



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2020/2021

1 Základní údaje o škole

- 1.1 Název: 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace
 sídlo: Na Dlouhých 49, Plzeň
 IČ: 70837813
 zřizovatel školy: Plzeň, statutární město
 telefonní spojení: 378 028 731
 e-mailové spojení: skola@zs22.plzen-edu.cz
 webové stránky školy: www.22zsplzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

- č. j. MŠMT-43799/2014-2 rozhodnutí ze dne 12. 12. 2014 s účinností od 1. 9. 2015
- č. j. ŠMS/4041/16 rozhodnutí ze dne 20. 5. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 – školní družina
- č. j. ŠMS/2123/17 rozhodnutí ze dne 27. 2. 2017 s účinností od 1. 9. 2017 – školní jídelna

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Na Dlouhých 49, Plzeň	29	743

1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola – denní forma vzdělávání	79-01-C/01	780
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Školní vzdělávací program „Radost z vědění, radost ze života“	22ZS/788/2016	1. – 9.

atd.

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2020/2021	2020/2021
ZŠ	743	29
ŠD	264	10

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
950	706	72	9	8,75

* uvádějte bez cizích strážníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *	X	
Projekt Mléko do škol	X	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.9 Spádový školský obvod školy: Plzeň 4 - Doubravka

1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	1	15	
Speciální třída	0	0	<i>Dle výkazu M 3</i>
S rozšířenou výukou	6	78	jazyky
	3	31	informatika
	3	51	tělesná výchova

1.11 Materiálně technické zajištění školy

Škola má k dispozici:

- tělocvičnu se zázemím (šatny, sprchy atd.)
- pohybovou učebnu
- školní hřiště s umělým povrchem v areálu školy
- hřiště na streetball
- odbornou učebnu fyziky a chemie
- odbornou učebnu cizích jazyků
- dvě odborné učebny výpočetní techniky
- informační centrum
- odbornou učebnu výtvarné výchovy
- odbornou učebnu hudební výchovy
- učebnu přírodopisu
- společenskou místnost – aulu
- školní dílnu
- školní zahradu
- školní kuchyňku
- žákovskou a učitelskou knihovnu

Školní jídelna a školní družina je propojena s učebnovými pavilony spojovací chodbou.

Kromě finančních prostředků, které škola získává jako příspěvková organizace z rozpočtu Magistrátu města Plzně, posiluje svůj rozpočet pronájmem tělocvičny a učeben v době mimo vyučování.

1.12 Školská rada

- zřizovací listina ze dne 8. 7. 2005
- současná školská rada ze dne 21. 4. 2021
- počet členů – 8

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	70/61,2960	100
Z toho odborně kvalifikovaných	64/58,0232	94,7

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 20

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	9
36–50 let	4	15
51–60 let	1	11
60 – více let	0	5
Celkem	6	40
Rodičovská dovolená	0	7

2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Aktivita pro zpestření hodin dějepisu na 2. stupni ZŠ	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník – 4 webináře	5
APIV B – Syndrom vyhoření	3
Badatelsky orientovaná výuka – chemie potravin a přírodních látek	1
Bezpečná škola	1
Cizí slovo poezie – možnosti práce s básnickými texty ve výuce	1
Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy	2

Collboard	1
Den ředitelů ZŠ a SŠ	1
DIGI	3
Digitální výuka cizích jazyků	2
Diskusní setkání na podporu pedagogů vzdělávající žáky – cizince v distanční formě výuky	3
Distanční výuka na 1. stupni	1
Dítě s poruchou pozornosti (ADHD, ADD) ve škole i doma	1
Efektivní prezentace do online výuky patří	1
Expertní služby – supervize	4
Flippity nejen pro únikovky	1
Formativní hodnocení	5
Fotky a jejich úpravy	1
Fun with Grammar	1
HistoryLab distančně	1
Hlasité čtení, práce s hlasem	2
Hodina v matematice v distanční výuce	3
Hodnocení žáků po návratu do škol	20
Hry v matematice a rozvoj logického myšlení	2
Hudební výchova – nakladatelství TAKTIK	4
Jak na sociální síť pro školy	2
Jak na sociální síť pro školy II.	2
Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi	1
Jak rozmluvit žáky – tentokrát online	1
Jak rozvíjet kreativní myšlení u dětí?	1
Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavila?	1
Jak vyučovat dějepis online	1
Jak zadat úkol v Teams, který je následně vypracován v Teams	1
Když na matiku nemám buňky	2
Konference pro učitele 1. stupně	3
Kouzelná hra se slovy aneb jak se učit slovní zásobu	1
Krajský workshop CJL – Cizí slovo poezie	1

Kurz anglického jazyka	2
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Laskaví a efektivní učitelé sobě – učíme se na dálku	10
Metody ve výuce žáků s odlišným mat. jazykem	1
Mezinárodní konference Dlouhodobá jazyková podpora žáků s OMJ	1
Moderní komunikace prostřednictvím aplikace MS Teams	4
Motivace a motivátory ve školním prostředí	1
Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy	1
Náběh vzdělání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021	1
Nástroje pro oživení a usnadnění distanční výuky	1
Neberte to osobně aneb Jak efektivně komunikovat s kolegy, žáky a klienty v obtížných situacích	2
Němčina v pohybu	1
Nestandardizovaná sociometrie	1
Nestlé pro zdraví dětí	1
Oblastní workshop ICT – Algoritmizace a programování, základy programu Scratch	2
<u>OneNote: Online</u> poznámkový blok pro práci učitele i žáka	1
Online konference „Dny prevence“	1
Online tabule s aplikací Microsoft Whiteboard	1
On-line vzdělávání – MS Teams	45
Pedagogická praxe nejen v době výuky na dálku	1
Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují	4
Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP	1
Podpora žáků cizinců a s odlišným mateřským jazykem v praxi s použitím prvků Metody Feuersteina 2	1
Poezie?! Aneb, to nemyslíte vážně, paní učitelko.	4
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	1
Pomocníci (nejen) v distanční výuce	2
Praktické aktivity při digitální výuce geologie	1
Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně ZŠ	1

Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ	1
Problematika výuky české gramatiky pro cizince	1
Přežili, co dál – návrat do života	1
Přístupy k práci se sdíleným dokumentem	1
PŠÚ	8
QR kódy ve výuce	1
Reálie s internetovými platformami	1
Revize RVP – Konzultant revizí	2
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie	2
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy jako jedno z témat „nové informatiky“	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – vzdělávání koordinátorů	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování	1
Revize v oblasti informatiky a digitální kompetence	2
Robotika s Emilem	1
Rozvíjíme matematickou a čtenářskou gramotnost – Zábavné vyučování na 1. st. ZŠ	3
Scracht pro 2. stupeň	1
Seminář – práce s daty	1
Setkání na podporu vzdělávání žáků cizinců v distanční výuce	1
Společné učení metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince.	1
Strategie vyšetřování šikany	1
Škola v době covidu aneb Jízda na horské dráze	1
Tablet v projektu	1
Třetí odboj v didaktické perspektivě	1
Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Polednice	1
Učitel IN	1
Úkoly a testy v online výuce	1
Vedení třídnických hodin a budování vztahů ve třídě	2
Videožurnály M. Veselé	15

Virtuální prohlídka KT Jasenovac	1
Výuka češtiny pro žáky – cizince	1
Webinář – Školní knihovna	1
Webinář – Přichází jaro	2
Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ	1
Záznamy z žákovské četby	1
Zločin ve škole II. – Jak učit právní vědomí	17
Celkem	262

2.8 Asistenti pedagoga
Počet celkem (fyzický/přepočtený): 12/6,1375

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2021/2022

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
105	22	73	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
79	10	50	17	2

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	23
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	13
z toho přijatých na 6letá gymnázia	1
z toho přijatých na 8letá gymnázia	12

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	1
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	2

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2020/2021

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
739	518	215	6	3	4

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	4	5
- z toho 3. stupeň	1	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	45 884
Počet neomluvených hodin celkem	71

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 5

Důvody: stěhování, soudní rozhodnutí

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ:

Důvody: stěhování

5 Prevence rizikových jevů

Tento školní rok se opět nesl v duchu pandemie Covid-19, což značně narušovalo možnosti realizace aktivit z oblasti primární prevence. Větší část školního roku 2020/2021 se žáci vzdělávali distančně, proto se nemohly uskutečnit objednané besedy.

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP) se v průběhu roku (i v době distanční výuky) setkávali jednou týdně. Metodička prevence pravidelně spolupracovala se školním psychologem při realizaci preventivních aktivit, např. při tvorbě dotačních titulů, nákupu studijních materiálů pro školu, řešení jednotlivých případů žáků s projevy rizikového chování nebo při jednání se zákonnými zástupci. Členové ŠPP se 1x v měsíci účastnili schůzek s paní ředitelkou a jednali o aktuálních činnostech ŠPP.

V průběhu celého školního roku byli členové ŠPP v intenzivním kontaktu a společně se podíleli na řešení a na odstranění rizikových projevů chování žáků naší školy.

V rámci činnosti ŠPP se domlouváme na strategii prevence, diskutujeme nad programy sloužící k prevenci rizikového chování. Intenzivně spolupracujeme s třídními učiteli na situaci v jednotlivých třídních kolektivech. Mimo formování a správné fungování třídního kolektivu se zaměřujeme na začleňování nově příchozích žáků do třídy a jejich adaptaci ve škole. Komunikace s třídními učiteli převažuje v elektronické podobě, nicméně metodička prevence nebo školní psycholog často přímo diskutuje o možnostech řešení daného výchovně –

vzdělávacího procesu ústně. Potřebné informace jsou vyučujícím dále předávány na pedagogických radách, provozních poradách, individuálních schůzkách a elektronicky.

Každý vyučující má jednou týdně konzultační hodiny, které primárně slouží k řešení výchovně – vzdělávacích problémů se zákonnými zástupci žáků. Takto nastavená komunikace školy se zákonnými zástupci se velmi osvědčila a budeme v ní i nadále pokračovat. Schůzek se zákonnými zástupci se podle typu a závažnosti problémů také účastní někteří členové ŠPP nebo všichni. Ve většině případech se schůzky se zákonnými zástupci žáků mimo třídních učitelů účastní metodička prevence a školní psycholog.

V tomto školním roce jsme byli opět součástí projektu APIV B, proto naše Školní poradenské pracoviště navštěvovala Mgr. Kamila Bobysudová a společně jsem se věnovali supervizi. Tato spolupráce trvala po dobu celého školního roku. Supervize se několikrát zúčastnili i asistenti pedagoga. Všichni zúčastnění hodnotí supervizi za velmi přínosnou.

V průběhu prezenční výuky řešilo ŠPP řadu výchovných a kázeňských problémů. Nejčastěji jsme se setkávali s menšími konflikty mezi žáky, počínajícím stádiem šikany, náznaky kyberšikany, přinesení a použití elektronické cigarety v prostorách školy, náznaky sebepoškozování, vysokou či neomluvenou absenci, agresivním chováním apod.

Všechny výše uvedené problémy byly vyřešeny.

Důležitou roli v prevenci projevů rizikového chování žáků představují třídnické hodiny, které probíhají každé pondělí. Zde třídní učitelé s žáky diskutují nad problémy, pracují na stabilním třídním kolektivu nebo na začleňování nově příchozích žáků, a tím se snaží docílit zdravého sociálního klimatu ve třídě. Podle situace v jednotlivých třídách poskytuje metodička prevence elektronické publikace jako podporu pro třídní učitele při řešení specifických problémů se třídou. Součástí třídnických hodin jsou i pravidelné Kruhy se školním psychologem, které jsou zpravidla dvouhodinové. Během těchto sezení dochází k posilování sociálních vazeb mezi žáky a k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě. Působení školního psychologa ve třídách přináší třídním učitelům jiný náhled na třídu a žákům poskytuje možnost bezprostředně interpretovat svůj názor na situaci v třídním kolektivu.

V průběhu distanční výuky vedli někteří třídní učitelé třídnické hodiny on-line pomocí aplikace MS Teams.

Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2020/2021

Metodička prevence jednou ročně vyhodnocuje pořádané akce konané v oblasti primární prevence, které jsou součástí preventivního programu školy. Toto hodnocení je odrazem zpětné vazby od pedagogů či žáků, kteří se akce zúčastnili. Druhým způsobem k získání informací o efektivnosti preventivního programu slouží papírové dotazníky pro žáky zaměřující se na dostatečnou informovanost o rizikových projevech chování. Z důvodu

převažování distanční výuky v tomto školním roce neproběhly objednané besedy S Městskou Policií, kterých se naše škola každoročně zúčastňuje. V rámci finančních titulů pro prevenci jsem žádala o příspěvek na besedy zaměřené na šikanu, kybershikanu a na besedy zaměřené na správně fungující třídní kolektiv. Finance nám byly poskytnuty, ale nemohly být využity na účely besed, jelikož žáci nenavštěvovali prezenční výuku. Z tohoto důvodu se akce naplánované na tento školní rok uskutečnily sporadicky. Z důvodu vysoké časové náročnosti tento školní rok neproběhlo dotazníkové šetření. Tento způsob získávání zpětné vazby byl nahrazen krátkým zhodnocením třídy z pohledu třídních učitelů.

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací

Každoročně probíhá v prvním týdnu nového školního roku tento jednodenní projekt zaměřený na chování a nutná opatření v mimořádných situacích jako např. v živelných katastrofách, evakuacích, poskytování 1. pomoci a dalších mimořádných událostí. Žáci si ve skupinkách testují své znalosti a navrhují řešení pro jednotlivé katastrofické scénáře a nacvičují techniky první pomoci. Žákům je nutné neustále zdůrazňovat, že ačkoliv průběh většiny mimořádných událostí nemusí být plně pod kontrolou člověka, tak jejich ničivé následky lze minimalizovat účinnými opatřeními a připraveností Integrovaného záchranného systému se součinností s občany. Součástí této akce je i evakuace školy, která proběhla opět velice zdařile. Shledávám nacvičování evakuace za nesmírně nutné, jelikož naši školu navštěvuje 745 žáků, proto je nutné se na tuto problematiku zaměřit, a tím eliminovat možný chaos, který by v mimořádné situaci bez nácviku mohl nastat.

Adaptační kurz šestých ročníků

Z důvodu pandemické situace se v tomto školním roce neuskutečnil vícedenní adaptační kurz šestých ročníků mimo školu. Metodička za spolupráce školního psychologa, speciální pedagožky a třídních učitelů připravila dvoudenní adaptační program, který se uskutečnil v prostorách školy a okolí.

Adaptační pobyt pro 6. třídy letos v jiném kabátě. Každý rok absolvují naše 6. třídy adaptační pobyt, který by měl žákům pomoci se začleněním se do nového kolektivu a jejich třídním učitelům k tomu, aby se s dětmi poznali. Současná situace ale s aktivitami tohoto školního roku trochu zahýbala, proto se z několikadenního pobytu stal adaptační program a oblíbený kemp u Berounky nahradila škola a její přilehlé okolí. Snad můžeme mluvit za všechny a říci, že jsme si program navzdory všem komplikacím užili. Společně jsme si zahráli různé hry, zamysleli se nad tím, co nás v tomto školním roce může ještě potkat, zasportovali si, zasmáli se, ale hlavně se poznali.

(text K. Skočilová)

Beseda na téma kyberšikana, bezpečné používání internetu

Na základě problémového chování v kyberprostoru v průběhu distanční výuky mezi několika žáky 5. ročníku byla ve třída uspořádána dvouhodinová beseda na téma kyberšikana a bezpečné používání internetu. Besedu uspořádala metodička prevence. Žáci se aktivně do besedy zapojili a sdíleli své zkušenosti a návrhy, jak se vyvarovat možným problémům spojených s používáním internetu. Beseda naplnila svůj cíl.

Činnost metodičky prevence během distanční výuky:

- emailová distribuce metodických materiálů vyučujícím
- mailová a telefonická komunikace s oblastní metodičkou prevence Mgr. Martinou Vlčkovou
- pravidelná e-mailová, telefonická komunikace s ostatními členy ŠPP
- on-line setkání školních metodiků
- setkávání ŠPP
- DVPP – webináře, studium metodických pokynů od oblastní metodiky prevence
- supervize s Mgr. Kamilou Bobysudovou
- příprava a konzultace adaptačního kurzu pro budoucí 6. ročníky
- revize současného Minimálního preventivního programu
- zahájení specializačního studia pod záštitou P-centra v Plzni – školní metodik prevence. Absolvování prvního semestru studia
- emailová a telefonická spolupráci při řešení problémů ve třídách s třídními učiteli
- vyhledávání vhodných besed a přednášek do nového Minimálního preventivního programu školy pro školní rok 2021/2022
- vypracování žádostí na dotační tituly pro účely prevence
- nákup studijních materiálů z dotačních titulů

Dotační tituly rok 2020

Finanční dotace na podporu primární prevence rizikového chování a mediální výchovy, Magistrát města Plzně – 17 000 Kč

Finanční dotace Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci, Krajský úřad Plzeňského kraje – 10 000 Kč

DVPP

Strategie vyšetřování šikany I. – všichni pedagogové

Vedení třídnických hodin a budování vztahů ve třídě – M. Berkovská

Zpracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- badatelský kroužek
- klub zábavné logiky a deskových her
- čtenářský kroužek

6.2 Mimoškolní aktivity

- TeenageNOC s literaturou
- Divadlo Alfa – online představení
- Projekt Knížky do dětských domovů
- Projekt Krabice od bot
- Virtuální prohlídky – Malá pevnost Terezín, poslanecká sněmovna
- Besedy – s MgA. L. Olšovským; s L. Jílkovou z Ústavu pro jazyk český

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku – 0

6.4 Partnerství se školami v zahraničí – nebylo realizováno

6.5 Zapojení do projektů

- Žákovský parlament S.O.S.
- e-Twinning
- DIGI Plzeň – OP VVV – Šíření dobré praxe škol
- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – projekt APIV B; OP VVV – prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

- Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji – OP VVV – spolupráce s Gymnáziem Ludřka Pika, realizace kroužku robotiky
- Síťování ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti
- Pomáháme školám k úspěchu – Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION
- Šablony II – OP VVV

6.6 Výchovné poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Vyskytující se výchovné problémy žáků byly nejčastěji projednány s příslušnými třídními učiteli, a především s metodičkou prevence Mgr. Kateřinou Hocmannovou, v některých případech i se zákonnými zástupci. Ojedinele byly předány podklady příslušným úřadům OSPOD.

Při řešení výchovných problémů je k dispozici školní psycholog Mgr. Filip Landkamr.

Výukové problémy řešila výchovná poradkyně s třídními učiteli a se speciálním pedagožkou Mgr. Barborou Selešiovou, která má na starosti odbornou stránku práce se žáky se SVP.

VP vede evidenci žáků se SVP, nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Konzultační hodiny VP byly využity především žáky 9. tříd a jejich ZZ ohledně výběru SŠ.

Na jaře byly založeny facebookové stránky <https://www.facebook.com/%C5%A0koln%C3%AD-poradensk%C3%A9-pracovi%C5%A1t%C4%9B-22Z%C5%A0-Plze%C5%88-107924714711669>, kam členové školního poradenského pracoviště vkládají informace, náměty, doporučení, rady a další příspěvky z oblasti výchovného a kariérového poradenství, prevence, psychologie, speciální pedagogiky atp. Stránky jsou veřejně přístupné a zákonní zástupci žáků o nich byli informováni přes Školu online, přes mail i na webu školy.

Péče o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi

Od září 2020 byly zrušeny Plány práce se žákem. Podpůrná opatření 2. stupně bez IVP jsou 2x ročně vyhodnocovány vyučujícími. Všechny stupně podpůrných opatření jsou evidovány výchovnou poradkyní (VP). VP kontroluje správnost a včasnost vypracování a vyhodnocování IVP i PLPP. Upozorňuje třídní učitele na potřebu aktualizací, vyhodnocení a případného upozornění zákonných zástupců žáků o ukončení platnosti „Doporučení“ a potřebě dalšího vyšetření v PPP či SPC. Pro pedagogy byl vypracován manuál pro postup

řešení a vyplňování dokumentace žáků se SVP. Vše probíhá v součinnosti se speciálním pedagožkou Mgr. Barborou Selešiovou.

V současné době je evidováno:

78 žáků s odlišným mateřským jazykem

39 žáků s 1. stupněm PO

52 žáků s 2. stupněm PO

14 žáků se 3. stupněm PO

15 vyučujících poskytuje pedagogickou intervenci. Na 1. stupni bylo dokončeno doučování, které probíhalo díky projektu Šablony II. - Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Na 1. i 2. stupni spolupracuje s učiteli a žáky 12 asistentů pedagoga.

Vzhledem k mimořádné pandemické situaci nebyla v letošním školním roce uspořádána žádná setkání výchovných poradců souvisejících se společným vzděláváním (inkluzí) a kariérovým poradenstvím.

Proběhly mentoringy, koučinky a expertní služby v rámci projektu APIV B – Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi.

Volba povolání

Výchovná poradkyně i nadále metodicky vede vyučující praktických činností v oblasti Svět práce v 8. a 9. ročníku.

Vzhledem k mimořádné pandemické situaci nebyl v letošním školním roce uskutečněn pro 9. třídy žádný program kariérového poradenství. Výchovná poradkyně informovala žáky 9. ročníku a jejich zákonné zástupce průběžně přes Školu online a mailem.

Na víceletá gymnázia bylo přijato 12 žáků z 5. tříd a 1 žák ze 7. třídy.

Z 9. tříd odchází 10 žáků na gymnázium, 50 žáků na obor s maturitní zkouškou a 16 žáků na obor s výučním listem. 2 žáci ještě čekají na umístění, 1 žákyně odchází z 8. ročníku a 1 žákyně 8. ročníku požádala ŘŠ o prodloužení školní docházky.

6.6.2 Spolupráce s PPP

Podpůrná opatření jsou konzultována s PPP Plzeň elektronicky, podklady k vyšetření žáků a další potřebné materiály jsou posílány do PPP Plzeň datovou schránkou tajemnicí školy. Při mailové komunikaci s poradnou jsou jména žáků nahrazena příslušným kódem. Stejná spolupráce probíhá i s jednotlivými SPC a Křesťanskou PPP Plzeň.

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO....

Na základě žádosti zákonných zástupců žáků vypracovávali třídní učitelé a ostatní vyučující pro žáky IVP, v případě potřeby Plán pedagogické podpory. Všechny plány byly v pololetí a na konci roku aktualizovány. Zákonní zástupci žáků měli možnost seznámit se s obsahem těchto plánů, v nichž je vymezen i jejich podíl na individuální péči, zejména pak na přípravě dětí na vyučování.

V případě potřeby byly se zákonnými zástupci projednány výchovné problémy žáků.

Ze schůzek se zákonnými zástupci jsou vedeny zápisy, které jsou uloženy ve školním poradenském pracovišti.

V několika případech byly předány příslušné materiály Policii ČR a OSPOD.

zpracovala: J. Vítová

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
regionální	Olympiáda v anglickém jazyce	1	0	0	0
	Dějepisná olympiáda	2	0	0	0
	Můj život v době covidové (SOHI KHI ZČU)	2	2	0	0
okresní	Olympiáda v českém jazyce	2	0	0	0
	Olympiáda v anglickém jazyce	2	2	0	0
	Olympiáda v německém jazyce	2	0	2	0
	Biologická olympiáda	4	0	0	0
	Dějepisná olympiáda	3	0	1	0
	Matematická olympiáda	4	0	1	1

7 Údaje o zapojení školy do:

a) rozvojových programů

- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – projekt APIV B; OP VVV – prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
- Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji – OP VVV – spolupráce s Gymnáziem Lud'ka Pika, realizace kroužku robotiky
- Šablony II – OP VVV
- DIGI Plzeň – OP VVV – Šíření dobré praxe škol

- Síťování ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti – partner ZŠ Dašice

b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+) – 0

8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2020, Krajský úřad Plzeňského kraje

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2020/2021

a) termín inspekční činnosti: 0

b) závěry inspekční činnosti: 0

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – projekt APIV B

11 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- Úřad práce Plzeň-město
- ÚMO Plzeň 4
- Policie ČR, Městská policie Plzeň
- Knihovna Doubravka
- Nakladatelství Fraus
- Studijní a vědecká knihovna
- Centrum robotiky
- Rakouská, německá a anglická knihovna
- Ruské centrum
- Ústav jazykové přípravy ZČU
- TANDEM – česko-německé koordinační centrum
- Záchranná stanice živočichů v Doubravce
- Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň
- SOU stavební, Plzeň
- Doubravecké listy – příspěvky žáků a učitelů do periodik
- Mateřské školy v obvodě

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace

- Pedagogická fakulta – zajištění násleechů a praxí pro studenty FPe
- Hasiči Plzeň – Doubravka

Hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2020 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	69,1086/61,6970	18,9779/18,6282
Dosažený průměrný měsíční plat	40.596,9 Kč	22.769,0 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0,00
Příspěvek zřizovatele na provoz	6.795,00
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	51.465,42
Vlastní tržby a výnosy	3.030,97
Finanční prostředky z dotací a grantů	327,68
Příjmy celkem	61.619,07
Náklady celkem	60.591,33
Hospodářský výsledek	1.027,74

Datum: 30. 8. 2021

Mgr. et Mgr. Božena Světlíková v. r.

ředitelka školy

Mgr. Veronika Kolbecková v. r.

předsedkyně školské rady

Zpráva o činnosti metodického sdružení 1. – 3. ročníku

Členové metodického sdružení:

Mgr. Alena Formánková (třída) – zastupující S. Šroubková

Mgr. Věra Valentová, Mgr. Eva Illová, Denisa Lavičková – 1. ročník

Mgr. Ivana Mašíková, Mgr. Marcela Kliková, Mgr. Renata Handšuchová – 2. ročník

Mgr. Michaela Holubová, Mgr. Liběna Hornová, Eva Zápotocká – 3. ročník

Rozvržení zodpovědnosti:

- 1. ročník: Věra Valentová
- 2. ročník: Renata Handšuchová
- 3. ročník: Michaela Holubová

Schůzky metodického sdružení:

31. 8. 2020

- tematické plány – dodržování ŠVP
- úprava tematických plánů s ohledem na distanční výuku
- spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími
- včasné řešení školní neúspěšnosti – doučování
- práce s žáky – cizinci
- vzájemné hospitace a náslechy v ročníku, popř. meziročníkově – dle možností epidemiologické situace

15. 12. 2020

- požadavky na učebnice a učební pomůcky
- hodnocení prací žáků na distanční výuce
- hodnocení výuky na dálku; vzdělávání pedagogů v MS Teams

22. 2. 2021

- informace o změnách RVP – porovnání současného ŠVP
- návrh zrušení AJ/I v 1. a 2. ročníku, vyučovací hodinu přidat ČJ nebo M
- projednání možných změn a časového plánu

20. 4. 2021

- projednání návrhů učebních plánů – podle změn v RVP
- příprava nového ŠVP v průběhu školního roku 2021/2022, zahájení výuky podle nového ŠVP od 1. 9. 2022
- možná změna od 1. 9. 2021 – úprava formou dodatku se týká výuky AJ/I v 1. a 2. ročníku a seminářů ve 3. – 5. ročníku

31. 5. 2021

- informace k výuce předmětu INFORMATIKA podle nového RVP
 - učební plán 1. stupeň – pouze 4. a 5. roč.
 - obsahově bude výuka odlišná od současného předmětu informatika a výpočetní technika. Obsah nové „informatiky“ se bude prolínat všemi předměty
 - předpokládané DVPP v této oblasti
 - ŘŠ doporučuje seznámit se s obsahem předmětu Informatika na:
<https://imysleni.cz/>
<https://revize.edu.cz/>
- učební plán 2020/2021
 - 1. stupeň – nutná úprava učebního plánu a obsahu učiva v ČJ a v M v příslušných ročnících ve stávajícím ŠVP

Závěrečné zhodnocení práce učitelů 1. – 3. ročníku proběhlo dne 1. 7. 2021.

Zaměření činnosti:

Zkvalitnění vzdělávání

Výběr DVPP se zaměřil na online vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci 1. – 3. ročníku se zúčastnili následujícího vzdělávání:

- Hravá hudební výchova –Taktik
- AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník – 4 webináře
- Laskaví a efektivní učitelé sobě – učíme se na dálku
- Videožurnály M. Veselého
- Zábavné vyučování na 1. stupni
- Školní knihovny
- Když na M nemám buňky –Fraus
- Konference pro učitele 1. stupně – Fraus
- Hodina matematiky v distanční výuce
- Informatika s Emilem – H – Edu

Zapojení do celoročního projektu PŠU – Pomáháme školám k úspěchu

Vyučující si vzájemně předávali informace o absolvovaných seminářích a předávali si zkušenosti a poznatky z online výuky.

Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti

Důraz byl kladen na nácvik čtení, porozumění textu, porovnávání informací získaných při čtení, práce s textem i mimo výuku českého jazyka, využití četby k vlastnímu rozvoji a sdílení zážitků z četby s ostatními žáky.

Bylo podporováno objednávání knih z KMC, spolupráce s nakladatelstvím Albatros, vedení čtenářských deníků, využití čtenářských znalostí a dovedností v předmětu Dramatická výchova.

V rámci výuky českého jazyka byl věnován dostatečný čas na procvičování pravopisných jevů, upevňování získaných vědomostí, práce s chybou.

Rozvoj matematické a počítačové gramotnosti

Byla využívána metodika prof. Hejného v předmětu Matematika, podporováno matematické uvažování, modelování reálných situací, znázorňování dat, práce s didaktickými pomůckami, řešení slovních úloh s penězi a využití matematických znalostí a dovedností v praxi – viz projekt Finanční gramotnost.

Bohužel v distanční výuce nebylo možno zcela využít metody prof. Hejného, proto budou někteří učitelé v příštím školním roce volit jiný styl výuky s využitím velmi propracované matematiky z nakladatelství NNŠ + výuková videa.

V oblasti počítačové gramotnosti zaznamenala většina žáků pokrok, zejména v době distančního vzdělávání, kdy se počítačová gramotnost stala standardní součástí vzdělávacího procesu. Došlo k rozvoji znalostí a schopností v oblasti informatiky.

Práce s žáky se SVP

Učitelé pracovali podle platných PLPP, IVP a plánů práce s žákem.

Byla podporována včasná diagnostika žáků, důležitá byla včasná tvorba nových plánů, spolupráce s PPP, SPC a dalšími školskými zařízeními.

Kladen důraz na úzkou spolupráci mezi asistenty pedagoga a vyučujícími.

Někteří asistenti pedagoga pracovali se svými žáky kvalitně i v době distanční výuky.

Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem

Tato práce byla velmi ztížena pandemickou situací. Po návratu do školy řada žáků musela opět obnovit mluvení v českém jazyce, proto těmto žákům je třeba neustále věnovat zvýšenou pozornost.

Environmentální výchova

Environmentální výchova byla uplatňována při výuce ve škole i při aktivitách mimo školu.

Důraz kladen na ochranu přírody a třídění odpadních surovin.

Zdraví

Byly zajištěny optimální zdravotní podmínky pro všechny žáky, učitelé i žáci se snažili i v době pandemie dodržet všechny psychohygienické podmínky při výuce, byly zajištěny a dodržovány všechny hygienické předpisy.

Využití systému informací třídních učitelů o práci třídy na webových stránkách školy

Stále máme rezervy k poskytování informací třídních učitelů o činnosti ve svých třídách – vzhledem k epidemiologické situaci lze částečně omluvit.

Někteří učitelé přispěli do školního časopisu.

Spolupráce s mateřskými školami

Nebyla letos možná.

Další akce tříd: plánované akce byly bohužel omezeny nebo zrušeny kvůli pandemické situaci:

- Fotografování 1. ročníků, závěrečné fotografování tříd
- Spolupráce s divadlem Alfa probíhala v online verzi – 1. ročníky využily v rámci výuky v prvouce a v českém jazyce
- 1. ročníky
 - třídní projekt 1. A, B, C – Pohádkový den
 - Povídání o pejskovi a kočičce – v průběhu distanční i prezenční výuky
 - Hrajeme si na filmaře – propojení hudby, slova, obrazu
 - využití divadelního představení v online verzi – třída upravená jako divadlo, společenský oblek
 - přírodovědné vycházky s úkoly (Špitálský les, Chlum)
 - Týdeníček – každý týden čtení vlastních zážitků, besedy nad přinesenými knihami
- 2. ročníky
 - přírodovědná vycházka Mladotice – Plasy
 - vycházky do okolí Chlumu
 - třídní soutěže – pohádkové bytosti, sbíráme houby
 - Den s andělem
 - Čtenářská soutěž a prezentace přečtených knížek
 - Online beseda – Velikonoce
- 3. ročníky
 - Den naruby
 - Stopovaná u Boleveckých rybníků
 - třídní projekt – Pohádky
 - celoroční čtenářská soutěž
 - projekt – Živočichové
 - přírodovědná vycházka – Chrást

- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Vánoční besídky, předávání dárků, poslech koled v jednotlivých třídách

Zpracovala: Mgr. Věra Valentová

Zpráva o činnosti metodického sdružení 4. – 5. ročníku

Členové metodického sdružení (MS):

Mgr. Jaroslava Vacková – vedoucí MS, třídní učitelka V. A

Mgr. Marta Michálková – garant za 4. r., třídní učitelka IV. A

Mgr. Lenka Brušáková – třídní učitelka IV. B

Mgr. Jana Štěpánová – třídní učitelka IV. C

Mgr. Erika Tykvartová – třídní učitelka V. B

Mgr. Eva Příbylová – třídní učitelka V. C

Mgr. Miloš Bicek – třídní učitel V. D

25. 8.

Vzhledem ke změnám vyplývajícím z mimořádných opatření navrhujeme neorganizovat ve školním roce 2020/2021 hromadné školní akce.

27. 8.

- hodnocení distanční výuky
- vyhodnocení tematických plánů
- zjišťování úrovně znalostí žáků během distanční výuky
- Za kým s čím – informační materiál

3. 9.

- změny v zákonech a směrnicích
- testy pro zjišťování dovedností, opětová zjišťování
- doučování, intervence
- organizace školního roku
- příprava na distanční výuku, doplňování Plánovače, režim plánování, pravidla, postupy
- informace o chování při covid-19
- doplňování dokumentů
- plán práce, návrhy, úkoly
- potřeby, pomůcky

25. 9.

- Strategie školy pro práci se vzdělávacím obsahem – připomínky
- Nařízení ŘŠ k distanční formě vzdělávání
- Struktura hodnocení školy – připomínky
- hodnocení distanční výuky
- tematické úkoly – návrh, připomínky, doplnění

14. 10.

- analýza pro distanční výuku – žáci bez techniky, připojení
- osobní konzultace
- předpisy pro Home office
- tematické plány – označení základního učiva
- způsoby práce v MS Teams

15. 12.

- hodnocení prací žáků při distanční výuce
- formy práce, testy, tvoření, zadávání, hodnocení – možnosti MS Teams
- hodnocení výuky na dálku

25. 1.

- hodnocení práce
- pololetní hodnocení žáků
- průběh distanční výuky, zapojování žáků, způsoby hodnocení
- geometrie, řešení slovních úloh

22. 2.

- pololetní práce
- zkušenosti a poznatky ze školení
- ŠVP, témata, učivo
- RVP, změny, návrhy, NPI, ČŠI

16. 3.

- průběh distanční výuky
- problémy, potíže
- hodnocení žáků, práce
- ŠVP, témata, učivo, pracovní sešity, výchovy

30. 3. – informace e-mail

1. Příprava nového ŠVP v průběhu školního roku 2021/2022, zahájení výuky podle nového ŠVP od 1. 9. 2022 – zaměření na cizí jazyk, přírodní vědy, tělesnou výchovu a výuku bez zaměření
2. Úpravy ŠVP – podle změn v RVP – nově – předmět INFORMATIKA, redukce učiva, možnost rozšiřujícího učiva, nezapomenout průřezová témata, závazné = očekávané výstupy
 - možné změny od 1. 9. 2021
 - na 1. stupni – bude projednáno; úprava stávajícího ŠVP formou dodatků – týká se výuky AJ/I v 1. a 2. ročníku a seminářů ve 3. – 5. ročníku
3. Šablony III = Projektový den ve výuce + šablona zaměřená na polytechnické vzdělávání

- tandemová výuka
- ICT ve výuce
- kluby – čtenářský, zábavné logiky a deskových her, komunikace v cizím jazyce, badatelský, občanského vzdělávání a demokratického myšlení, ICT
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- projektový den
- polytechnické vzdělávání
- environmentální vzdělávání
- podpora podnikavosti a kreativity
- kariérové poradenství

4. Informace k 1. fázi otevírání škol a režimovým opatřením vydaným MŠMT

- 1. stupeň rotačně
- plavání, zpěv, tělesná výchova – ne
- ŠD pro prezenčně vzdělávané – zachování homogenity skupin

20. 5.

- výuka Informatiky podle nového RVP
- odkazy - <https://imysleni.cz/>
<https://revize.edu.cz/>
- učební plán, úpravy, dodatky
- počty hodin
- změny ŠVP – obsah, výstupy, rozšiřující učivo
- hodnocení distanční výuky

29. 6.

- hodnocení plánu práce – bez připomínek
- hodnocení školního roku
- nové právní předpisy
- analýzy ČŠI
- závěr školního roku, hodnocení, závěrečné práce
- hodnocení konkretizovaných výstupů ŠVP

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Vacková

Zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka

Během školního roku 2020/21 se scházela předmětová komise (PK) v následujícím složení - Mgr. Jana Bidláková, Mgr. Kateřina Skočilová, Mgr. Lucie Boudová, Bc. Andrea Kašová a Mgr. Alžběta Lafatová. Na schůzkách se konzultovala aktuální témata a řešily se společné projekty a plány dohodnuté na schůzce 27. 8. 2020. Členky komise spolupracovaly během celého školního roku, podílely se na realizaci distanční výuky, konzultovaly různé metody práce i prospěch žáků.

Výuku v 6. - 9. ročníku se v rámci situace s onemocněním covid-19 snažily vést dle ŠVP v souladu s časově tematickými plány. Vyučující spolupracovaly s výchovnou poradkyní i speciálním pedagogem školy. V hodinách byly používány dohodnuté sady učebnic doplňované materiály z DVPP i učitelské knihovny. Hojně se také využívaly online učebnice a platformy pro zpestření distanční výuky.

V průběhu celého školního roku se i nadále pracovalo na prohloubení čtenářské gramotnosti. Tři pedagogové školy se již třetím rokem účastní projektu Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti. K. Skočilová vedla semináře tohoto projektu pro pedagogy ostatních plzeňských škol a své poznatky předávala i vyučujícím naší školy. Projektu se aktivně účastnila i další členka PK Alžběta Lafatová.

V hodinách byly využívány knihy i pomůcky získané v minulých letech z projektu Šablony, díky projektu Síťování se podařilo dokoupit aktuální knižní tituly a doplnit žákovskou knihovnu nejen o knihy, ale i o stolní hry podporující rozvoj slovní zásoby.

Neméně důležitá byla i účast členek PK v projektu Pomáháme školám k úspěchu – Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION (A. Lafatová, K. Skočilová). Do obou projektů bude škola zapojena i v následujícím školním roce.

Hodnocení výuky českého jazyka

Vzhledem ke komplikované situaci z důvodu pandemie nebylo možné vyučovat předmět v plném rozsahu. Výuka se nepravidelně střídala z prezenční, rotační na distanční a nebylo možné plně pracovat dle tematických plánů. V době prezenční výuky, která probíhala od 1. 9. 2020 do 13. 10. 2020 a poté od 17. 5. 2021 do konce školního roku, se postupovalo dle tematických plánů. V období od 15. 10. do 29. 11. a poté od 4. 1. 2021 do 16. 5. 2021 bylo vyučování vedeno přes MS Teams. V rámci prezenční výuky se poté vyučující věnovali upevnění probraného učiva. Tematické plány byly zaktualizovány a neprobrané učivo bude dle možností probíráno v následujících ročnících.

Žáci se stejně jako v loňském roce potýkali s různě závažnými technickými problémy, nicméně většina z nich bývala pravidelně připojena k hodinám. Mnozí se zlepšili v ovládání aplikace Teams, naučili se připojovat i odevzdávat zadanou práci. Deváté ročníky se na rozdíl

od minulého roku nevrátily na prezenční přípravu na přijímací zkoušky, vše probíhalo v online prostředí. Přesto se vyučujícím podařilo je na zkoušky připravit a všichni byli přijati na obory, na které se hlásili.

Září 2021 bude zaměřeno na opakování a upevňování znalostí z období distanční výuky.

Poslední schůzka tohoto školního roku proběhla 1. 7. 2021. Projednávalo se hodnocení uplynulého roku, tematické plány a probrané učivo. Zaktualizovaly se tematické plány i pomůcky pro příští školní rok. Do 30. 8. dají členky komise dohromady plán akcí na následující rok a prostudují nové učebnice českého jazyka, které se budou využívat od školního roku 2021/2022.

Vzhledem k uzavření škol a kulturních institucí nebylo možné realizovat všechny plánované aktivity, přesto se však podařilo zúčastnit se těchto akcí:

Olympiáda z českého jazyka 30. 11. 2021 školní kolo (všechny členky PK)

Školního online kola OČJ se 30. listopadu zúčastnilo 11 žáků 8. a 9. tříd. S připojením ani s vypracováním úkolů žáci neměli problém. Forma dotazníku jim nevadila, nicméně by spíše volili standardní papírovou podobu.

Výsledky školního kola OČJ 2020/2021

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, Plzeň 31209

		JAZYKOVÁ ČÁST	SLOHOVÁ PRÁCE	CELKEM	POŘADÍ
Aisha Alwail	VIII. C	25	10	35	1. (postupuje)
Štěpánka Prošková	IX. A	19	10	29	2. (postupuje)
Vojtěch Měřička	IX. C	16	6	22	3.-4. (náhradník)

26. 1. 2021 proběhlo v online podobě i okresní kolo téže soutěže, ve kterém se žákyně 8. ročníku, Aisha Alwail, umístila na krásném 6. - 7. místě ze 13.

Pořadí	Jméno a příjmení žáka (zachovejte tento tvar)	Rok narození	Název školy	Adresa školy (město, ulice + ČP, PSČ)	Body
1.	Tina Šonková	2007	Církevní gymnázium Plzeň	Mikulášské nám. 509, 326 00 Plzeň	45(26+19)
2.	Kristýna Březinová	2006	31. ZŠ Plzeň	Elišky Krásnohorské 814, 323 00 Plzeň	36(22+14)
3.	Klára Řihová	2006	26. ZŠ Plzeň	Skupova 22, 301 00 Plzeň	35(21+14)
4. -5.	Barbora Seifertová		13. ZŠ Plzeň	Habrmannova 2269/45, 326 00 Plzeň	34(20+14)
4.-5.	Andrea Hricková	2006	21. ZŠ Plzeň	Slovanská alej 2072, 326 00 Plzeň	34(18+16)
6.-7.	Aisha Alwail		22. ZŠ Plzeň	Na Dlouhých 1129, 312 00	33(17+16)
6. -7.	Kateřina Bohková	2006	Gymnázium Luďka Duka	Onšovská 21, 312 17 Plzeň	32(16+16)

Vědci ve výuce – virtuální návštěva paní doktorky Lucie Jílkové z Ústavu pro jazyk český (L. Boudová)

V pondělí 26. 4. 2021 se do hodin českého jazyka na druhém stupni přihlásila paní doktorka Lucie Jílková z Ústavu pro jazyk český. Jazykovědkyně si pro naše žáky připravila přednášku, ve které je seznámila s fungováním instituce, ve které pracuje, dále se věnovala češtině v médiích (správná a nevhodná výslovnost, užívání ne/spisovné češtiny, kultivování projektu

– vše na konkrétních příkladech ze současných veřejnoprávních médií). Akce se zúčastnili žáci z IX. A, VIII. B a VII. C.

Knížky do dětských domovů (L. Boudová)

Žáci druhého stupně se se svými učitelkami českého jazyka zapojili do projektu Knížky do dětských domovů. V průběhu distanční výuky přinášeli žáci díla českých i zahraničních autorů, která opatřili osobním věnováním, vzkazem nebo záložkou. Shromážděné knihy byly předány

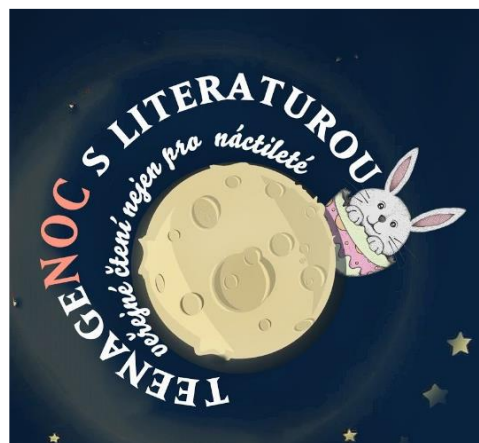


dobrovolnické organizaci DoRA, která zajistí distribuci do dětských domovů. Projekt je celorepublikový a my jsme rádi, že jsme mohli přispět velkým množstvím krásných publikací, které jistě udělají dětem radost.

TeenageNOC s literaturou 31. 3. – 5. 4. 2021

Letošní velikonoční prázdniny se nesly v duchu TeenageNOCi s literaturou.

Stejně jako v minulém roce musel být projekt na podporu čtenářství žáků 2. stupně realizován prostřednictvím sociálních médií a kanálu Youtube. Z původní koncepce večerní procházky s několika stanovišti bohužel sešlo, ale ukázalo se, že i online prostředí má své výhody. Předčítání mohli totiž



sledovat nejen plzeňští diváci, ale i fanoušci TN, rodinní příslušníci a přátelé z celé České republiky. Ze statistik, které poskytuje Studio Youtube, se ukázalo, že v průběhu prázdnin měly příspěvky na kanálu TN téměř 4000 zhlédnutí. Jednotlivá videa si doma pustilo více než 300 lidí různých věkových kategorií.

Samotné předčítání bylo rozděleno do dvou večerů. **31. března** se na obrazovkách objevili **dospělí** čtenáři. Mezi nimi stálce TeenageNOCi a šéf muzikálového souboru DJKT, Lumír Olšovský. Z muzikálového souboru četl ukázkou z knihy Kluk odnikud i Dušan Kraus. A aby těch dospěláků nebylo náraz moc, zahráli nám přes Teams mini divadelní hru studenti muzikálového studia v čele s Lukášem Ondrušem. Další knihy představili také zástupci plzeňské činohry Jana Ondrušková a Michal Štěrba. Ze své cesty vlakem nám četla představitelka slam poetry Ellen Makumbirofa a stejně jako v loňském ročníku jsme měli

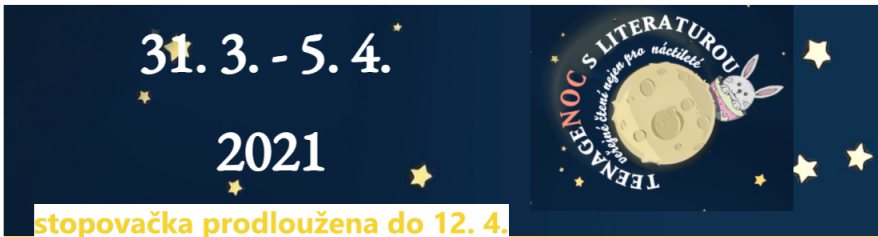
mezi ukázkami i knihu, která teprve vyjde. Představila nám ji sama autorka, Kateřina Brabcová.



5. dubna se karta obrátila a předčítaly **děti** (nejen) dospělým. Velkou výhodou pro nás a posluchače bylo online prostředí, protože mohli číst nejen naši žáci, ale i ti z Rokycan, z Jaroměřic, ze Stach a z Prahy. Celkem se během večera na obrazovce objevilo 9 nadšených čtenářů. Moc všem žákům i jejich paním učitelkám děkujeme, protože víme, že překonat ostych a nahrát své čtení na video, nebylo vůbec snadné. Do rodiny platforem, na kterých TN propagujeme, přibýly v letošním roce i samostatné webové stránky, aby děti nemusely mít účty na sociálních sítích. Všechny informace i videa jsou zde přehledně na jednom místě nejen pro naše žáky, ale i pro ostatní příznivce TN, kteří na stopovačku vyrazili též. Bonusem letošního ročníku byl pro plzeňské fanoušky doprovodný program – **stopovačka s TeenageNOCi**. Aby naši žáci neseseděli jen u počítače, bylo pro ně připraveno 10 stanovišť v oblasti parku Horní Berounka, Zábělá, Špitálský les a Lobežský park, na kterých se pomocí QR kódů mohli zapojit do čtenářské soutěže. Alespoň trochu jsme se tedy vrátily k původní myšlence projektu – TeenageNOC = procházka po okolí školy, na které návštěvníkům předčítají známé osobnosti. Letos ale bylo nutné si ukázkou přečíst sám.

Vyhodnocení soutěže proběhlo v následujícím týdnu, protože trasu s úkoly využili i vyučující tělesné výchovy.

Stopovačka byla zadána jako dobrovolná domácí práce žákům šestých, sedmých i osmých ročníků. Vyrazili na ni nejen naši žáci, ale i jejich rodiny a kamarádi. Objevovat literární inspiraci šli i naši bývalí žáci a kolegové z blízkých škol.



31. 3. - 5. 4. 2021

stopovačka prodloužena do 12. 4.

TeenageNOC s literaturou je školní projekt určený především teenagerům na druhém stupni. Jeho hlavním cílem je podpořit čtenářství, pobavit a ukázat vám, našim žákům (a nejen jim), cestu ke knížce a zpět :)

Čtení?!

Určitě si říkáte, pff. Co z něj? Čtou jenom šprti.

CHYBA. Pravda je taková, že čtou chytré děti. Buďte taky chytrí. :) Nechte se vtáhnout do světa fantazie, objevujte nepoznané, zmizte na chvíli od všedních starostí a problémů, začtěte se.

Knižka je kamarád, který vás vždycky podrží a potěší, nežárí ani neffuká. Knižka i příběh v ní čekají a těší se, až si uděláte čas a zažijete spolu něco napínavého, zajímavého, dobrodružného, veselého, ale i smutného nebo dojemného.

TeenageNOC vám s objevováním knížek pomůže. Vezme vás na procházku, ukáže vám, které knížky teď frčí a když budete mít chuť, pošle vám i čtení na dobrou noc. Stačí se k ní přidat a být s námi.

...aby vám nic neuteklo

[Youtube kanál TeenageNOCi s literaturou](#)

[Facebook TeenageNOCi s literaturou](#)

[Instagram TeenageNOCi s literaturou](#)

4. ročník TeenageVELIKONOCi 2021 - online vydání 31. 3. a 5. 4.

▼ Chceš se dozvědět víc? Klikni na video ▼

Beseda pedagogů s MgA. Lumírem Olšovským – 24. 5. 2021

Sametový hlas Lumíra Olšovského povzbudil pedagogy plzeňských škol v závěru školního roku.

Již třetím rokem jsou učitelé 22. základní školy Plzeň součástí projektu Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti a stejně jako ostatní školy se



v letošním školním roce museli potýkat s nelehkou situací. I přes komplikace spojené s onemocněním COVID 19 se jim však podařilo cíle projektu naplnit a sdružovat učitele dalších škol, povzbuzovat je v práci, nabízet jim možnost, jak s žáky pracovat na dálku a jak obohatit distanční výuku. Většina seminářů probíhala v tomto školním roce bohužel v online prostředí.

Na konci května byla za celoroční práci odměnou účastníkům projektu možnost se konečně setkat naživo a porovnat své pedagogické zkušenosti se zkušenostmi s vedením muzikálového souboru DJKT. Hostem setkání byl MgA. Lumír Olšovský. V rámci semináře si mohli pedagogové vyzkoušet také různé metody hlasitého čtení, práci s textem, s významem slov i s hlasem. Atmosféra setkání byla přátelská a nabitá pozitivní energií všech zúčastněných.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Skočilová

Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

Průběh činností za školní rok 2020/21

Všechny akce naplánované v I. pololetí bohužel z důvodu onemocnění covid -19 neproběhly.

Anglický jazyk

- **Školní kolo konverzační soutěže se nekonalo. Byli vybráni jen nejvhodnější žáci, kteří byli na okresní kolo v rámci online hodin připravováni.**

V okresním kole v I. kategorii za 6. – 7. ročník reprezentovaly školu Dagmar Chalušová ze VII. C a v kategorii II. Lucie Rýdlová z IX. C. Obě žačky ve své kategorii vyhrály. Do krajského kola mohla postoupit pouze L. Rýdlová, protože z I. kategorie se do krajského kola nepostupuje. (org. M. Krumlová, K. Hocmannová)

Okresní kolo se konalo dne 26. března 2021. Všichni soutěžící i porota byli připojeni prostřednictvím MS Teams. Každý účastník hovořil na vybrané téma 10 minut. Poslech s porozuměním tentokrát nebyl zařazen. Velkou radost nám udělaly obě dívky, protože se ve svých kategoriích umístily na 1. místě.

Krajské kolo se konalo 26. dubna 2021. Z 45 účastníků z okresních kol bylo vybráno 7 nejlepších. Lucie Rýdlová se umístila na krásném 4. místě. Soutěž proběhla opět online. I zde všichni účastníci obdrželi emailem link, jehož prostřednictvím se přihlásili.

- Od školního roku 2021/22 budou vyučující anglického jazyka ve 3. ročníku pilotovat pracovní učebnici FUNPARK od nakladatelství KLETT.

Německý jazyk

- Pokračuje spolupráce s Koordinačním centrem českoněmecké výměny mládeže (TANDEM) Z důvodu epidemiologické situace, kdy se nesmějí setkávat žáci z různých skupin, byla i tato spolupráce omezena jen na online přenosy. Spolupráce s Koordinačním centrem proběhla ve všech jazykových skupinách prostřednictvím MS Teams. (org. E. Braná)
- **Školní kolo konverzační soutěže se nekonalo. Byli vybráni jen nejvhodnější žáci, kteří byli na okresní kolo v rámci online hodin připravováni.**

Dne 19. 3. 2021 proběhlo okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce.

V I. kategorii za 6. – 7. ročník reprezentovala školu Eliška Červenková ze VII.C, která se umístila na pěkném 2. místě.

V II. kategorii pro 8. – 9. ročník se již po třetí účastnil soutěže Vojtěch Měřička z IX. C. I on skončil na 2. místě. (org. E. Braná)

Ruský jazyk

- V hodinách ruského jazyka byla využívány PC z projektu Šablony II (celkem 32 hodin). Jednalo se o výuku ruského jazyka s využitím ICT. (org. A. Pospíšilíková)

- **DVPP – I. pololetí školního roku 2020/2021**

Všechna školení pro učitele probíhala distančně. Nabídka akreditovaných školení pro učitele přicházela průběžně po celou dobu distanční výuky. Situace byla mnohem přehlednější než minulý školní rok. Vyučující si mohl vybírat z velké škály kurzů zaměřených na informační technologie nebo na jeho obor samotný.

Školitel	Název	Vyučující
META	Mezinárodní konference Dlouhodobá jazyková podpora žáků s OMJ	A. Pospíšilíková
Hueber Verlag	Jak rozmluvit žáky – tentokrát online“	E. Braná
Klára Pirklová	Digitální výuka cizích jazyků	M. Krumlová + L. Rottenbornová
Jana Divoká	Dítě s poruchou pozornosti (ADHD, ADD) ve škole i doma	L. Rottenbornová
Ventures Books	Fun with Grammar	M. Krumlová

- **DVPP – II. pololetí školního roku 2020/2021**

Školitel	Název	Vyučující
NPI ČR	Diskusní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky – cizince při distanční výuce	A. Pospíšilíková
Lukas Mayrhofer, naklad. HUEBER	„Němčina v pohybu“	E. Braná
HUEBER	Kouzelná hra se slovy aneb jak se učit slovní zásobu	E. Braná

HUEBER	Reálie s internetovými platformami	E. Braná
PŠU	Čteme texty v anglickém jazyce	M. Krumlová, L. Rottenbornová

Pedagogická intervence

Distanční výuka v letošním školním roce trvala velmi dlouho. Pedagogická intervence je především určena žákům se SVP, často žákům s jinými životními podmínkami nebo žákům vyrůstajícím v odlišném kulturním prostředí. Slouží k podpoře jejich přípravy na vzdělávání, k podpoře vzdělávání, ve kterých selhávají. Po 1. pololetí jsme se rozhodli nabídnout žákům doučování, abychom kompenzovali nedostatečnou domácí přípravu a rozvíjeli jejich vědomosti, znalosti a jazykové kompetence v cizím jazyce.

Pedagogická intervence probíhala v doporučeném rozsahu, a to 1 x týdně. V německém jazyce pokračovalo personální podpůrné opatření i po 17. květnu, kdy se žáci vrátili zpět do školy.

Shrnutí vzdělávání na dálku:

Žákům i učitelům v letošním roce velmi prospělo, že od začátku již všichni používali jen jednu aplikaci, a to MS Teams. Řada vyučujících cizích jazyků díky tomu mohla zdarma používat WHITEBOARD – tabuli, která mohla nahradit klasické tabule, zatraktivnit a zefektivnit výuku. Výhodou je, že žáci viděli tabuli v reálném čase. Mohli jsme zde jak kreslit, tak i psát, načrtávat, designovat, vkládat externí soubory, rychlé poznámky a tak dále. Vše šlo uložit, takže studenti měli možnost se ke všemu vrátit. Byli jsme mnohem lépe na distanční výuku připraveni.

Základem cizích jazyků je především komunikace a interakce, kterou nám distanční výuka do jisté míry vzala. Existují však postupy, jak u žáků rozvíjet komunikační dovednosti v cizím jazyce i v tomto nezvyklém režimu. Vyučující cizích jazyků používali celou řadu nástrojů pro online výuku (např. školní multilicence Flexibooks, pro domácí procvičování byl plně k dispozici portál Škola s nadhledem). Celá řada nakladatelství po dobu uzavření škol zpřístupnila velké množství materiálů bezplatně. K vytvoření hravých kvízů nebo her nám dobře posloužili Kahoot, Quizizz, Qiuizlet apod.

Distanční vzdělání výrazně posunulo každého z nás v oblasti informačních technologií.

- Mezi dostupnými prostředky dominovaly digitální technologie.
- Pro komunikaci s žáky i rodiči žáků jsme jednotně využívali Microsoft Teams, někdo si vytvořil vlastní webové stránky. Byla používána i předtočená videa.
- Úkoly byly zadávány vždy jedenkrát týdně v pondělí, a to přes Plánovač výuky a MS Teams.

- Hlavní příčinou absence on-line komunikace některých žáků byla především nízká motivace některých žáků ke vzdělávání nebo nižší podpora ze strany jejich rodičů, kteří samozřejmě museli řešit i řadu jiných pracovních či osobních záležitostí.
- Další příčinou bylo buď chybějící ICT vybavení, nebo nedostatečné připojení k internetu. Naše škola ale v letošním školním roce nabízela notebooky, které řada žáků využila. Bohužel u některých se potvrdilo, že hlavním problémem žáků, kteří často v online hodinách chyběli, nebylo chybějící počítačové vybavení.
- Žákům byla poskytována během distanční výuky zpětná vazba, při hodnocení byla využívána sumativní i formativně forma.
- Vzdělávání na dálku znamenalo změny organizace výuky a často i změny obsahu výuky. Snažili jsme se snížit nároky směrem k žákům vzhledem k odlišné efektivitě distančních metod. Mezi hlavní příčiny změn obsahu patřila obtížná realizovatelnost některých témat, které chceme během příštího školního roku v září zopakovat.
- K ověření získaných znalostí či vybraných dovedností jsme často využívali různě zaměřené testy.
- U žáků s potřebou podpůrných opatření jsme používali jednoduché a důsledné postupy. Poskytovali jsme žákovi, pokud to šlo, bezprostředně zpětnou vazbu. Umožňovali jsme žákům s SPU dostatek času na práci. Při domácím vzdělávání dítěte se SPU byly kladeny i zvýšené nároky na jejich rodiče. Nejvíce nám v tomto směru pomohli pedagogičtí asistenti, kteří se žákům individuálně věnovali a konzultovali veškerou přípravu a realizaci s příslušným vyučujícím.

Možnosti doplnění učiva z 2. pololetí školního roku 2020/2021, vyhodnocení výstupů:

- Tematické plány cizích jazyků se budou upravovat.
- Hodnocení distanční výuky ve školním roce 2020/2021:
 - podle stejného postupu jako v předchozím školním roce
 - vyhodnoceny budou tematické plány tříd a předmět

Zpracovala: Mgr. Eva Braná

Zpráva o činnosti předmětové komise matematika a informatika

Předmětová komise pracovala v tomto složení:

- účast stanovených zástupců pro jednotlivé předměty:
 - informatika – Mgr. Vendula Hraběová, Mgr. Jitka Vítová, Mgr. Ondřej Hajduch, Mgr. Michaela Krumlová, Mgr. Jan Kohut
 - matematika – Mgr. Vendula Hraběová, Mgr. Romana Nonfriedová, Mgr. Veronika Kolbecková, Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Magdaléna Berkovská
- předmětová komise pracovala v průběhu školního roku dle plánu, který si odsouhlasila na svém jednání v srpnu 2020

Činnosti PK během školního roku

- hodnocení distanční výuky,
- revize časových tematických plánů, jejich vyhodnocení po předmětech a ročnících – dle doporučení ČŠI
- byl vypracován tematický plán matematiky Hejného pro 9. ročník,
- hodnocení prospěchu žáků – čtvrtletně,
- zaměřili jsme se na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků – procvičování porozumění textu, ve slovních úlohách, dbáme na to, aby žáci byli schopni vybrat to podstatné,
- byly zajištěny metodické pomůcky a materiály, které pedagogové aktivně využívají v hodinách,
- výuka matematiky podle prof. Hejného na 2. stupni probíhá v jedné třídě v 6. ročníku, v jedné třídě v 7. ročníku, v 8. ročníku v jedné třídě a 9. ročníku ve všech třídách,
- žáci byli vedeni k práci s počítačem,
- na začátku školního roku se doplňovalo učivo ze 2. pololetí školního roku 2019/2020,
- žákům bylo nabídnuto doučování,
- neúspěšní žáci se řešili individuálně – nabídka doučování
- při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - vyučující využívali pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po celý školní rok,
 - spolupracovat se ŠPP,
 - pedagogové se při výuce řídili doporučeními z PPP,
 - seznámili se s IVP a PIPP
- práce se žáky – cizinci
 - individuální přístup,
 - motivace žáka k učení se,

- vybízet žáky ke spolupráci s ostatními žáky při školní činnosti,
- pracovat s názornými pomůckami,
- využívat ve výuce mj. pomůcek, které jsou k dispozici pro výuku žáků s poruchami učení, a tím přispívat k budování a rozvíjení jejich komunikační kompetence v nematerálském jazyce a rychlejší integraci,
- distanční výuka probíhala v prostředí MS Teams, žáci si dále osvojili MS Word, Excel, PowerPoint,
- během distanční výuky byl navázán i větší kontakt s rodiči žáků – pomocí SMS zpráv, telefonických hovorů, e-mailů, přes Školu online,
- většina žáků se do online výuky zapojovala, větší problém byl s odevzdáváním zadaných úkolů,
- po návratu žáků do škol proběhlo adaptační období.

Akce:

Matematický klokan – účast žáků 6. – 9. tříd

Pythagoriáda – účast žáků 6. – 8. tříd

- na druhém stupni nikdo z účastníků nepostoupil do okresního kola.

Zpracovala: Mgr. Veronika Kolbecková

Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů

Předmětová komise přírodovědných předmětů pracovala v tomto složení: Mgr. Jitka Vítová, Mgr. Vendula Hraběová, Mgr. Romana Nonfriedová, Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Zuzana Čížková Herdová, Mgr. Ondřej Hajduch, PaedDr. Yveta Pompová, Mgr. Veronika Kolbecková, Mgr. Magda Berkovská

Komise se věnovala zejména:

- revizi časových tematických plánů
- kontrole stavu učebnic, učebních pomůcek pro tento šk. rok
- hodnocení prospěchu žáků
- vzhledem k revizi RVP proběhla opakovaná jednání o způsobu a termínu úpravy ŠVP se závěrem, že úpravě ŠVP se budeme detailně věnovat v příštím školním roce

V důsledku vyhlášení mimořádného opatření probíhala od 14. 10. 2020 do 7. 5. 2021 distanční výuka.

- Většina akcí byla zrušena, některé proběhly online.
- Online hodiny, zadávání úkolů a komunikace mezi učiteli a žáky probíhala především prostřednictvím MS Teams, dále pomocí plánovače výuky, Školy online, e-mailu. Polovina hodin z časové dotace přírodovědných předmětů byla vedena online v MS Teams, zbylá výuka byla nahrazena zadávanými úkoly. Pravidelně se na online hodiny připojovala naprostá většina žáků, ovšem ne všichni žáci plnili aktivně zadané úkoly.
- Základní výstupy byly naplňovány. Úroveň splnění výstupů u jednotlivců je rozdílná, a to zejména díky rozdílnému přístupu k domácímu vzdělávání, méně díky rozdílným technickým možnostem. Žáci měli možnost zapůjčení školní techniky – notebooků, apod. Vedení školy pomáhalo i se zprostředkováním výhodného internetového připojení.
- Žákům se specifickými poruchami učení byla věnována individuální péče – např. speciální online hodiny s asistentem pedagoga.
- Proběhlo vyhodnocení splnění tematických plánů, tak aby bylo zřejmé, na jaká témata se soustředit v příštím školním roce.

Přehled akcí a hodnocení akcí:

Zeměpis

Proběhlo školní kolo **zeměpisné olympiády**. Celkem se zúčastnilo 32 žáků s těmito výsledky:

Kat. A (6. ročník)

1. M. Bieliková, VI. B
2. V. Dolejš, VI. B
2. Kulykowcová, VI. A

Kat. B (7. ročník)

1. P. Bečvář, VII. A
2. B. Michlová, VII. A
3. – 4. Doan Thu Tra, VII. C

3. – 4. Š. Kožnar, VII. C

Kat. C (8. a 9. ročník)

1. V. Měřička, IX. C
2. N. Karvunidis, IX. A
3. T. Prouzová, VIII.C

Fyzika, chemie

Žákům byla nabídnuta chemická a fyzikální olympiáda. Vzhledem k distanční výuce byl velmi malý zájem a školního kola **fyzikální olympiády** se účastnili dva žáci. V chemii byli žáci zapojeni do dobrovolných domácích pokusů.

Přírodopis

V letošním roce proběhla **biologická olympiáda** – školní kolo vzhledem k distanční výuce elektronicky. Poznávací část i test znalostí žáci dostali formou testu v MS Forms. Laboratorní práce vypracovali doma a taktéž zaslali elektronicky. Celkem se školního kola zúčastnilo 14 žáků. Krajského kola (okresní bylo zrušené) se zúčastnily 4 žákyně:

Kategorie D – Kateřina Černá, VI. C – 32. místo

Kat. C – Aisha Ailwail, VIII. C – 15. místo

Tereza Prouzová, VIII. C – 19. místo

Štěpánka Prošková, IX. A – 34. místo

Z financí školy byly do přírodopisné třídy zakoupeny **nové mikroskopy** – 15 ks žákovských a 1 ks učitelský. Zatím se s nimi pracovalo v provizorních podmínkách. Třída není vybavena elektrickými zásuvkami tak, aby bylo možno mít jeden mikroskop na každé lavici. V tomto směru se chystá změna během prázdnin. Prozatímní práce s mikroskopy dopadla výborně, jsou to stroje vysoké kvality a žákům se s nimi pracovalo lehce, intuitivně. Kvalita obrazu je výborná.

Z financí Badatelského klubu (Šablony II) byly zakoupeny pomůcky k **externímu bádání** – planktonky, smýkačky a klíče k určování bezobratlých živočichů a hmyzu. Vše se hojně využívá také v hodinách přírodopisu. Například žáci 6. ročníku si všichni vyzkoušeli smýkání

hmyzu na louce ve Špitálském lese, k určování poté využili již výše zmíněné klíče a aplikaci Picture Insect. Žáci 7. ročníků si vyzkoušeli nové Klíče k určování stromů a keřů podle listů. Žáci 7. ročníku i v tomto školním roce vypracovávali **herbář jarních bylin**. Mohli jej zpracovat klasickým způsobem, tedy sušením nasbíraných druhů, či fotograficky. K určování jim posloužila krom dostupných určovacích klíčů také aplikace Plant Net.

Přírodopis, fyzika

Jednou týdně probíhal **badatelský kroužek** s touto náplní: pokusy z oblasti fyziky (magnetismus, aerodynamika, vlastnosti látek...), badatelský výzkum (mikroskopování, fotosyntéza, anatomie...), pozorování bezobratlých živočichů, obratlovců a rostlin.

Vzhledem k náročným okolnostem tohoto školního roku, část kroužku probíhala distančně, kde možnosti bádání byly značně omezeny (používaly se pouze bezpečné domácí pomůcky). Také z tohoto důvodu jsme žáky v období mezi jednotlivými hodinami vedli k pozorování a zaznamenávání fyzikálních jevů a určování jednotlivých živočišných a rostlinných druhů. V prezenční výuce jsme mohli využít odborných pomůcek, jako jsou například: mikroskop, měřicí přístroje k určování napětí a elektrického proudu v obvodu.

Badatelská skupina se skládala z žáků 7. a 8. ročníků.



badatelský kroužek



badatelský kroužek

Zpracovala: Mgr. Romana Nonfriedová

Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd a umění

Členové:

Mgr. Alena Pospíšilíková, Mgr. Eva Braná, Mgr. Kateřina Skočilová, Mgr. Josef Řičica, Mgr. Zdeňka Radová, Mgr. Jana Bidláková, Mgr. Kateřina Hocmannová, Bc. Andrea Kašová, Mgr. Alžběta Lafatová, Mgr. Lucie Boudová, Mgr. Božena Světlíková

Schůzky:

Členové komise se dohodli na plánu práce předmětové komise (PK) na rok 2020/2021, diskutovali o tematických plánech a domluvili se na doplnění tematických plánů k výuce dějepisu o učivo z předchozího ročníku a na vytvoření testů pro ověření znalostí z období distanční výuky a zjištění pokroku po opakování učiva. Dále diskutovali o formách výuky – prezenční, smíšené a distanční a o způsobu výuky prostřednictvím MS Teams.

Zástupci pro jednotlivé předměty:

- dějepis – Mgr. Alena Pospíšilíková;
- občanská výchova – Mgr. Eva Braná
- výtvarná výchova – Mgr. Jana Bidláková
- hudební výchova – Bc. Andrea Kašová

5. října 2020 se učitelky dějepisu domluvily na základu učiva pro distanční výuku (zaměřit se na očekávané výstupy) a 8. října 2020 si na schůzce vytvořily skupinu „DĚJEPISÁŘI“ a vyzkoušely si komunikaci prostřednictvím MS Teams.

Další komunikace mezi vyučujícími probíhala po uzavření škol emailem, prostřednictvím aplikace WhatsApp a MS Teams.

V průběhu dalšího pololetí proběhla diskuze o úpravách RVP a ŠVP, tištěné materiály byly dány k prostudování kolegům. Úpravy budou probíhat v příštím školním roce a platné budou od školního roku 2022/2023.

Na závěrečné schůzce, která proběhne 1.7.2021 se vyučující domluvili na úpravě tematických plánů tříd a předmětů a na jejich barevném označení. Tematické plány budou uloženy na sdíleném – učitelé pod jménem vyučujícího

Výuka:

Na začátku školního roku vyučující dějepisu vypracovali srovnávací testy a zadali je žákům v 7.- 9. ročnících.

Prezenční výuka probíhala do 14.10.2020, v prosinci probíhala rotační výuka a od ledna do 17. 5. 2021 byla výuka opět distanční.

Úkoly pro žáky byly zadávány přes Plánovač výuky a MS Teams.

Výuka výchovných předmětů probíhala pouze při prezenční výuce a s určitými omezeními např. zákazem zpěvu při hudební výchově. Došlo k úpravě hodnocení žáků. Žáci, kteří neměli

technické vybavení, mohli docházet do školy pro úkoly a pracovní listy, které odevzdávali vyučujícím. Žáci měli možnost konzultací po domluvě s učitelem. Nízká motivace některých žáků vedla k absenci v on-line komunikaci. U některých žáků byl problém s technickým vybavením, škola jim nabídla k zapůjčení notebooky. Při vzdělávání žáků s poruchami učení byli velmi nápomocni asistenti pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Mgr. Alena Pospíšilíková:

- Yad Vashem „Virtuální prohlídka koncentračního tábora Jasenovac“
- Yad Vashem „Přežili a co dál – návrat do života“

Mgr. Lucie Boudová

- ÚSTR: HistoryLab
- ÚSTR: Třetí odboj v didaktické perspektivě
- Aleš Sedlmeier: „Jak vyučovat dějepis distančně“

Akce:

I. POLOLETÍ

Dějepis:

- *Dějepisná olympiáda 2020/2021*

Dne 26. 11. proběhlo distanční formou školní kolo Dějepisné olympiády. Soutěž byla určena žákům 8. a 9. ročníků. Pro jubilejní 50. ročník bylo organizátory vybráno téma „**Labyrintem barokního světa**“. Do školního kola se zapojilo celkem deset žáků. Všichni zúčastnění zadání úspěšně splnili, do okresního kola postoupili tři žáci s nejlepšími výsledky.

Vítězové školního kola dějepisné olympiády:

- 1. Aisha Alwail**
- 2. Antonín Ráž**
- 3. Tereza Prouzová**

Okresní kolo Dne 15. 1. 2021 proběhlo okresní kolo Dějepisné olympiády. Z důvodu epidemiologické situace i toto kolo proběhlo distanční formou. Žáci pracovali na zadání Dějepisné olympiády ze svých domovů. Naše škola zaznamenala výrazný úspěch, neboť Antonín Ráž se umístil na 2. místě. Na 5. místě se umístila Aisha Alwail, na 9. místě Tereza Prouzová.

Projekty:

- 7. třídy: „Staré pověsti české“ – filmové a literární ukázky, zpracované formou komiksu
- 9. třídy: „Meziválečná kultura“ – práce s fotografií a filmem, prezentace, pracovní listy

- *HistoryLab (15. září – 2. října 2020)* – žáci IX. A se seznámili s aplikací HistoryLab, se kterou v hodinách dějepisu pracovali.

HistoryLab je webová aplikace pro práci s historickými prameny v dějepise. Zaměřuje se na 20. století. S pomocí řady interaktivních nástrojů analyzují žáci v historické laboratoři krok po kroku dobové dokumenty, historické fotografie či zvukové záznamy. Díky tomu si hravou formou osvojují dovednosti, jež podporují kritické myšlení a rozvíjejí historickou gramotnost.

- *Webinář Lidská práva aneb do vězení za písničku (5. 11.)* – v rámci občanské výchovy Dne 5. 11. se žáci IX. A zúčastnili on-line semináře s názvem „Lidská práva aneb do vězení za písničku“. Na webinář, který pořádá Knihovna Václava Havla pro školy zdarma, se žáci z důvodu distanční výuky připojili ze svých domovů. Lektorka Barbora Grečnerová provedla zúčastněné dějinami Československa po roce 1948. Formou zábavných aktivit žáci aplikovali získané znalosti o lidských právech a jejich porušování na konkrétním příkladu života Václava Havla a jeho rodiny. Seznámili se mimo jiné s pojmy samizdat, chartista, disident. Dozvěděli se o politickém procesu s hudební skupinou The Plastic People of the Universe, poslechli si ukázkou z jejich tvorby, se kterou dále pracovali. Porovnali texty Charty 77 a petice Několik vět. Seminář končil událostmi 17. listopadu 1989, obnovením dodržování lidských práv v našem státě a jejich ukotvením v Ústavě České republiky. Během webináře se žáci dozvěděli mnohé také o osobnosti Václava Havla a o jeho přínosu v obnovení dodržování lidských práv v naší zemi.

Občanská výchova:

- charitativní akce: „Krabice od bot“

Výtvarná výchova:

- výstava o životě a díle J.A. Komenského ve vestibulu školy

II. POLOLETÍ

Dějepis:

- *Dějepisná olympiáda*

Krajské kolo I krajské kolo proběhlo distanční formou. Z naší školy se zúčastnili žáci Antonín Ráž, který se v krajském kole umístil na 24. místě, a Aisha Alwail, která se umístila na 7. místě.

- *Virtuální prohlídka malá pevnosti (27. 1. 2021)*

27. ledna si celý svět připomíná památku obětí holocaustu. V tento významný den se žáci XI. A zúčastnili virtuální prohlídky Malé pevnosti v Terezíně. Spolu s průvodkyní se mohli podívat do terezínské věznice, projít se alespoň na dálku tímto významným místem naší historie, prohlédnout si dobové fotografie a vyslechnout si odborný výklad. Program je vskutku virtuální prohlídkou. Pomocí 3D skenů je umožněno návštěvníkům procházet místy,

vstupovat do objektů, navštěvovat jednotlivé místnosti a prohlížet si detaily v nich. Vše bylo doplněno zajímavým a odborným komentářem. Akce se všem velice líbila.

- Workshop - „Nacistická propaganda“ (10. 2. 2021)

Dne 10. 2. se žáci IX. A zúčastnili workshopu Nacistická propaganda, který pro ně připravil Památník Terezín. Interaktivní seminář uvedl žáky do problematiky manipulace s informacemi, seznámil je s nástroji propagandy a vedl je k zamyšlení nad konkrétními historickými příklady. Žáci pracovali s dobovými dokumenty, zhlédli propagandistické video o Terezíně vytvořené nacisty a dozvěděli se o návštěvě Mezinárodního Červeného kříže tamtéž. Webinář byl velmi zajímavý a přínosný.

- Workshop „Deník Ruth Maier“ (17. 3. 2021)

Dne 17. 3. se žáci IX. A zúčastnili webináře Deník Ruth Maier, který připravila Vila Löw-Beer v Brně. Žáci četli vybrané zápisky z deníku židovské dívky, která část života prožila na Moravě, a pracovali s nimi.

Deník, který si Ruth Maier vedla v letech 1933-1942 odráží dívčiny osobní pocity, každodenní život, témata spojená s dospíváním, ale i politické události a radikalizující se pronásledování židovských obyvatel po anšlusu Rakouska v roce 1938. Dílo bylo v roce 2014 zapsáno do programu UNESCO na záchranu světového kulturního dědictví uchovaného v dokumentech.

Knihu vydává poprvé v českém překladu nakladatelství Albatros Media 21. ledna 2021. Jedno z těchto vydání obdržela naše škola do své knihovny jako poděkování za účast na webináři.

- **SOUTĚŽ „MŮJ ŽIVOT V DOBĚ COVIDOVÉ“**



Posledního dne měsíce května byly na Západočeské univerzitě udíleny ceny v soutěži „Můj život v době covidové“, kterou organizovalo Středisko orální historie při Katedře historie ZČU. Šestý ročník historické soutěže byl poznamenán pandemií stejně jako i ostatní oblasti našeho života. Právě to bylo tématem pro účastníky, kteří vedli rozhovory se svými blízkými o nedávné době. Soutěžilo se ve dvou kategoriích (6. a 7. třída, 8. a 9. třída), do soutěže bylo posláno více než šedesát soutěžních příspěvků, přičemž v každé kategorii mohl být pouze jeden vítěz.

Je nám velikou ctí, že obě kategorie vyhráli žáci naší školy. V kategorii mladších žáků to byl **Nicolas Jurčo**, který navštěvuje VI. A. V druhé kategorii zvítězila žákyně VIII. C **Aisha Alwail**. Oba účastníci převzali pěkné ceny z rukou děkana Fakulty pedagogické docenta Pavla Mentlíka, vedoucí katedry historie docentky Naděždy Morávkové a hlavní organizátorky soutěže doktorky Marie Fritzové. Oběma úspěšným žákům gratulujeme a děkujeme za vynikající reprezentaci školy.



- Třída VIII. B si v hodině dějepisu prošla on-line výstavu ČNB „Jaroslav Preiss-bankéř století“ a seznámila se z historií naší měny a bankovníctví.
- Žáci IX. B a IX. C si vyzkoušeli práci s aplikací Iwitness. Jedná se o digitální vzdělávací platformu vytvořenou USC Shoah Foundation-Institutem pro vizuální historii a vzdělávání. Poskytuje přístup k více než 2500 vzpomínkám očitých svědků 20.století, zejména přeživší holocaustu. Téměř dvě stovky rozhovorů jsou k dispozici v češtině.

Občanská výchova:

- Prohlídka poslanecké sněmovny (15. 2. 2021)

Dne 15. února se žáci šestých a devátých tříd v rámci předmětu občanská výchova zúčastnili virtuální komentované prohlídky Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Žáci spolu s průvodcem a kameramanem nejprve navštívili místnost, která je určena pro média, poté si prohlédli hlavní jednací sál a sál Státních aktů. Dozvěděli se zajímavosti z historie Thunovského paláce, o funkci a činnosti Poslanecké sněmovny. Žáky velmi zaujala hlasovací zařízení a výzdoba sálů. S průvodcem čile komunikovali a kladli zajímavé otázky. Všem se prohlídka velmi líbila.



Virtuální prohlídka PS pro 22. základní školu Plzeň /// 15.2. v 11:00



Virtuální prohlídka PS pro 22. základní školu Plzeň /// 15.2. ve 12:00

Zpráva o činnosti předmětové komise tělesné výchovy

Členy PK TV v tomto školním roce byli: Mgr. J. Kohut, Bc. E. Dostalová, Mgr. Tomáš Pešek, PaedDr. Y. Pompová

Předmětová komise se sešla v průběhu školního roku šestkrát. Průběžné schůzky probíhají dle aktuálních potřeb.

Na začátku školního roku jsme stanovili plán činnosti na celý školní rok, kontrolu tematických plánů, zápisy poučení o bezpečnosti, personální zabezpečení kurzů a řešili plán školních soutěží a soutěží AŠSK. Vybrány byly formuláře GDPR pro potřeby soutěží, kurzů a pro kroužky Centra sportu.

Díky uvolnění opatření jsme v červnu uspořádali projektový den – Den zdraví pro 8. ročník. Žáci poměřili své teoretické znalosti i fyzické schopnosti. Po rozdělení do šesti skupin procházeli jednotlivá stanoviště a zapisovali dosažené body do tabulky. Teorie se týkala poučení o drogách a jejich nebezpečí, využití volného času a zdravé výživy, teorie a praxe první pomoci, kde si vyzkoušeli přenos raněného a obvazovou techniku. V tělocvičně a na hřišti probíhaly testy fyzické zdatnosti – přeskoky přes švihadlo, sedy – lehy za dvě minuty, hod medicinbalem a štafetový běh. Všichni byli odměněni zdravými mléčnými výrobky a ovocem.

V rámci PKTV spolupracujeme v oblasti vzdělávací a výchovné, informujeme se navzájem o metodách práce a metodických postupech.

Spolupráce mezi učiteli předmětové komise je téměř bezproblémová, při výuce zajišťujeme bezpečnost žáků, předáváme si zkušenosti a hodnotíme výsledky žáků v hodinách tělesné výchovy.

Při distanční výuce většina z nás zadávala průběžné úkoly, které jsme hodnotili. Zaměřili jsme se na podporu pohybu, turistiku a zvládnutí fyzických úkolů. Kontrola probíhala přes Microsoft Teams. Zadáváním průběžných úkolů jsme přiměli žáky k pohybu a dostali jsme je od počítačů do přírody.

Na schůzkách byly prezentovány informace ze schůzek vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení.

Průběžně jsme se informovali o nových žácích, žácích zařazených do hodin ZDTV a uvolněných z výuky.

Hlášenky pro AŠSK byly odeslány. Grant na podporu rozvoje tělesné výchovy byl úspěšně schválen a obdrželi jsme finance na materiální vybavení v hodnotě 30 000 Kč.

Dále jsme řešili hodnocení žáků.

Vzhledem k pandemické situaci v tomto školním roce, nouzovému stavu a uzavření škol v souvislosti s covid-19 byla tělesná výchova a sportovní činnost na školách po několik měsíců přerušena, soutěže byly zrušeny úplně.



Den zdraví, hod medicinbalem



Den zdraví, lehy sedy



Den zdraví, štafetový běh
srdce



Den zdraví, první pomoc, nepřímá masáž

Zpracovala: PaedDr. Yveta Pompová

Zpráva o činnosti školní družiny

Školní družina zahájila tento školní rok v počtu deseti oddělení. Činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Seznámili jsme se s celoročním tématem, které navazovalo na minulý školní rok.

V loňském roce jsme se věnovali pohádkám a žáci plnili zajímavé úkoly, ke kterým je motivovaly různé pohádkové postavičky. Z důvodu uzavření škol v březnu 2020 byly některé činnosti přesunuty do letošního školního roku.

V září jsme se vzájemně představovali a učili se správně chovat ve školní družině, správnému a bezpečnému chování, stolovat v jídelně a dodržovat pravidla ve svých odděleních. Noví žáci se seznamovali s prostory školní družiny a vzájemně se poznávali. Průvodcem žáků a dětí se staly pohádkové postavy Křemílka a Vochoomůrky. Během her jsme se učili toleranci, při vycházkách jsme se zdokonalovali v základních pohybových dovednostech. Vytvářeli jsme erby přátelství a malovali pohádkové postavičky.

V měsíci říjnu jsme sledovali změny v přírodě. Průvodcem se stal Rumcajs a Manka. Pracovali jsme s přírodninami. Při vycházkách jsme pozorovali změny v přírodě. Dne 14. 10. 2020 byly uzavřeny školy a činnost školní družiny byla přerušena.

V listopadu byly opět otevřeny školní družiny od 18. 11. pro přípravnou třídu a 1. a 2. třídy. Výchovně vzdělávací činnosti byly plněny dle plánu. Důraz byl kladen na ukotvení zásad hygienického chování vzhledem k epidemiologické situaci. Vynechán byl zpěv a pohybové činnosti ve vnitřním prostoru a při vycházkách. Pohádkovým průvodcem se stala Víla Amálka. Žáci pracovali s přírodninami, malovali pohádkové postavy a tvořili pohádkové kalendáře. Od 30. 11. byla opět otevřena školní družina pro všechny přihlášené žáky. Některé společné plánované akce však nebylo možné realizovat z důvodu epidemiologické situace.

Prosinec byl ve znamení přípravy na adventní dny. Vyráběli jsme vánoční dekorace a zdobili třídy. Besedovali jsme o vánočních tradicích a zvycích. Průvodcem měsíce byla pohádková postava Pan Tau.

Do roku 2021 nás doprovodil Pat a Mat. Školní družina však byla otevřena pouze pro přípravnou třídu a žáky 1. a 2. tříd. Žáci vytvářeli obrázky se zimní tematikou. Jako každý rok jsme měli v plánu přehlídku talentů, kdy žáci vybírají svého zástupce za oddělení. Z důvodu epidemiologických opatření proběhla pouze třídní kola, při kterých byla vynechána pěvecká vystoupení.

V měsíci únoru platila opět nařízení vlády, kdy školní družinu navštěvovali pouze žáci z prvních a druhých tříd a děti z přípravné třídy. Pohádkovým průvodcem se stal Spejbl a

Hurvínek. Vyprávěli jsme o historii loutkářství v našem kraji. Pozorovali jsme zimní přírodu a zvyky zvířat. Pracovali jsme s encyklopediemi. Vyráběli jsme masky, ale společný karneval nemohl být uskutečněn.

V březnu byly uzavřeny školy pro všechny žáky a činnost školní družiny byla přerušena. Vychovatelky připravovaly činnosti pro opětovné otevření škol a instalovaly výstavu dětských prací na oplocení kolem školy před zápisem budoucích prvňáčků do školy.

Od 12. 4. byly školy otevřeny rotačním způsobem. Pro žáky byly zřízeny samostatné homogenní třídy školní družiny, které začaly pracovat podle výchovně vzdělávacího plánu pro měsíc duben. Žáci se věnovali dopracování zahájených prací na jarních obrázcích. Vyprávěli jsme si o tradicích spojených s jarem. Žáci také vyráběli čarodějnice.

Měsíc květen pokračoval v rotačním režimu, kdy se žáci z jednotlivých ročníků nemohli slučovat. Průvodcem žáků se stala Maková panenka a motýl Emanuel. Při vycházkách jsme určovali květiny a byliny v přírodě. Věnovali jsme se ochraně přírody. Od 17. 5. opět začala fungovat školní družina v normálním režimu.

V měsíci červnu byla naším průvodcem včelka Mája. Společně jsme besedovali o životě v úlu. Rozvíjeli jsme fyzickou zdatnost při hrách v přírodě. Plánovali jsme činnosti na prázdniny. Užili jsme si společné soutěže na školním hřišti.

Ve školním roce 2020/21 jsme pracovali dle výchovně vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, dařilo se nám plnit obsah výchovně vzdělávací činnosti v době, kdy družina byla otevřena. Školní družina vedla žáky k osvojování sociálních a osobnostních dovedností. Nabídkou různorodých aktivit a inspirujícího prostředí se dařilo předcházet problémovému chování dětí a smysluplně využívat volný čas. Aktivitu jsme zaměřili především na podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků, týmovou spolupráci a komunikaci, posílení kamarádských vztahů, kreativní aktivity, pohybové aktivity a pobyt venku.



Zahájení celoročního plánu





Práce s přírodninami



Práce listy



Pohádkový průvodce Rumcajs – výtvarné činnosti



Výtvarné činnosti



Tulipány



Jarní květiny



Pracovní činnosti



Hry v přírodě

Zpracovala: Martina Burešová, Dis.

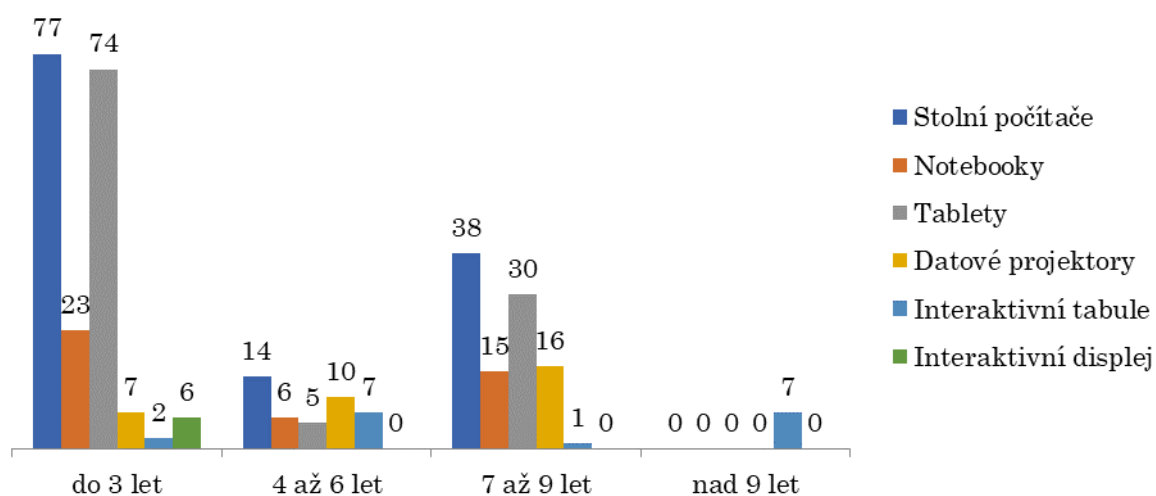
Zpráva o plnění ICT plánu za školní rok 2020/2021

Popis stávajícího stavu

Aktuální stav k 30. 6. 2021

Počet pracovních stanic celkem	282
z toho stolních počítačů	129
z toho notebooků	44
z toho tabletů	109
Počet pracovních stanic připojených do sítě Internet	282
z toho připojených do školní sítě LAN	147
z toho připojených do školní sítě Wi-Fi	109
Počet odborných učeben informatiky	3
Počet pracovních stanic v učebnách informatiky	50
Počet datových projektorů	33
Počet interaktivních tabulí	17
Počet interaktivních displejů	6
Počet tiskáren	12
z toho připojených do školní sítě LAN	10
z toho s barevným tiskem	3

Stáří ICT techniky



Plnění plánu ICT během školního roku 2020/2021 (2. pololetí)

Hardwarové vybavení

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Pořídit v rámci dotace na podporu distanční výuky: ▪ 24 tabletů ▪ 20 notebooků s webovou kamerou ▪ 10 monitorů ▪ 12 webových kamer ▪ 7 vizualizérů ▪ 3 grafické tablety ▪ 32 sluchátek s mikrofonom ✓ Získat v rámci projektu DIGI Plzeň ▪ 15 tabletů na podporu výuky robotiky ▪ 1 přenosný dotykový displej s pracovní stanicí	✗ Modernizovat vybrané starší datové projektory

Konektivita

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Dobudovat pokrytí bezdrátové sítě Wi-Fi ve všech pavilonech školy	

Vzdělávání pedagogických pracovníků

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Proškolit pedagogické pracovníky v užívání ICT techniky v rámci distanční výuky (webové kamery, vizualizéry, grafické tablety). ✓ Proškolit pedagogické pracovníky v prostředí Microsoft Teams v rámci distanční výuky.	

Cíle plánu ICT na školní rok 2021/2022

Hardwarové vybavení

- Modernizace stávajících ICT techniky starší 6 let.
- Rozšíření jedné počítačové učebny na kapacitu 30 počítačů
- Vybavení jedné učebny na výuku robotiku ICT technikou (pracovní stanice, tablety, robotické stavebnice apod.)

Softwarové vybavení

- Vybavení tabletů vhodnými výukovými aplikacemi pro efektivnější výuku.

Konektivita

- Optimalizace bezdrátové sítě pro lepší pokrytí při výuce s tablety.
- Rozšíření LAN sítě v rámci vybavení učebny robotiky a učebny VT s 30 počítači.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Hlavním cílem je vzdělávání pedagogů v rámci revize RVP s přechodem na „novou informatiku“ a vznikem nové digitální kompetence RVP.

Zpracoval: Mgr. Ondřej Hajduch

Hodnocení činnosti v oblasti EVVO

V přípravném týdnu zpracovala koordinátorka EVVO roční plán a seznámila vyučující s nabídkou programů pro letošní školní rok. V prvním pololetí však probíhala prezenční výuka pouze do poloviny října a distanční výuka od 14. 10. 2020 znamenala konec pro mnoho aktivit a plánovaných akcí.

- 2. – 3. 9. 2020 proběhl adaptační kurz pro žáky šestých ročníků. V rámci výchovného a sportovního programu proběhly kolektivní hry, vycházky v okolí školy a kruh s psychologem. Akci připravila preventistka K. Hocmannová společně se školní psycholožkou, speciálním pedagogem a třídními učiteli.
- V září a říjnu si žáci 7. tříd v rámci hodin pracovních činností vyráběli herbáře a připravili si prezentace o domácích mazlíčcích.
- Žáci v VII. A se společně s paní učitelkou Berkovskou věnují chovu strašilek. Dvě z žákyň této třídy o tom napsaly:

Chov strašilek

Dnes vám budu popisovat chov strašilek.

Nejprve si musíte buď koupit skleněné terárko nebo vyrobit z plastové krabice vlastní. Já si osobně myslím, že je lepší vyrobit si vlastní než zbytečně kupovat drahé skleněné. Jeho výroba je velice jednoduchá, stačí do víka od krabice vyříznout díru a přes ní nalepit kousek síťové záclony nebo látky. Následně na dno skoro vytvořeného terárka dát kus papírové utěrky, na kterou budou vykonávat svoji potřebu. Nakonec větvičky ostružiní a kousek kůry, pod kterou se budou moci schovávat, a tak mít pocit bezpečí.

Strašilky jsem dostala od paní učitelky, protože se nám ve škole přemnožily. Celkem jich mám osm a mám je na starost dokonce i ve škole společně s dalšími třemi děvčaty. Jejich chov je opravdu velice jednoduchý a nenáročný, jednou nebo dvakrát za čtrnáct dní jim vyměníme větvičky ostružiní a dvakrát denně je porosíme vodou. Voda se usadí na listy a strašilky se můžou napít.

Jejich tvar těla připomíná malé větvičky a jejich zbarvení je zelené až hnědé. Mají dlouhé nožky, na kterých se houpají ze strany na stranu. Když jsem si je přinesla domů, měly sotva dva centimetry a teď skoro po třech měsících mají nějakých 6 centimetrů. Jsou velice křehké a snadno jim špatnou manipulací můžeme ublížit. Existuje více druhů a já mám doma strašilky australské.

Jsem za ně velice ráda a je to pro mě opět nová zkušenost. Myslím si, že by si každý měl zkusit vlastnit tohoto malého tvorečka a postarat se o něj.

Marie Jindrová, VII. A

Chov strašilek

1.úvod – popis strašilky

2.stat' – chování

3.závěr – vztah

Strašilka vypadá jako malá větvička, list nebo třeba kousek kůry. Díky tomu dokonale splynou s prostředím. Má šest dlouhých tenkých nohou. Strašilek je mnoho druhů.

Všechny jsou býložravé. Jsou nenáročné na chov.

Strašilky chováme v teráriu. Každý den ho rosíme rozprašovačem a obden jim dáváme ostružiník, po kterém lezou a jí ho. Strašilky se dají vzít i do ruky, ale jsou křehké. Musíme být tedy opatrní. Berou se za tělíčko a když lezou po ruce tak to lochtá. Se strašilkami jsem se setkala díky třídní učitelce, která nám je přinesla do třídy. Ve třídě máme různé druhy. Třeba strašilku australskou. Ta naše má hnědou barvu, ale může mít i světle zelenou. Jsou velké přibližně 10 cm.

Svlékají se. Dalším druhem je pakobylka rohatá. Ta má také hnědou barvu. Je velká přibližně 7 cm a je hubená.

Strašilky se mi líbí a jsem ráda, že je máme ve třídě.

Chtěla bych je i domů. Maminka si ale myslí, že by mě nebavilo se o ně starat.

Barbora Michlová, VII. A



- V průběhu října až ledna se žáci II. A věnovali s paní učitelkou Mašíkovou tvořivé dílně ve Špitálském lese. Žáci pracovali s přírodninami, obarvovali si makovičky a z přírodnin sestavovali obrazce. Před vánočními prázdninami žáci ozdobili stromečky pro zvířátka. V lednu druháci doplnili krmítka semínky a kousky jablek.
- Žáci IX. A se s paní učitelkou Boudovou zapojili do projektu „Krabice od bot“.

Charitativní projekt Krabice od bot

V předvánočním čase se žáci IX. A zapojili do charitativního projektu Krabice od bot. Jedná se o sbírku dárek pro chudé děti, kterou pořádá již desátým rokem Diakonie Českobratrské církve evangelické.

Již předem se žáci domluvili, že sbírku využijí pro obdarování chlapce a dívky ve věku 9 až 10 let. Společně shromáždili tolik krásných věcí, že se ani do krabice od bot nevešly. Balíčky

tak byly mnohem rozměrnější a jistě udělají o to větší radost. Chlapec se ve své dárkové krabici může těšit nejen na knížky, postavičky, auta, deskové hry, ale také na fotbalový míč. Dívka po rozbalení najde také knihy a deskové hry, dále pak náramek, sponky do vlasů a polštářek. Na oba čekají také plyšová kamarádi, které jim tam žáci IX. A přidali.

Do projektu se zapojila celá třída. Všichni měli radost, že pomohli připravit krásné Vánoce pro jiné děti.

<https://www.krabiceodbot.cz/>

- V březnu 2021 se koordinátorka zúčastnila webineraře „Přichází jaro“. Organizátorem bylo SEV Toulcův dvůr Praha (představení výukových programů).
- V dubnu vytvořili žáci 7. tříd plakáty ke Dni Země. Žáci druhých tříd posílali fotografie z procházek v přírodě a po návratu do školy si tyto fotografie promítali.



- Z financí školy byly do přírodopisné třídy zakoupeny nové mikroskopy – 15 ks žákovských a 1 ks učitelský. Zatím se s nimi pracovalo v provizorních podmínkách. Prozatímní práce s mikroskopy dopadla výborně, jsou to stroje vysoké kvality a žákům se s nimi pracovalo lehce, intuitivně. Kvalita obrazu je výborná.
- Z financí projektu Šablony II byly pro badatelský klub zakoupeny planktonky, smýkačky a klíče k určování bezobratlých živočichů a hmyzu. Vše se hojně využívá také v hodinách přírodopisu. Žáci 6. ročníku si vyzkoušeli smýkání hmyzu na louce ve Špitálském lese, k určování jsme poté použili, již výše zmíněné klíče a aplikaci Picture Insect. Žáci 7. ročníků si vyzkoušeli nové Klíče k určování stromů a keřů podle listů.
- Žáci 7. ročníku i v tomto školním roce vypracovávali herbář jarních bylin. Mohli jej zpracovat klasickým způsobem, tedy sušením nasbíraných druhů, či fotograficky. K určování jim posloužila krom dostupných určovacích klíčů také aplikace Plant Net.
- V závěru školního roku proběhl Den Zdraví pro 8. ročníky. Další třídy se vypravily na vycházky v okolí školy a Boleveckých rybníků.

Zpracovala: Mgr. Alena Pospíšilíková.

Zpráva o činnosti žákovského parlamentu

Koordinátorky oslovily vhodné kandidáty a tímto způsobem byl sestaven ŽP v letošním roce, schůzky a plánované akce nemohly probíhat z důvodu mimořádné pandemické situace a uzavření školy.

Klub Domino a Dětská tisková agentura pořádají každý rok soutěž Zlatý Ámos, do které žáci nominují oblíbené učitele. V tomto školním roce probíhá 28. ročník. Členové parlamentu Tereza Lukešová a Matyáš Lepič zorganizovali přihlášení paní učitelky Marcely Klikové do této soutěže. Napsali a odeslali popis společné příhody, charakteristiku paní učitelky a přidali také fotografii. Nominaci podpořili 120 podpisy žáků naší školy.

24.2.2021 se zúčastnila Tereza Lukešová z VIII. B online zasedání městského žákovského parlamentu. Na programu bylo představení členů předsednictva městského žákovského parlamentu (MŽP) a představení zájemců o předsednictvo MŽP.

Tereza Lukešová z VIII. B se také zúčastnila zasedání městského žákovského parlamentu na Magistrátu města Plzně, které se konalo 10.6.2021. Hlavním bodem programu byly beseda s děkanem Fakulty pedagogické ZČU v Plzni a beseda s náměstkem primátora pro oblast dopravy a životního prostředí.

Zpracovaly: Mgr. Jitka Vítová a Mgr. Alena Pospíšilíková

Hodnocení činnosti Centra sportu při 22. základní škole

Již 16. rokem působí Centrum sportu (CS) na 22. základní škole. Zajišťuje volnočasové sportovní kroužky pro 1. stupeň a školní sportovní klub na 2. stupni.

I letos byly nabídnuty kroužky plzeňským i mimoplzeňským dětem. Žáci si vybírali z kroužků florbalu, volejbalu, atletiky a tenisu, žákyně většinou volily mažoretky, street dance nebo taneční přípravu.

Rozvrh byl připraven, trenéři zajištěni, ale zdravotní situace s pandemií covid-19 a hygienická pravidla v tomto školním roce nedovolila rozjet sportovní činnost.

Všem členům Centra sportu, rodičům a trenérům přejeme pevné zdraví a šťastný návrat po prázdninách. Těšíme se v novém školním roce 2021–2022 na obnovení sportovní činnosti a na žáky, kterým již pohyb a radost z pohybu chybí.

Zpracovala: PaedDr. Yveta Pompová, vedoucí Centra sportu