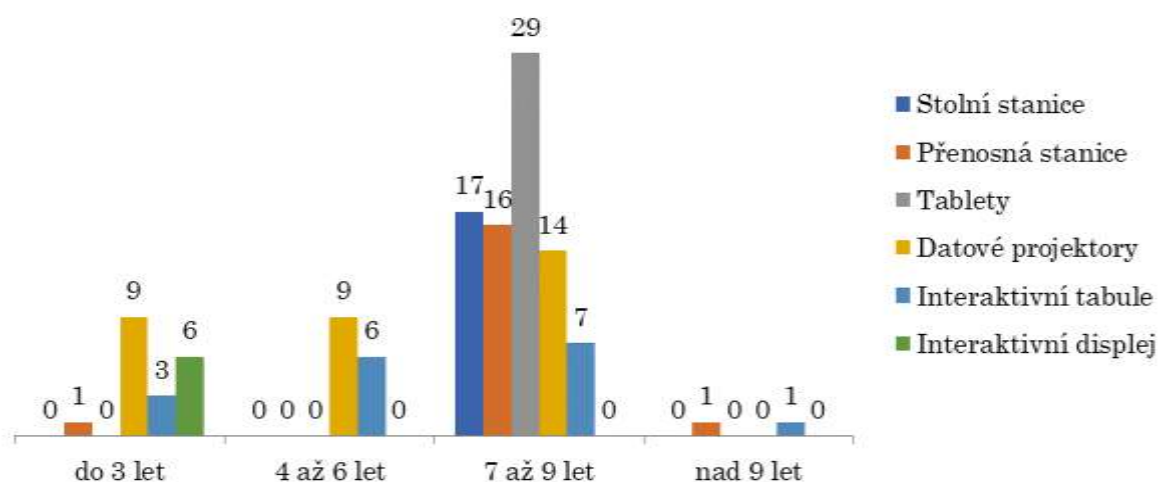
Karneval

Zpráva o plnění ICT plánu za školní rok 2019/2020

Aktuální stav k 30. 6. 2020

Počet pracovních stanic celkem	210
z toho v majetku školy/v majetku SITmP/ostatní	64/141/5
z toho notebooků	23
z toho tabletů	59
Počet stanic připojených do školní sítě LAN	148
Počet stanic připojených do sítě Internet	209
Počet odborných učeben informatiky	3
Počet datových projektorů	32
Počet interaktivních tabulí	17
Počet interaktivních displejů	6
Počet laserových tiskáren	12
z toho připojených do školní sítě LAN	10
z toho s barevným tiskem	3
Počet inkoustových tiskáren	0
z toho připojených do školní sítě LAN	0
z toho s barevným tiskem	0

Stáří pracovních stanic v majetku školy a ostatní ICT techniky



Plnění plánu ICT během školního roku 2019/2020 (2. pololetí)

Hardwarové vybavení

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
☒ 2 interaktivní tabule do učeben 1. stupně	

Softwarové vybavení

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:

Konektivita

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:

Cíle plánu ICT na 1. pololetí školního roku 2020/2021

Hardwarové vybavení

- Modernizace stávajících ICT techniky starší 6 let.

Softwarové vybavení

- Vybavení tabletů vhodnými výukovými aplikacemi pro efektivnější výuku.

Konektivita

- Dobudování bezdrátové sítě pro lepší pokrytí při výuce s tablety.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Prohloubit dovednosti pedagogických pracovníků při práci ICT technikou.
- Soustředit se na proškolení pedagogických pracovníků v oblasti online distanční výuky zejména na prostředí MS Teams.

Zpracoval: Mgr. Ondřej Hajduch

Hodnocení činnosti v oblasti EVVO

V přípravném týdnu zpracovala koordinátorka EVVO roční plán a seznámila vyučující s nabídkou programů pro letošní školní rok. V prvním pololetí školního roku 2019/2020 proběhla řada akcí s environmentálním zaměřením.

- 9. – 13. 9. 2019 proběhl adaptační kurz pro žáky šestých ročníků. Bohatý výchovný a sportovní program připravili tělocvikáři a preventista společně se školní psycholožkou a speciálním pedagogem. Žáky do kempu v Třimanech doprovodili třídní učitelé.
- Třídy VI. B a VI. D se 10. 10. 2019 zúčastnily v areálu TJ Lokomotiva prvního ročníku interaktivní soutěže Tma a život. Akci organizoval DDM Radovánek s cílem podpořit Světový den zraku.
- Toulcův Dvůr organizoval 24. 10. 2019 konferenci pro učitele, kterou navštívila M. Berkovská.

Konference EVVO pro učitele ZŠ a SŠ Učíme se rádi; 24.10. 2019; Toulcův Dvůr

V úvodu konference probíhala debata na téma motivace žáků ve výuce a klima třídy. O své zkušenosti se podělili Mgr. František Tichý, ředitel Gymnázia Přírodní škola a Mgr. Pavel Kraemer, Ph.D. z Institutu pro podporu inovativního vzdělávání.

V jednom z následujících workshopů představil František Tichý principy a hlavní myšlenky Přírodní školy. Spolu s ním nám ukázali 2 studenti gymnázia, jaké akce, a to především terénní, škola pro studenty připravuje, či jakým způsobem jsou hodnoceni.

Na workshopu „Učíme se venku“ Mgr. Justiny Danišové (vzdělávací centrum Tereza) byli účastníci zapojeni do mnoha venkovních her a bádání. Lektorka představila okolí školy jako laboratoř, ateliér, dílnu či jako učebnu matematiky. Vše pak doplnila zajímavými pomůckami a materiály do výuky.

Mgr. Magdaléna Berkovská

- 31. 10. 2019 proběhla ekologicko – historická exkurze pro vybrané žáky druhého stupně a třídu VII. B v doprovodu A. Pospíšilíkové a V. Hraběové. Prvním cílem byla obec Ctěnice u Prahy, kde byl zrekonstruován zámek s expozicí starých řemesel a krásný park. Následovala prohlídka hangárů s vystavenými exponáty na vojenském letišti v Kbelích a program byl zakončen výukovým programem a pozorováním v malé observatoři, která se nachází v Praze Ďáblicích.



- V průběhu listopadu navštívily páté třídy Planetárium Techmania, program zde navazoval na výuku v daných ročnících – Vesmír, Planety sluneční soustavy.
- V prosinci připravil žákovský parlament soutěž o nejhezčí vánoční stromček, do soutěže se zapojila většina tříd z prvního stupně, zvítězila třída IV. C.
- Žákovský parlament se také zapojil do projektu Naše partnerská školní jídelna. Projekt proběhl v měsíci únoru a naší partnerskou školou byla 28. ZŠ. Žákyně IX. C Sára Hrdličková a Markéta Tyrpeklová napsaly o této akci zprávu.

Naše partnerská školní jídelna – výsledek ochutnávky oběda

Dne 6. 2. jsme navštívily školní jídelnu 28. ZŠ. Měly jsme možnost ochutnat polévku, hlavní chod a ovoce. Polévka nám velmi chutnala, protože to byla kulajda, kterou máme obě rády, hodnotíme ji známkou 1. Hlavní chod už nás tolik nepotěšil, jednalo se o závitky s hnědou omáčkou a rýží, který hodnotíme známkou 3. Na závěr jsme dostaly mandarinku. Celkově bychom oběd hodnotily známkou 2.

V jídelně se vařil pouze jeden oběd, protože mnoho kuchařek onemocnělo. Prostor jídelny byl větší než u nás, líbily se nám oddělené stoly pro menší počet strávníků.

Členové parlamentu 28. ZŠ navštíví naši školní jídelnu ve středu 12.2. a budou mít možnost ochutnat francouzskou kuchyni – mrkvový krém, králičí hřbety s bramborem nebo okouna a zeleninový salát.

Sára Hrdličková a Markéta Tyrpeklová IX. C

- V souvislosti s uzavřením škol další akce v druhém pololetí neproběhly.

Zpracovala Mgr. Alena Pospíšilíková

Zpráva o činnosti žákovského parlamentu

V průběhu 2. pololetí měl ŽP pouze 1 schůzku. Od března byla škola, vzhledem k nouzovému stavu, uzavřena.

V únoru se ještě 2 členky, Markéta Tyrpeklová a Sára Hrdličková, zúčastnily ochutnávky obědů na 28. ZŠ Plzeň v rámci projektu „Naše partnerská jídelna“.



Zpracovala: Mgr. Jitka Vítová

Hodnocení činnosti Centra sportu při 22. základní škole

Při 22. základní škole Plzeň byl v roce 1994 registrován školní sportovní klub. V roce 2005 zahájilo činnost Centrum sportu (CS), které zajišťuje volnočasové sportovní kroužky pro 1. stupeň a školní sportovní klub na 2. stupni. Cílem CS je získat žáky z plzeňských i mimoplzeňských škol a poskytnout jim možnost rozvoje tělesné výchovy a sportu. Cílem učitelů a trenérů je motivovat a přivádět děti ke sportovním aktivitám a získat je ke zdravému pohybu. Od roku 2015 je CS spolkem sdružujícím vedoucí pracovníky kroužků, děti a mládež v různých sportovních kroužcích.

První roky byla organizace finančně podporována grantem AŠSK ČR. Peníze byly vloženy do materiálního zabezpečení, a tak byla zajištěna materiální základna a byl umožněn rozjezd sportovních kroužků. V dalších letech jsme zabezpečovali činnost CS z členských příspěvků a také z dotace Magistrátu města Plzně. Ve školním roce 2013-14 byla vypracována podruhé žádost o zařazení do projektu Centra sportu AŠSK ČR. Grant byl schválen, vyčerpan a od dalších let si opět zajišťujeme činnost bez čerpání dotací, jen z členských příspěvků. V roce 2017 podruhé revizní komise AŠSK ČR provedla kontrolu financí, personálního zabezpečení, dohod, evidence, výběru příspěvků, fyzické inventarizace majetku a faktur. Letos byly klubové peníze využity opět na sportovní materiál, na zaplacení členských příspěvků AŠSK a na odměny.

Kroužky, které nabízíme plzeňským i mimoplzeňským dětem, se mění podle momentálního zájmu dětí či možností trenérů. Dětem nabízíme kroužek florbalu, fotbalu, volejbalu, atletiky a tenisu. Tradičně pokračují mažoretky, street dance, taneční příprava. Věříme, že si z bohaté nabídky volnočasových aktivit pro dívky i chlapce každý vybere podle svého zájmu.

Z nabídky činnosti Centra sportu si mohou volit kroužky žáci a mládež do 18 let. Do kroužků CS mohou docházet zájemci i z jiných škol, sportování je otevřené široké veřejnosti. Využity jsou tělocvična, zrcadlová pohybová učebna a hřiště.

Oddíly vedou trenéři z řad učitelů ZŠ a trenéři s licencií.

Organizace během roku pořádá nebo je spoluorganizátorem řady sportovních akcí, například Okresní soutěže ve šplhu. Centrum sportu se podílí i na organizaci řady akcí AŠSK a připravuje žáky na tyto sportovní soutěže.

Vzhledem k vzniklé situaci, nouzovému stavu a zavření škol v souvislosti s covid-19 byla činnost kroužků a soutěží od 11. 3. 2020 pozastavena.

Činnost sportovních kroužků odstartovala 1. 6. 2020.

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace

Veškeré informace je možné nalézt na webových stránkách školy a v oddíle mimoškolní aktivity – Centrum sportu.

Zpracovala: PaedDr. Yveta Pompová, vedoucí Centra sportu