

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021/2022

1 Základní údaje o škole

- 1.1 Název: 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace
sídlo: Na Dlouhých 49, Plzeň
IČ: 70837813
zřizovatel školy: Plzeň, statutární město
vedení školy: Mgr. et Mgr. Božena Světlíková
Mgr. Josef Řičica
Mgr. Hana Matoušková
telefonní spojení: 378 028 731
e-mailové spojení: skola@zs22.plzen-edu.cz
webové stránky školy: www.22zsplzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

- č. j. MŠMT-19900/2017-2 rozhodnutí ze dne 8. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
- č. j. ŠMS/4041/16 rozhodnutí ze dne 20. 5. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 – školní družina
- č. j. ŠMS/2123/17 rozhodnutí ze dne 27. 2. 2017 s účinností od 1. 9. 2017 – školní jídelna

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Na Dlouhých 49, Plzeň	29	736

1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
	79-01-C/01	780
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Radost z vědění, radost ze života	22ZS/788/2016	1. – 9.

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2021/2022	2021/2022
ZŠ	721	29
ŠD	258	10

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
950	716	91	9	8,75

* uvádějte bez cizích strážníků

1.6 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *	X	
Projekt Mléko do škol	X	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.7 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.8 Spádový školský obvod školy: Plzeň 4 - Doubravka

1.9 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	1	15	
Speciální třída		0	<i>Dle výkazu M 3</i>
S rozšířenou výukou	5	68	jazyky
	2	20	informatika
	2	31	tělesná výchova

1.10 Materiálně technické zajištění školy

Škola má k dispozici:

- tělocvičnu se zázemím (šatny, sprchy atd.)
- pohybovou učebnu
- školní hřiště s umělým povrchem v areálu školy
- hřiště na streetball
- odbornou učebnu fyziky a chemie
- odbornou učebnu cizích jazyků
- dvě odborné učebny výpočetní techniky
- informační centrum
- odbornou učebnu výtvarné výchovy
- odbornou učebnu hudební výchovy
- učebnu přírodopisu

- společenskou místnost – aulu
- školní dílnu
- školní zahradu
- školní kuchyňku
- žákovskou a učitelskou knihovnu

Školní jídelna a školní družina je propojena s učebnovými pavilony spojovací chodbou.

Kromě finančních prostředků, které škola získává jako příspěvková organizace z rozpočtu Magistrátu města Plzně, posiluje svůj rozpočet pronájmem tělocvičny a učeben v době mimo vyučování.

1.11 Školská rada

- zřizovací listina ze dne 8. 7. 2005
- současná školská rada ze dne 12. 7. 2021
- počet členů – 8

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	73 / 65,4685	100
Z toho odborně kvalifikovaných	71 / 64,332	98,2

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 21

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	8
36–50 let	5	20
51–60 let	1	10
60 – více let	0	5
Celkem	8	43
Rodičovská dovolená	0	9

2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy a odborného rozvoje
nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Adaptace cizinců na školách	2
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I, III.	1
Člověk a jeho svět na 1.stupni ZŠ (centrum robotiky)	2
Čtenářská gramotnost 1. stupeň	2
Dějepis interaktivně pro 2. stupeň	1
Dobronauti	3
Dohodnu se...	1
Eichmannův proces	1
Evropská konference eTwinning 2021: Media literacy and disinformation	1
Gartic phone	1
Hravá hudební výchova – webinář	4
Hravé programování pro MŠ a 1. st. – 1. část	16
Hravé programování pro MŠ a 1. st. – 2. část	16
Hry ve vyučování NJ	1
Inovativní metody ve výuce dějepisu	1
Inovativní metody ve výuce Památník Lidice	1
Interfacing with Interlanguage	1
Jak hravě učit prezenčně i online	1
Jak kreativně a hravě na gramatiku	2
Jak vytvářet výukové materiály pro žáka s OMJ	3
Jak začít s češtinou pro cizince (Ukrajince)	1
Konference EDUTEK	2
Konfliktní a agresivní jedinec ve školním prostředí, co s tím mohu dělat?	1
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	1
Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	1

Letní škola jógy – jóga pro každý den	1
Management vyučovací hodiny	1
Mediální výchova a gramotnost v 21. století	1
Metodika mezinárodních projektů eTwinning –6týdenní webinář	1
Na němčinu s fotkou aneb Fotogeschichten v praxi	1
Nápady relaxačních aktivit zařazované asistentem pedagoga	1
Němčina hravě a všemi smysly nejen v adventu	1
Oblastní workshop I. ZS – Tandemová výuka	2
Oblastní workshop MAT – Aktivity nejen do hodin matematiky	2
Odhalené osudy staroegyptské rodiny – badatelská výuka	2
Pilotáž Funparku: Seznámení s učebnicí	2
Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?	2
Podpůrná opatření ve vzdělávání dítěte a žáka s PAS	1
Práce se třídou jako dynamickou skupinou – 2.část	1
Primární prevence v podmínkách školy	1
Programování ve Scratchi: začátečníci – 5týdenní online kurz	2
QR kódy pro pokročilé	2
Reálie a projekty cestou kulinářských zážitků nejen v adventu	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování - 2. stupeň ZŠ	2
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování	2
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky	2
Robotika s Lego WeDo	1
Rodina a komunikace s rodiči, Syndrom CAN	1
Roleplays in modern language classroom	1
Rozhovor v náročných a krizových situacích	1
Seminář k systému SEPA	1
Setkání školních metodiků prevence	1

Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně – e-learningový kurz	1
Skupinová intervize CJL – adaptace a výuka žáků – cizinců na školách	1
Specifické poruchy učení – praktické rady do výuky	1
Supervize	3
Světová ekonomika	1
Syndrom rizikového chování – kriminalita a delikvence	1
Syndrom rizikového chování – legální drogy, netolismus	1
Syndrom rizikového chování – záškoláctví	1
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ	1
Šikana část 1.	1
Šikana část 2.	1
Školní rok asistenta pedagoga – na co nezapomenout?	1
Školní speciální pedagog a jeho místo ve vzdělávacím procesu	1
Témata nové informatiky: Informační systémy	2
Tváří v tvář historii	1
Úzkost a deprese před katedrou a za ní	1
Vedení rozhovoru s žákem v náročných a krizových situacích	1
Výroba porcelánu na Karlovarsku	1
Výuka češtiny pro žáky – cizince	1
Využití programu GeoGebra ve výuce matematiky	2
Workshop nová informatika – Základy programu Scratch – 2. st.	1
Wortschatz effektiv und interessant	1
Základy textového editoru pro češtináře	1
Zvládání emocí, aneb jak na zlobivé dítě	1
Celkem	132

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (fyzický/přepočtený): 14 / 7,4124

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2022/2023

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
109	32	62	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
76	7	58	11	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	22
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	10
z toho přijatých na 6letá gymnázia	9
z toho přijatých na 8letá gymnázia	1

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	1
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2021/2022

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
721	467	248	6	5	0

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42) podle § 38 – 5 žáků – prospěli

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	1	2
- z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	119 393
Počet neomluvených hodin celkem	16

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 10

Důvody: stěhování, návrat do zahraničí

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 7

Důvody: stěhování

5 Údaje o:

5.1 Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování

I nadále jsme se museli potýkat s pokračující pandemií Covid-19, která značně narušovala práci všem vyučujícím a měla i velký dopad na žáky. Distanční a hybridní výuka žáky často demotivovala, vytrhla je z režimu, což se odrazilo v jejich pracovní morálce. Nejzásadněji však distanční výuka ovlivnila duševní zdraví žáků, zejména jejich psychickou odolnost. Dlouhodobý pohyb v on-line prostoru narušil socializaci žáků, kdy si velké množství žáků navyklo na pohodlnou komunikaci v kyberprostoru a často se tak nedařilo navázat na zdravou a přirozenou komunikaci mezi žáky ve třídních kolektivech. Po intenzivní spolupráci se školním psychologem je možné konstatovat, že výše zmíněným problémem byly nejvíce zasaženy osmé ročníky, se kterými pracovalo školní poradenské pracoviště (ŠPP) spolu ve spolupráci s třídními učiteli.

Pracovníci školního poradenského pracoviště se i nadále pravidelně scházeli, většinou 1x za 14 dní, z časových důvodů se naše konzultace z velké části přesunuly na telefonickou a elektronickou komunikaci, což ale shledáváme jako efektivní krok. Pro metodičku je zcela zásadní spolupráce se školním psychologem. Každý týden jsme konzultovali aktuální situaci ve škole, rozdělovali si práci s jednotlivými žáky, třídami a hledali postupy řešení vedoucí k prevenci či eliminaci rizikového chování u žáků naší školy. V rámci ŠPP se domlouváme na strategii prevence, diskutujeme nad programy sloužící k prevenci rizikového chování. Kontinuálně spolupracujeme s třídními učiteli na utváření zdravě fungujících třídních kolektivů.

Mimo formování a správného fungování třídního kolektivu se zaměřujeme na začleňování nově příchozích žáků do třídy a na jejich adaptaci ve škole. Komunikace s třídními učiteli (TU) převažuje v elektronické podobě, nicméně často se s třídními učiteli scházíme a diskutujeme o možnostech řešení daných výchovných problémů osobně. Další potřebné či nové informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, na individuálních schůzkách, elektronicky či jsou uloženy na školní disk „O“ do složky Prevence rizikového chování.

Členové ŠPP se v neposlední řadě účastní schůzek se zákonnými zástupci či výchovných komisí. Podle typu závažnosti se účastní všichni členové nebo jen někteří. V letošním školním roce se mimo třídních učitelů schůzek se zákonnými zástupci ve velké četnosti účastnila školní metodička a školní psycholog.

ŠPP se nadále účastnilo supervizních setkání s Mgr. Kamilou Bobysudovou. Setkání byla umožněna díky pokračování v projektu APIV B. Supervize jsme opět uvítali, jelikož nám pomáhá zlepšovat se ve funkcích, které v rámci ŠPP vykonáváme.

Dvouletá distanční výuka se odrazila na chování a prožívání žáků ve velké míře. V průběhu školního roku řešilo ŠPP mnoho kázeňských problémů a projevů rizikového chování žáků. Spolu s TU jsem se na druhém stupni nejvíce zabývala řešením menších konfliktů mezi žáky, počínajícím stádiem šikany, náznaky kyberšikany, přinesením a použitím elektronické cigarety do prostorů školy, náznaky sebepoškozování, vysokou absencí, agresivním chováním, poruchami příjmu potravy, nevhodným používáním sociálních sítí, nesprávně fungujícímu třídnímu kolektivu.

Nejčastějším fenoménem, který se začal hojně objevovat, jsou úzkosti a panické ataky, které jsem zaznamenala u dívek v osmých ročnících. Souvisí s tím také vysoká nervozita žáků před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před třídou hovořit.

Na základě úzkostných a emočně nestabilních prožitků u dívek, byla zavedena pravidelná individuální setkání, kde mají děvčata prostor své obavy a emoce sdělit a společně se snažíme nalézt vhodné copingové strategie, které by dívkám mohly pomoci zmírnit jejich problémy. Všechny výše uvedené problémy byly řešeny a ve většině případech vyřešeny.

Na druhém stupni se řešily všechny výše uvedené problémy, které se podařily vyřešit. U problémů psychického rázu se počítá s pokračující podporou ze strany TU a ŠPP i v následujícím školním roce.

Mezi nejčastější řešené problémy na 1. stupni se objevovaly lehké kázeňské prohřešky žáků, menší spory mezi spolužáky, které se okamžitě řešily zásahem třídního učitele. Dále se

TU na první stupni soustředili na dodržování třídních pravidel a pravidel slušného chování. TU se také zaměřovali na příčiny vysoké absence vybraných žáků.

K získání informací o jednotlivých třídních kolektivech byl využit formulář s názvem *Hodnocení tříd za školní rok*.

Důležitou roli k prevenci projevů rizikového chování u žáků představují třídnické hodiny, které byly v letošním školním roce z důvodu nepravidelné výuky v 1. pololetí zrušené, nicméně v příštím roce se opětovně zavedou. K posilování sociálních vazeb mezi žáky, k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě využíváme tzv. třídní kruhy, kterých se zpravidla účastní třídní učitel, školní psycholog a metodik prevence. Působení školního psychologa ve třídách přináší třídním učitelům jiný náhled na třídu a žákům poskytuje možnost bezprostředně interpretovat svůj názor na dění v třídním kolektivu. Ve spolupráci se školním psychologem jsem revidovala a inovovala dokument s názvem *Školní preventivní strategie školy pro období 2021–2026*.

Naplnění cílů stanovených v Minimálním preventivním programu školy pro rok 2021/2022

Z cílů, které jsme si stanovili v Minimálním preventivním plánu školy se podařilo naplnit následující:

1. Pravidelné supervize ŠPP s Mgr. K. Bobysudovou, a tím došlo ke zlepšování činnosti pracoviště.
2. Metodička prevence v červnu 2022 úspěšně ukončila specializační kurz prevence rizikového chování pod záštitou P – centra v Plzni.
3. Intenzivní práce s třídním kolektivem v rámci předmětů Člověk a svět, Občanská výchova, Výchova ke zdraví a při akcích a besedách.
4. Rozvíjení občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu a volnočasového školního klubu s názvem Aktivní občanství.
5. Zajištění efektivních besed pro žáky reflektující potřeby jednotlivých tříd.
6. Seznámení se se systémem SEPA (Systém evidence preventivních aktivit).

Částečně se podařilo naplnit dotazníkové šetření zaměřené na situaci ve třídě – proběhlo sociometrické šetření v šestých třídách.

V příštím školním roce se soustředíme na:

1. Pravidelné informování metodika prevence třídními učiteli o aktuálním dění v třídních kolektivech.
2. Zpětná vazba od žáků na téma jejich znalost a zkušenost s rizikovými projevy chování – dotazníkové šetření.

Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2021/2022

Metodik prevence jednou ročně vyhodnocuje pořádané akce konané v oblasti primární prevence, které jsou součástí preventivního programu školy. Toto hodnocení je odrazem zpětné vazby od pedagogů či žáků, kteří se akce zúčastnili.

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací 3. 9. 2021

Každoročně probíhá v prvním týdnu nového školního roku tento jednodenní projekt zaměřený na chování a nutná opatření v mimořádných situacích jako např. v živelních katastrofách, evakuacích, poskytování 1. pomoci a dalších mimořádných událostí. Žáci si ve skupinkách testují své znalosti a navrhují řešení pro jednotlivé katastrofické scénáře a nacvičují techniky první pomoci. Žákům je nutné neustále zdůrazňovat, že ačkoliv průběh většiny mimořádných událostí nemusí být plně pod kontrolou člověka, tak jejich ničivé následky lze minimalizovat účinnými opatřeními a připraveností Integrovaného záchranného systému se součinností s občany. Součástí této akce je i evakuace školy, která proběhla opět velice zdařile. Shledáváme nacvičování evakuace za nesmírně nutné, jelikož naši školu navštěvuje téměř 750 žáků, proto je nutné se na tuto problematiku zaměřit, a tím eliminovat možný chaos, který by v mimořádné situaci bez nácviku mohl nastat.

Adaptační kurz 6. ročníků

V druhém zářijovém týdnu se uskutečnil adaptační kurz pro žáky 6. ročníků. Z důvodu pokračující pandemické situace proběhl i tento rok seznamovací kurz v prostorách školy a v přilehlém okolí. V tomto školním roce jsme měli v naší škole 4 šesté ročníky, proto bylo nutné z organizačních důvodů připravit adaptační kurzy dva.

Ve dnech 6. a 7. září 2021 se seznamování věnovaly třídy VI.A a VI.D. Následně je ve dnech 8. a 9. září vystřídaly třídy VI.B a VI.C. Adaptační kurz pro každou třídu trval dva dny. Program prvního dne byl zrealizován ve škole a byl rozdělen do 2 bloků. První blok vedla metodika prevence a druhý školní psycholog. V rámci těchto bloků žáci plnili dílčí aktivity zaměřené na seznamování a stmelování třídního kolektivu. Pracovali samostatně nebo ve skupinkách. Představovali se hravou formou a v rámci skupinové práce řešili problémy.

Druhý den jsme využili příznivého počasí a vyrazili na procházku do okolí. Třídy VI.A a VI.D navštívili Lobežský park, kde opět proběhly seznamovací aktivity. Pro zbylé dvě třídy si třídní učitelky L. Boudová a A. Lafatová připravily šifrovací hru ve Špitálském lese. V průběhu dopoledne plnili žáci 7 úkolů, které byly zašifrované. Úkoly řešili ve skupinkách. V cíli na ně čekal poklad ve formě volnočasových edukačních her.

Hodnocení ze strany školní metodičky prevence:

V úvodu adaptačního kurzu byli žáci plni očekávání, co se o svých nových spolužácích dozvědí. V nově vytvořených třídních kolektivech se z velké části žáci neznali, dokonce ani jmény, přestože spolu před začátkem kurzu strávili již několik dní. V průběhu 1,5 dne jsem měla možnost sledovat, jak se žáci zdokonalovali ve všech klíčových kompetencích. Všichni žáci se po celou dobu adaptačního dne zapojovali do jednotlivých aktivit podle svých možností. Během práce s metodičkou prevence si vyzkoušeli nejen seznamovací aktivity, ale také kooperativní aktivity založené na řešení problému. Velice oblíbenou aktivitou se z pohledu žáků stal úkol stavění věže. V rámci tohoto úkolu měli žáci postavit co nejvyšší věž z materiálu, který měli k dispozici (karton, barevný papír, krepový papír, špejle, izolepa, nůžky, lepidlo). Výtvar měli následně pojmenovat a vymyslet k němu krátký příběh. V průběhu druhého dne si žáci užívali čerstvého vzduchu. Třídy VI.A a IV.D navštívily Lobežský park. Zbylé dvě třídy si vyzkoušely skupinovou šifrovací hru v přilehlém Špitálském lese.

Adaptační kurz splnil své stanovené cíle. Žáci se hravou formou představili nejen spolužákům, ale i třídním učitelům a pozvolna se začali seznamovat. Byl kladen velký důraz na kooperaci. V některých případech bylo zapotřebí počáteční pomoci od učitelů, nicméně následně si žáci s úkoly poradili sami. Za velice důležité také považují možnost pro třídní učitele spatřit své nové žáky v různých situacích a dozvědět se o jejich osobnostech a zájmech.

Hodnocení ze strany školního psychologa:

Žáci nově seskupených 6. tříd se během dvou dnů adaptačního kurzu organizovaném v jejich kmenových třídách měli možnost seznámit se nejen se svými novými třídními vyučujícími, blíže ale poznali jak školního psychologa, školní metodičku prevence, tak i sebe navzájem.

Žáci se nejdříve v kruhu představovali svými křestními jmény, před které si měly přidat nějaký pozitivní přívlastek, který je zároveň vystihuje a začíná na stejné písmeno jako jejich jméno. Spolužáci měli za úkol si tato slovní spojení zapamatovat a postupně se pokusit je v kruhu zopakovat.

Paměť na jména jsme následně znovu prověřili, když jsme žáky rozdělili na dvě skupiny, mezi které jsme s třídní napnuli deku. Tu jsme po odpočtu spustili dolů a vyslaný zástupce jednotlivého týmu měl za úkol co nejrychleji a samozřejmě správně vyslovit jméno svého protihráče na druhé straně.

Později si žáci zahráli tzv. lidské bingo, kdy namísto škrtnutí čísel děti do svých tiketů zaznamenávaly jména svých spolužáků, o kterých platil konkrétní výrok. Bingo bylo zapeklité v tom, že ke každému výroku děti musely najít úplně jiného spolužáka.

Zadržen smích, a hlavně nemluvit, pak očividně byla velká výzva pro valnou část žáků při malování obrázku podle určitého zadání ve dvojici společně jednou tužkou.

Někteří žáci měli tu čest si rovnou otestovat důvěru ke svým spolužákům, když jim bylo nabídnuto, aby proběhli uličkou vytvořenou spolužáky stojícími naproti sobě s postupně se zvedajícíma předpaženými rukama.

Nakonec nás u nového kolektivu zajímala schopnost spolupráce. Skrze příběh se žáci rázem ocitli coby kosmonauti ve vesmíru. Jejich mise zněla: přepravte se jako třída na svých vesmírných modulech (resp. židlích) z jednoho místa učebny na druhé (to představovalo planetu, na kterou mohou bezpečně sestoupit). Cestu jim však komplikoval vetřelec, který je za nedodržování zadaných pravidel (např. nemluvit, nedotýkat se země) připravoval o jejich moduly. Některým třídám se dařilo lépe, některým hůře a na řešení si musely přijít až po samotném skončení hry.

Soudě podle závěrečné zpětné vazby, kdy žáci celodenní program hodnotili pomocí palce, to vypadá, že si ale připravené aktivity užili téměř všichni.

Moje cesta na svět

Žáci III.C se 23.11. 2021 zúčastnili besedy Moje cesta na svět. Tento preventivní program citlivou a zároveň přirozenou formou seznámil děti s problematikou početí a vývoje plodu člověka. Bylo to poučné a odpovídalo to věku dětí. Žáci se zájmem poslouchali a aktivně se zapojovali při různých činnostech. Preventivního programu Moje cesta na svět se v průběhu podzimu 2021 zúčastnili všechny třetí a čtvrté třídy naší školy. Tyto besedy byly hrazeny z dotačního titulu pro rok 2021.

Cizinci v ČR

Žáci osmých a devátých ročníků se v průběhu ledna a února 2022 zúčastnili dvouhodinového preventivního programu s názvem Cizinci v ČR Organizace pro pomoc uprchlíkům realizované v rámci evropského projektu AMIF. Lektor, právník zastupující

cizince v ČR, se v průběhu besedy intenzivně věnoval třem zásadním tématům – migraci, uprchlictví a integraci cizinců v České republice. V průběhu programu si žáci ujasnili rozdíly mezi jednotlivými termíny, aktivně diskutovali nad problematikou migrace a nahlížení na cizince. Na základě reálných příběhů žadatelů o azyl v ČR se žáci seznámili s osudy několika cizinců, debatovali, zda by jim azyl udělili či ne. Program byl výborně strukturovaný, vedl k prevenci xenofobního chování u mladistvých.

Besedy Městské policie Plzeň

Jako každý rok navštívili naši školu dva policisté z Městské policie Plzeň a s žáky hovořili na nejružnější témata z oblasti prevence trestné činnosti. Besedy proběhly pouze na druhém stupni, jelikož se mi nepodařilo navázat komunikaci s kontaktní osobou organizující besedy pro 1. stupeň.

Seznam jednotlivých besed, které proběhly na 2. stupni:

Třída	Název programu
6. ročník	Ilegální drogy
7. ročník	Šikana, kyberšikana
8. ročník	Trestní odpovědnost, legální drogy
9. ročník	Jak si zkomplikovat život

Policie ČR

23.3. se uskutečnila beseda Policie ČR s názvem Trestní odpovědnost. Paní policistka žáky seznámila s jejich právy, povinnostmi a trestním právem zaměřujícím se na trestní odpovědnost mladistvých.

Kyberšikana

14.3. 2022 připravil školní psycholog F. Landkamr spolu s TU A. Lafatovou preventivní program zaměřený na problematiku kyberšikany. Jednalo se o výukovou videohru s názvem DigiStories: Nela. Hra realisticky ukazuje průběh kyberšikany, vtáhne účastníky do děje a žáci pochopí podobu i následky kyberšikany prostřednictvím vlastního prožitku. Program se osvědčil, proto ho začlením do Preventivního programu školy pro nadcházející školní rok.

Blízký soused – projekt Rodina učí rodinu

V rámci norských fondů se naše škola zapojila do projektu s názvem Rodina učí rodinu plzeňské neziskové organizace Blízký soused. V rámci této spolupráce se koncem května 2022 uskutečnily první besedy na téma Romové v naší zemi. Na toto téma s žáky devátých ročníků debatovaly předsedkyně spolku Blízký soused Ing. Pavla Fáberová a její dcera Johanka Bělohoubková.

Dopravní hřiště

Jelikož se naše škola nachází ve velkém městě, je zapotřebí, aby si žáci pravidelně osvojovali znalosti a dovednosti vedoucí k bezpečnému pohybu v dopravě. Proto navštívili žáci prvního stupně v několikrát průběhu školního roku dopravní hřiště.

Nejprve se seznámili se základními pravidly silničního provozu, po úspěšném absolvování teoretického testu získali průkaz cyklisty a mohli se přesunout na dopravní hřiště, kde si na kolech vyzkoušeli nejrůznější situace, které mohou na silnicích zažít.

Práce s třídními kolektivy

V průběhu celého školního roku probíhala kontinuální práce třídních učitelů za podpory ŠPP s třídními kolektivy. Pedagogové průběžně mapovali situaci ve svých třídách a podle aktuálních potřeb žáků se třídou pracovali. V letošním školním roce neměli třídní učitelé k dispozici třídnické hodiny, snažili se proto inkorporovat posilování třídních kolektivů do svých odborných předmětů, zejména do jazyků, občanské výchovy, výchovy ke zdraví apod.

Další akce školy:

Žáci 7. – 9. ročníku měli možnost zúčastnit se několikadenních sportovních akcí školy. Třídy VII.B a VII.C se spolu s TU vydaly na turistický kurz, pro žáky 8. tříd škola uspořádala cyklistický kurz, pro žáky devátých ročníků vodácký kurz.

Dotační tituly

Pro kalendářní rok 2021 jsem pro preventivní účely získala finanční dotaci v celkové hodnotě 27 000 Kč. Z této části se financovaly besedy pro žáky 1. stupně, další vzdělávání pro pedagogy 1. stupně a zakoupila se odborná literatura pro pedagogy na téma rizikové chování.

Závěr

Tento školní rok zrcadlil dopad pandemie Covid-19 a distanční výuky na žáky ve velké míře. Bylo nezbytně nutné zaměřovat se na rozvoj kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů a kompetence sociální a personální, které v souvislosti s opakujícími karanténami a lockdowny nebylo možné rozvíjet v posledních 2 letech v prostředí třídních kolektivů. ŠPP vedlo velké množství poradenských rozhovorů, zrealizovalo celou řadu třídních kruhů a snažilo se metodicky vézt pedagogy v otázkách projevů rizikového chování. Také členové ŠPP byli přítomni schůzkám se zákonnými zástupci.

Pro příští školní rok objednáme intervenční program pro žáky 4. třídy. Již máme domluvenou spolupráci s oblastní metodičkou Mgr. Martinou Vlčkovou, která program zrealizuje. 22. 8. proběhne konzultace ke vzájemné spolupráci. V této třídě se na podzim roku 2022 provede sociometrické šetření.

Z důvodu přetrvávajících problémů mezi žáky ve třetí třídě o přestávkách a ve školní družině, třída absolvuje preventivní program zaměřený na posílení třídního kolektivu.

Jelikož jsme součástí projektu Rodina učí rodinu, pedagogové se 29.8. zúčastní besedy věnující se činnosti partnerské organizace Blízký soused. V příštím školním roce se někteří pedagogové zúčastní DVPP s názvem MIŠ – Minimalizace šikany.

Do Preventivního programu školy 2022/2023 bude zpracována Příloha č. 13 Rizikové chování ve školním prostředí: Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Díky flexibilitě a intenzivní spolupráci se nám dařilo podporovat žáky i pedagogy v nelehkých situacích v rámci celého školního roku.

Zpracovali: Mgr. Kateřina Hocmannová, metodička prevence

Mgr. Filip Landkamr, školní psycholog

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora probíhá na úrovni 3 stupňů.

- 4 žáci s 1. stupněm podpůrných opatření (PO)
- 38 žáků s 2. stupněm PO
- 18 žáků se 3. stupněm PO
- z toho 5 žáků má IVP

PLPP, IVP a PO bez IVP jsou vyučujícími elektronicky vyhodnocovány 2x ročně na sdíleném disku. Zákonní zástupci mají možnost seznámit se s obsahem těchto plánů, v nichž je vymezen i jejich podíl na individuální péči, zejména pak na přípravě dětí na vyučování.

Všechny stupně PO jsou evidovány výchovnou poradkyní (VP) v PC na sdíleném disku i ve Škole OnLine. VP kontroluje správnost a včasnost vypracování a vyhodnocování IVP i PLPP. Upozorňuje třídní učitele na potřebu aktualizací, vyhodnocení a případného upozornění zákonných zástupců o konečné platnosti Doporučení a potřebě dalšího vyšetření v PPP či SPC. Pro pedagogy byl vypracován manuál pro postup řešení a vyplňování dokumentace žáků se SVP. Vše probíhá v součinnosti se speciálním pedagogem.

Na 1. i 2. stupni spolupracuje s učiteli i se žáky 15 asistentů pedagoga.

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem probíhalo díky šablonám III a Národnímu plánu obnovy.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Pro podporu a práci s dětmi nadanými a mimořádně nadanými byla vytvořena metodika. Vyučující průběžně diagnostikují žáky nadané, se kterými poté individuálně pracují. Aktuálně nemá žádný ze žáků IVP pro nadaného žáka. 1 žák je vedený jako mimořádně nadaný a má Doporučení z PPP.

Žáci navštěvovali skupiny s rozšířenou výukou cizího jazyka, tělesné výchovy a informatiky.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V současné době je evidováno 78 žáků cizinců a 1 žákyně s odlišným mateřským jazykem narozená v ČR, která má obtíže s češtinou.

Ve škole probíhala 2 x týdně jazyková výuka češtiny žáků cizinců z naší školy a ze 14. a 28. základní školy.

Zpracovala: Mgr. Jitka Vítová, výchovná poradkyně

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- badatelský kroužek
- klub zábavné logiky a deskových her
- čtenářský kroužek

6.2 Mimoškolní aktivity

- TeenageNOC s literaturou
- Velké divadlo – návštěva večerních představení
- Vítání ptačího zpěvu 2022
- Záchranný projekt MayDay v ZOO Plzeň

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku – 0

6.4 Partnerství se školami v zahraničí – 0

6.5 Zapojení do projektů

DIGI Plzeň – OP VVV – Šíření dobré praxe škol

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – projekt APIV B; OP VVV
– prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu
a sekundárnímu vzdělávání

Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji – OP VVV – spolupráce s Gymnáziem Lud'ka
Pika, realizace kroužku robotiky

Sítování ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti

Pomáháme školám k úspěchu – Nadace THE KELLNER FAMILY
FOUNDATION

Šablony III – OP VVV

„Rodina učí rodinu“ v rámci programu Lidská práva spolufinancovaného z
Finančních mechanismů EHP/Norska 2014-2021

6.6 Výchovné poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Výchovné problémy žáků byly průběžně projednávány s příslušnými třídními učiteli, a především s metodickou prevencí. Při řešení výchovných problémů je k dispozici i školní psycholog.

Výukové problémy řešila výchovná poradkyně (VP) s třídními učiteli a se speciálním pedagogem. Speciální pedagog má na starosti odbornou stránku práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

VP vede a pravidelně aktualizuje evidenci žáků se SVP, nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Konzultační hodiny VP byly nejvíce využity žáky 9. tříd a jejich zákonnými zástupci v souvislosti s výběrem střední školy.

I ve školním roce 2021/2022 byly aktivně využívány a spravovány facebookové stránky <https://www.facebook.com/%C5%A0koln%C3%AD-poradensk%C3%A9-pracovi%C5%A1t%C4%9B-22Z%C5%A0-Plze%C5%88-107924714711669>, kde členové ŠPP vkládají informace, náměty, doporučení, rady a další příspěvky z oblasti výchovného a kariérového poradenství, prevence, psychologie, speciální pedagogiky atp. Stránky jsou veřejně přístupné.

V průběhu školního roku byly využity expertní služby a supervize pro školní poradenské pracoviště v rámci projektu APIV B – Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi.

V rámci oblasti volby povolání VP i nadále metodicky vede vyučující praktických činností v oblasti Svět práce v 8. a 9. ročníku.

V listopadu plánovaná schůzka pro žáky 9. tříd a jejich zákonné zástupce a zástupce středních škol nebyla vzhledem k mimořádné pandemické situaci uskutečněna. VP však informovala žáky 9. ročníků a jejich zákonné průběžně prostřednictvím Školy OnLine a e-mail.

Na konci ledna navštívila VP se zájemci z 9. tříd Informační a poradenské středisko Úřadu práce Plzeň-město.

Žákům 9. tříd a zájemcům o víceletá gymnázia byly vystaveny přihlášky pro přijímací řízení.

Na víceletá gymnázia bylo přijato 9 žáků z 5. tříd a 1 žák ze 7. třídy.

Z 9. ročníku odchází 7 žáků na gymnázium, 57 žáků na obor s maturitní zkouškou a 10 žáků na obor s výučním listem. 1 žákyně ještě čeká na umístění a 1 žákyně odchází z 8. ročníku.

6.6.2 Spolupráce s PPP

Podpůrná opatření bývají konzultována s PPP Plzeň elektronicky, podklady k vyšetření žáků a další potřebné materiály jsou posílány do PPP Plzeň datovou schránkou. Při mailové komunikaci s poradnou jsou jména žáků nahrazena příslušným kódem. Stejná spolupráce probíhá i s jednotlivými SPC a Křesťanskou PPP Plzeň. Případné problémy jsou průběžně řešeny.

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO....

V průběhu roku bylo uskutečněno několik osobních jednání se zákonnými zástupci žáků a také několik jednání výchovné komise za účasti pracovníků OSPOD. Záznamy ze schůzek jsou uloženy u výchovné poradkyně. Škola zpracovala zprávy pro potřeby Policii ČR soudu, tyto zpracovávali příslušní TU

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
republiková	Zlatý diktafon	1	X		
krajské	OVOV	10			X
	Basketbal	7		X	
	Přespolní běh III. kat.	12	X		
	Přespolní běh III. kat. jednotlivci	12		X	X
regionální	Minifotbal IV. kat	10		X	
	Mc Donald 's Cup 2. - 3. třídy	9		X	
okresní	Basketbal	9	X		
	Přespolní běh III. kat.	12	X		
	Pohár rozhlasu, III. kat.	17			X
	Minifotbal IV. kat.	10		X	
	Mc Donald's Cup 2.-3. třídy	8			X
	OVOV	14	X	X	X
	Recitační soutěž	2			
	Literárně historická soutěž <i>Babička</i> <i>Ludmila</i>	1	X		

	Olympiáda v anglickém jazyce	1			
	Olympiáda v německém jazyce	2		X	X
	Chemická olympiáda	1			

7 Údaje o zapojení školy do:

a) rozvojových programů
Šablony III – OP VVV

b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+) - 0

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2021/2022

a) termín inspekční činnosti: 2. 11. – 4. 11. 2021

b) závěry inspekční činnosti:

Vývoj školy

- Zapojením školy do řady projektů se průběžně zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání přispívající k motivaci žáků ke sportovním aktivitám a k technickému vzdělávání.
- Došlo ke změně na pozicích zástupců ředitelky.
- Vzrostl počet žáků s potřebou podpůrných opatření a počet asistentů pedagoga.
- Ve školní družině byl zaveden elektronický docházkový systém, což výrazně posílilo bezpečnost žáků.

Silné stránky

- Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání a poskytuje učitelům kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny systematicky, efektivně a napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání.
- Škola systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, na základě zjištěných informací přijímá adekvátní opatření, což přispívá ke zlepšování výsledků vzdělávání.
- Poradenská, konzultační, metodická a informační činnost školního poradenského pracoviště včetně přijímání potřebných opatření v oblasti prevence a nápravy

vzniklých problémů pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků a přispívají k utváření příznivé atmosféry pro vzdělávání.

- Systematické metodické vedení asistentů pedagoga výrazně přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky anebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce byly v menší míře zařazovány efektivní metody a formy vzdělávání využívající diferenciaci vzdělávacích cílů a formativní hodnocení. Obohacení obsahu vzdělávání nebo zadávání obtížnějších úkolů pro zvýšení efektivity výuky bylo zaznamenáno pouze ojediněle, většinou chybělo také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků umožňující jejich aktivní přístup ke sledování vlastního pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodicky je vést k využívání různých forem hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a k diferenciaci výuky vzhledem ke skladbě žáků ve třídě včetně žáků nadaných, se speciálními vzdělávacími potřebami i ohrožených školním neúspěchem.
- V širší míře uplatňovat formativní hodnocení. Vést žáky k smysluplnému vyhodnocování vlastního dosaženého pokroku jako prostředku podněcujícího učení.
- V rámci činnosti školního poradenského pracoviště a samotné pedagogické diagnostiky zaměřit pozornost na identifikaci potenciálu žáků nadaných, případně mimořádně nadaných.

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pro zjištění úrovně poznatků žáků v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce v 5., 7. a v 9. ročníku využila škola testování nabízené v InspIS, kde je možné porovnat úroveň jednotlivých tříd v ročníku a dále úroveň ročníku ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami. Nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

V 5. a v 9. ročníku se uskutečnilo plánované testování čtenářské gramotnosti pomocí SCIO testu.

Členové metodických sdružení a předmětových komisí vyhodnocují naplňování výstupů ŠVP prostřednictvím srovnávacích testů, které jsou z jednotlivých vyučovacích předmětů zadávány

koncem školního roku. V případě, že některý z výstupů není splněn, je zařazen do tematických plánů na další školní rok.

Přestože byla pravidelná výuka v 1. pololetí zkomplikována hygienickými opatřeními v souvislosti s onemocněním covid-19, byly výstupy naplněny.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2021

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2021 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	72,1310 / 63,9468	18,8056 / 1 8,5244
Dosažený průměrný měsíční plat	41.448,71 Kč	24.686.13 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	6.469
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	57.715
Vlastní tržby a výnosy	5.415
Finanční prostředky z dotací a grantů	337
Příjmy celkem	69.936
Náklady celkem	69.810
Hospodářský výsledek	126

Datum: 20. 9. 2022

Mgr. et Mgr. Božena Světlíková v. r.
ředitelka

Mgr. Josef Řičica v. r.
předseda školské rady

PŘÍLOHA

Zpráva o činnosti metodického sdružení 1. – 3. ročníku

Členové MS 1. – 3. ročník

Mgr. Hana Michálková – přípravná třída

Mgr. Ivana Mašíková, Mgr. Michaela Holubová, Mgr. Liběna Hornová – 1. ročník

Mgr. Věra Valentová, Mgr. Eva Illová, Mgr. Jana Jindrová – 2. ročník

Mgr. Renáta Handšuchová, Mgr. Miloš Bicek, Mgr. Jaroslava Vacková (za Mgr. M. Klikovou)
– 3. ročník

Rozvržení zodpovědnosti v jednotlivých ročnících:

- 1. ročník: Mgr. Michaela Holubová
- 2. ročník: Mgr. Věra Valentová
- 3. ročník: Mgr. Renáta Handšuchová

Schůzky metodického sdružení:

25. 8. 2021

- stránky ČŠI – podívat se, co se hodnotí v letošním školním roce
- hodnocení distanční výuky – doplnit neaktivní žáky
- Národní plán podpory – viz. kritéria – <https://doucovani.edu.cz>
přípravit návrhy, výběr dětí podle kritérií – informace rodičům (souhlas)
- zkontrolovat tematické plány, upravit – do 9. 9.
- seznámení s plánem práce
- plán kontrolní a hospitační činnosti – na „O“
- zjišťování úrovně českého jazyka u nově příchozích cizinců – Mgr. Eva Illová
- navýšení hodin českého jazyka a matematiky v 1. a 2. ročníku
- akce ve školním roce, pedagogické rady, třídní aktivity, konzultační hodiny, jednání s rodiči
- exkurze a výlety – 1 den – vyhodnocení akce
- obnovit spolupráci s doubraveckou knihovnou

18. 10. 2021

- podrobné informace k doučování žáků – cizinců
- dlouhodobý plán rozvoje školy končí – SWOT analýza, všichni zaměstnanci
- struktura hodnocení – předat připomínky ředitelce školy
- změna ŠVP od školního roku 2022/2023 (anglický jazyk – od 2. ročníku – 1 hodina)
- projekt Síťování škol – zaměřeno na čtenářskou gramotnost a Pomáháme školám k úspěchu
- DVPP – předávání informací ostatním kolegům na schůzkách MS

13. 1. 2022

- Hodnocení a klasifikace – pročíst všichni PP, zejména začínající učitelé
- doučování žáků – národní plán – na konci pololetí vyhodnotit na kartu žáka
- vypracovanou SWOT analýzu poslat v el podobě
- zpráva ČŠI – kladné hodnocení, pochvala pedagogů, důraz na sebehodnocení žáků, práce s nadanými žáky
- testování žáků – výsledky lze najít na „O“
- DVPP – využívat bezplatné webináře – Centrum robotiky, zařazení digitální technologie do výuky
- Kniha příběhů letos nebude
- absolventské práce
- laminovačka – kabinet č. 39 – sešit, zapsat jméno a počet použitých folií

25. 3. 2022

- ŠVP – potvrdit správnost koordinátorce ŠVP – nejpozději do 30. 3.
- práce s nadanými žáky
- SCIO testy 5. – 9. ročník – informace
- pohybová učebna (zrcadlový sál) – přezůvky jen s bílou podrážkou
- DVPP – přenos informací, webináře

16. 5. 2022

- doplnění digitálních kompetencí (strategii učitele) do ŠVP – do 20.5. zašlou učitelé koordinátorce ŠVP,

- úprava průřezových témat v ŠVP – zařadit průřezová témata vhodně k vyučovacím předmětům; postačuje každé průřezové téma zpracovat 1x na 1. stupni a 1x na 2. stupni
- upozornění na články v bulletin Nebezpečná škola (duben 2022)
- polepy schodů – pokud budou finanční prostředky
- výstava učebnic nakladatelství TAKTIK v knihovně – každý pedagog si může vzít 2 tituly (2 ks) zdarma, povinností je registrace na webu nakladatelství (kontakt je na letáčku v knihovně)
- hlasovací lístky do školské rady – odevzdat do vestibulu školy

23. 6. 2022

- učebnice a pracovní sešity na příští školní rok
- stěhování kabinetu 39, vystěhování kabinetu pomůcek a kabinetu učebnic 1. stupně – harmonogram stěhování
- doplnit tabulku DVPP, vyhodnotit IVP

Zaměření činnosti:

Zkvalitnění vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci 1. – 3. ročníku se zúčastnili následujícího vzdělávání:

- Hravá hudební výchova – webináře TAKTIK
- Čtenářská gramotnost 1. stupeň – webinář nakladatelství TAKTIKJ
- Člověk a jeho svět na 1.stupni ZŠ (centrum robotiky)
- Hravé programování pro MŠ a 1. st.
- Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?
- Robotika s Lego WeDo
- Školní rok asistenta pedagoga – na co nezapomenout?

Vyučující si v rámci schůzek MS předávali informace, popř. materiály z absolvovaných seminářů.

Úspěšně pokračoval celoroční projekt Pomáháme školám k úspěchu

Síťování ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti

Šablony III – OP VVV

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – projekt APIV B

Národní program podpory – doučování cizinců a znevýhodněných žáků – podle předem stanovených kritérií

Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti

Důraz byl kladen zejména na čtení s porozuměním, práci s textem, reprodukci přečteného, sdílení zážitků z četby – formou různých besed, prezentace čtenářských deníků.

Bylo podporováno objednávání knih z KMČ, spolupráce s nakladatelstvím Albatros a nově také spolupráce s nakladatelstvím Grada.

Využití práce s textem nejen v českém jazyce, ale také v ostatních předmětech – např. prvouka, matematika.

Ve většině tříd si žáci vedli čtenářské deníky, třídy pořádaly soutěže v počtu přečtených knih.

Byla obnovena spolupráce s doubraveckou knihovnou (přerušena z důvodu pandemie).

Učitelé se při výuce zaměřili na porozumění textu, žáci pracovali s chybou, byl věnován dostatek času k procvičování učiva a upevnění získaných znalostí.

Rozvoj matematické a počítačové gramotnosti

Výuka matematiky podle metodiky prof. Hejného pokračovala v 1. ročníku ve třídě I. C. Ve druhých a třetích ročnících (a také ve zbylých dvou prvních třídách) probíhala výuka – Matýskova matematika – nakladatelství Nová škola (NNŠ).

Učitelé si tuto matematiku pochvalují – je propracovaná, nakladatelství nabízí i řadu docvičovacího materiálu a výuková videa, která jsou vhodná využít při absenci žáka ve škole.

Pro nadané a šikovné žáky někteří učitelé používali vybraná matematická prostředí z metodiky prof. Hejného, např. pyramidy, hady, krokování apod.

Pokračovalo se také v rozvoji znalostí a schopností v oblasti IT.

Práce s žáky s SVP

Předpokladem úspěšnosti žáka se SVP je, že nebude vystavován takovým činnostem, ve kterých díky své poruše nemůže podávat optimální výkon.

Proto učitelé důsledně pracovali podle platných IVP, PLPP a plánů práce s žákem.

Byla podporována včasná diagnostika žáků, spolupráce s PPP, SPC a školským poradenským zařízením.

Bohužel v některých případech byly dlouhé čekací lhůty na vyšetření v PPP.

Spolupráce asistentů pedagoga a vyučujících byla většinou na dobré úrovni.

Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem

Těmto žákům byla věnována zvýšená pozornost, učitelé žáky doučovali v rámci Programu národní podpory a spolupracovali se školským poradenským zařízením.

Důležitá byla také spolupráce s rodiči těchto žáků ve snaze doporučit jim, aby i oni se snažili zdokonalovat se v českém jazyce.

Environmentální výchova

Byla uplatňována při výuce ve škole i mimo školu při různých aktivitách.

Podpora pohybových dovedností a aktivit žáků

Byly zajištěny optimální zdravotní podmínky pro všechny žáky. V doznívajícím pandemickém období byla dodržována všechna hygienická opatření. Při výuce byly zařazovány různé relaxační tělovýchovné chvilky. Byl pořádán sportovní den pro rodiče s dětmi – na školním hřišti.

Pohybové aktivity byly podporovány v různých sportovních kroužcích.

Využití systému informací třídních učitelů o práci třídy

Učitelé přispívali do školního časopisu, do školní kroniky.

Informovanost o práci v jednotlivých třídách nebo ročnících na webových stránkách školy má stále ještě rezervy.

Spolupráce s mateřskými školami

Spolupráci realizovali učitelé budoucích prvních ročníků.

Zpracovala: Mgr. Věra Valentová

Zpráva o činnosti metodického sdružení 4. – 5. ročníku

Složení MS:

Mgr. Eva Zápotocká – vedoucí metodického sdružení, IV. C

Mgr. Erika Tykvartová, Mgr. Hana Matoušková – IV. A

Mgr. Eva Příbylová – IV. B

Mgr. Marta Michálková – V. A

Mgr. Lenka Brušáková – V. B

Mgr. Jana Štěpánová – V. C

Průběh školního roku

Školní rok 2021/2022 proběhl oproti minulému ve standartním režimu. V počátku školního roku docházelo k pravidelnému testování žáků na COVID. V případě pozitivního výsledku, byla třída umístěna do karantény a přešla na distanční výuku. Vzhledem ke zkušenostem z minulých let, nečinila distanční výuka potíže. Školy již nebyly zavírány plošně a žáci tak mohli strávit školní rok znovu v lavicích.

V průběhu školního roku ukončila pracovní poměr ke škole Mgr. Erika Tykvartová, třídnictví IV. A převzala Mgr. Hana Matoušková.

Naplnění cílů pro školní rok

Většina cílů stanovených pro tento školní rok byla naplněna, některé byly přesunuty na další školní rok. Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení u žáků je dlouhodobým cílem, na kterém musíme stále pracovat.

Někteří učitelé jsou zapojeni do programu Pomáháme školám k úspěchu, který cílí právě na rozvoj těchto dovedností. Společné sdílení s ostatními pomohlo rozvíjet dovednosti učitelů i žáků.

Rozvoj čtenářství byl také podpořen vytvořením společné sbírky knih pro děti (knihovničky) která je k dispozici pro všechny učitele 1. stupně. Všichni učitelé se podíleli na výběru daných titulů.

Učitelé prošli vzděláváním, které bylo zaměřeno na rozvoj digitální gramotnosti. Cílem je naplnění digitálních kompetencí, které jsou nově stanoveny v RVP. V souvislosti s tím došlo

ke změně Školního vzdělávacího plánu, což podpořilo hlubší vhled učitelů do dané problematiky.

Zaměřili jsme se na podporu nadaných žáků v jednotlivých žáků.

Někteří ve svých třídách přivítali nové žáky s odlišným mateřským jazykem. Příchod dalších je očekávám v příštím školním roce.

Absolvované DVPP:

Školní rok asistenta pedagoga – na co nezapomenout?

Specifické poruchy učení – praktické rady do výuky

Zvládání emocí, aneb jak na zlobivé dítě

Oblastní workshop MAT – Aktivita nejen do hodin matematiky

Oblastní workshop I. ZŠ – Tandemová výuka

Dobronauti

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

Hravá hudební výchova

Čtenářská gramotnost 1. stupeň

Člověk a jeho svět na 1.stupni ZŠ (centrum robotiky)

Hravé programování pro MŠ a 1. st.

Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?

Robotika s Lego WeDo

Čtenářská gramotnost 1. stupeň – webinář

Úkoly:

Kabinet učebnic spravuje Mgr. Lenka Brušáková.

Mgr. Eva Zápotocká – vedoucí metodického sdružení, TU, garant pro 4. ročník

Mgr. Erika Tykvartová – soutěže pro 1. stupeň, projekt Zdravé zuby, kabinet učebnic pro 1. stupeň

Mgr. Eva Příbylová – recitační soutěž, učitelská knihovna, správce knihovny

Mgr. Marta Michálková – garant pro 5. ročník, výzdoba školy, výtvarné soutěže pro 1. stupeň ZŠ, správce kabinetu

Mgr. Lenka Brušáková – turistický kurz, školní časopis, správce kabinetu

Akce:

Žáci 4. a 5. ročníku se v uplynulém školním roce zúčastnili povinné výuky plavání a teoretické i praktické výuky na dopravním hřišti. Někteří žáci 5. ročníků úspěšně získali průkaz cyklisty.

Žáci navštívili Divadlo Alfa, muzeum a historické exkurze, aktivně si zasoutěžili během sportovního dne. Dalšími akcemi byly Ochrana člověka za mimořádných situací, Den Z.

Pátý ročník vyjel na týdenní turistický kurz do Úborska.

Zpracovala: Mgr. Eva Zápotocká

Zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka

Během školního roku 2021/22 se scházela předmětová komise v následujícím složení - Mgr. Jana Bidláková, Mgr. Kateřina Skočilová, Mgr. Lucie Boudová, Mgr. Hana Kožnarová a Mgr. Alžběta Lafatová.

Na schůzkách se konzultovala aktuální témata a řešily se společné projekty a plány dohodnuté na schůzce 24. 8. 2021. Členky komise spolupracovaly během celého školního roku, podílely se na realizaci hybridní výuky, konzultovaly různé metody práce i prospěch žáků.

Výuku v 6. - 9. ročníku se v rámci situace s onemocněním COVID-19 snažily vést dle ŠVP v souladu s časově tematickými plány. Vyučující spolupracovaly s výchovnou poradkyní i speciálním pedagogem školy. V hodinách byly používány nové sady učebnic od nakladatelství Nová škola – DUHA, s.r.o., které byly doplňované materiály z DVPP i učitelské knihovny. Hojně se také využívaly online učebnice a platformy, které se začaly využívat v rámci distanční výuky.

V průběhu celého školního roku se i nadále pracovalo na prohloubení čtenářské gramotnosti. Tři pedagogové školy (A. Lafatová, K. Skočilová, M. Krumlová) se již třetím rokem účastnili projektu Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti.

Neméně důležitá byla i účast členek předmětové komise v projektu Pomáháme školám k úspěchu – Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION (A. Lafatová, K. Skočilová). Do tohoto projektu bude škola zapojena i v následujícím školním roce. V hodinách byly využívány knihy i pomůcky získané díky všem zmíněným projektům. Zároveň se podařilo dokoupit aktuální knižní tituly a doplnit žákovskou knihovnu.

Hodnocení výuky českého jazyka

Vzhledem ke komplikované situaci v předchozím školním roce a v prvním pololetí školního roku 2021/22 bylo obtížné vyučovat předmět tak jako před pandemií. K učivu z předchozího školního roku i z období hybridní výuky bylo třeba se často vracet a doplňovat nedostatky. V průběhu celého prvního pololetí bylo potřeba se žáky pracovat individuálně, přizpůsobovat opakování a procvičování. Všechny členky komise se shodly na důležitosti doučování a obě pololetí se slabším žákům pravidelně věnovaly. K žákům pedagogové přistupovali diferencovaně, respektovali jejich speciální potřeby a snažili se prohlubovat jejich dovednosti. Nemalou péčí bylo potřeba věnovat také žákům cizincům, kteří v průběhu roku přicházeli do

školy. Největším problémem výuky těchto žáků byla jazyková bariéra a nedostatek času na vytvoření jednotného postupu pro jejich výuku. V následujícím školním roce se budou členky komise snažit o sjednocení postupu výuky žáků cizinců a o rozšíření/zakoupení jednotných výukových materiálů (učebnice, pracovní sešity).

Akce konané v tomto školním roce

Olympiáda z českého jazyka – školní kolo

Školního kola OČJ se 25. ledna zúčastnilo 14 žáků 8. a 9. tříd.

1. místo – Eliška Červenková, VIII. C
2. místo – Dagmar Chaloušová, VIII. C
3. místo – Tereza Prouzová, IX. C

Recitační soutěž

Dne 15. února se konalo školní kolo „Recitační soutěže“. Účastnilo se 17 žáků ve dvou kategoriích. Ve skupině mladších žáků dominovala Michaela Kudějová ze VII. A, bravurní výkon předvedl i Daniel Jurčo z VI. C a vynikající byla také Jana Schejbalová z VI. D. V tomto pořadí obsadili žáci stupně vítězů. V kategorii starších žáků nejlepší výkon předvedl Matyáš Přibán z VIII. A. Druhé místo obsadila Marie Jindrová ze stejné třídy a na třetí příčku vystoupala Anna Legnerová z VIII. B. Velký potlesk si však zaslouží všichni účastníci, kteří se pečlivě na soutěž připravili.

1. března se konalo obvodní kolo na 28. ZŠ v Lobzích. Michaela Kudějová obsadila ve své kategorii 2. místo. Matyáš Přibán se umístil na 1. místě. Oba žáci postoupili do okresního kola 19. března, kde jejich recitační pouť pro velkou konkurenci skončila.

kategorie 6. + 7. třídy

1. místo – Michaela Kudějová, VII. A
2. místo – Daniel Jurčo, VI. C
3. místo – Jana Schejbalová, VI. D

kategorie 8. + 9. třídy

1. místo – Matyáš Přibán, VIII. A
2. místo – Marie Jindrová, VIII. A
3. místo – Anna Legnerová, VIII. B



Účastníci obvodního kola 1. března 2022.

ČTENÁŘSKÝ KLUB 2. STUPNĚ (L. Boudová)

Od začátku února do začátku června 2022 proběhlo 16 setkání Čtenářského klubu, kterých se účastnili přihlášení žáci VI. C a VI. D. Projekt byl financován Evropskou unií díky rozvojovému programu Šablony III. Žáci se během těchto setkání seznámili se čtenářskými strategiemi, různorodě pracovali s textovými ukázkami, ilustracemi či obaly knih. Pracovali s klasickými knihami, ale i komiksem a audioknihou. Čtenáři společně navštívili i městskou knihovnu. Pokusili se také o divadelní inscenaci literárního díla. Klub jim nabídl mnoho možností, jak objevit kouzlo knih a motivoval je, aby nechali knižní příběhy vstoupit do svého života.



LITERÁRNĚ-HISTORICKÁ SOUTĚŽ – BABIČKA LUDMILA

Dne 17. 3. 2022 proběhlo v chrámu svatého Bartoloměje na plzeňském náměstí Republiky slavnostní předání cen soutěže „Svatá Ludmila“. Od zavraždění této české patronky uplynulo v roce 2021 již 1100 let. Plzeňské biskupství v součinnosti s Plzeňským krajem vyhlásilo soutěž, v níž hlavní úlohu sehrála Ludmila v roli babičky svatého Václava. Účastníci prostřednictvím soutěže představili své vlastní babičky, výtvarně a literárně zpracovali postavu svaté Ludmily. Do soutěže se přihlásilo kolem 150 prací ve třech kategoriích (výtvarná, literární a animace). Naše žákyně, Aisha Alwail, se svojí prací obsadila nejvyšší, první příčku v literární soutěži v kategorii 7. až 9. tříd. Ve středu 17. 3. pak převzala diplom a ceny z rukou plzeňského biskupa Tomáše Holuba a plzeňského hejtmana Rudolfa Špotáka. Ocenění byly přítomny také členky pedagogického sboru 22. ZŠ Plzeň, vedoucí práce Lucie Boudová a paní ředitelka Božena Světlíková.



ALBATROS (L. Boudová)

Naše škola se zapojila do výzvy Giving Tuesday 2021 od Nadace Albatros s možností vyhrát finanční poukázku na nákup knih. Nominací do soutěže přišlo 1 200 pro celkem 270 škol. Naše škola získala poukázku v hodnotě 1000,- Kč, kterou uplatnila v Klubu mladých čtenářů Albatros.

TEENAGENOC S LITERATUROU 2022

Poslední březnovou středu ožily doubravecké ulice 5. ročníkem TeenageNOCi s literaturou. Po dvouleté online verzi tohoto unikátního projektu na podporu čtenářství se děti konečně setkaly s hvězdnými čtenáři naživo. Mohly si tak užít atmosféru čtenářského večera plnými doušky a nehrbit se u obrazovek počítačů.

Na sedmi stanovištích se představilo 16 osobností, mezi nimi Lumír Olšovský, šéf muzikálu DJKT, na domácí Dvaadvacítce četl také Jozef Hruškoci, sólista tohoto souboru. Dušan a Karolína Krausovi kouzlili svým přednesem v budově ČSAD autobusy Plzeň a v nově

zpřístupněné Tomáškově vile předčítal moderátor Hitrádia FM Plus a speaker FC Viktoria Plzeň Jirka Pelnář. Slam poetry v letošním ročníku zastupovala spisovatelka a popularizátorka vědy Lenka „Mango“ Hronová, která svůj um předvedla na Gymnáziu Luďka Píky. Návštěvníci ani letos nebyli ochuzeni o ukázkou z připravované divadelní inscenace v podání studentek muzikálového oboru Konzervatoře Plzeň pod vedením Lukáše Ondruše. Mohli jste je vidět v budově Úřadu městského obvodu Plzeň 4. Velmi milé bylo zastavení v Obvodní knihovně Doubravka, kde se na znamení podpory Ukrajiny četlo z knížky ukrajinské spisovatelky Natalji Ščerby. K začínajícím muzikálovým hercům Jaromíru Dezortovi a Matěji Hejdukovi se s ukázkou ve svém rodném jazyce přidali i tři ukrajinští žáci 22. základní školy v Plzni. Účast na tomto ročníku byla více než překvapivá a udělala radost nejen organizátorkám, ale i všem hostům.

Žáci II. stupně mohli především v druhém pololetí, po ukončení pandemických opatření, navštívit i dvě **divadelní představení DJKT**. Obě představení byla na vysoké úrovni a mezi dětmi měla velký úspěch.



MY FAIR LADY – Muzikál. Známy příběh podle hry George Bernarda Shawa Pygmalion vypravuje o morousovitém profesorovi lingvistiky Higginsovi, umolousané a prostořeké květinářce Líze Doolittleové a její cestě za proměnou v krásnou a kultivovanou dámu.



LINDAUER? PĀKEHĀ! – Činohra. Syn plzeňského zahradníka se vypravil na malířská studia do Vídně, pak jej jeho neklidné srdce táhlo do Haliče, Polska i na širou Rus. Byť poznal východní Evropy notný kus, jeho osudem se nakonec stal Nový Zéland, kde přistál v roce 1874. Zde postupně mířil k hvězdné malířské kariéře a stal se špičkovým portrétistou. V Národní galerii v Aucklandu má oprávněně celé patro. (org. M. Krumlová, K. Skočilová)



Členky předmětové komise se v průběhu celého roku vzdělávaly, ať už prezenční nebo online formou. Materiály ze seminářů sdílely s ostatními.

Bidláková

- Skladba aneb Co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně
- Ukrajina – podpora NPI ČR pedagogům při vzdělávání dětí/ žáků cizinců

H. Kožnarová

- Základy textového editoru pro češtináře

- Jak začít s češtinou pro cizince (Ukrajince)
- Mediální výchova a gramotnost v 21. století

L. Boudová

- Kurz Výuka češtiny pro žáky cizince – ZČU, listopad/prosinec 2021
- Kurzu Jak vytvářet výukové materiály pro žáka s OMJ – ZČU
- QR kódy pro pokročilé – Centrum robotiky, 10. 2.
- Gartic phone – Centrum robotiky, 14. 3.
- Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smyslně – e-learningový kurz, Martin Prošek, Fraus (březen 2022)
- Skupinová intervize CJL – adaptace a výuka žáků-cizinců na školách – NPI, 19. 4.
- Management vyučovací hodiny – Centrum robotiky, 5. 4. 2022

Zpracovala: Mgr. Kateřina Skočilová

Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

Uvádějící učitelé:

Mgr. Michaela Krumlová, Mgr. Eva Braná – začínající učitelka Mgr. Gabriela Kašpárková

Garanti pro jednotlivé předměty:

- anglický jazyk – M. Krumlová
- německý jazyk – Eva Braná
- ruský jazyk – Alena Pospíšilíková
- francouzský jazyk – Alžběta Lafatová

Průběh činností za školní rok 2021/22

Zahraniční výjezdy se v letošním školním roce nerealizovaly, a to z důvodu přetrvávajících nevhodných epidemiologických podmínek, které byly uvolněny až posledním čtvrtletí školního roku. Doufáme, že příští školní rok nám již bude umožněno s žáky do zahraničí vyrazit.

Zaměřili jsme se především na výuku a podle situace jsme vybírali především akce, kde nedocházelo k příliš velké kumulaci lidí.

Anglický jazyk

• Školní kolo konverzační soutěže se konalo

V okresním kole v I. kategorii za 6. -7. ročník reprezentovala školu Kateřina Černá ze VII. C a v kategorii II. A měla reprezentovat Anna Katerina Ojeda Kocanová z IX. C. Kateřina Černá se umístila na 7. místě a Anna K. Ojeda Kocanová se bohužel okresního kola neúčastnila. (org. M. Krumlová, K. Hocmannová).

Okresní kolo se konalo dne 24. března 2022 ve středisku volného času Radovánek ve Vejprnické ulici 56 Plzeň.

Do krajského kola v letošním školním roce bohužel nikdo z našich žáků nepostoupil.

- V letošním školním roce pilotovali vyučující anglického jazyka ve 3. ročníku pracovní učebnici FUNPARK od nakladatelství KLETT (org. K. Hocmannová, M. Krumlová)
- V rámci pilotáže pracovní učebnice FUNPARK 1 se vyučující anglického jazyka Michaela Krumlová a Kateřina Hocmannová 26. 4. 2022 zúčastnily setkání

s obchodním zástupcem nakladatelství Klett s cílem prezentovat tuto učebnici dalším školám v Plzeňském kraji. Akci pořádala ZŠ Dýšina.

- V říjnu 2021 si žáci 8.D pod vedením L. Rottenbornové rozhodli vyzkoušet psaní formálního dopisu v anglickém jazyce. Dopis byl adresován královně Alžbětě II., která v letošním roce slaví 70. výročí od usednutí na trůn. Po měsíci obdrželi žáci i opověď z kanceláře Jejího Veličenstva. Žáci byli akcí nadšeni.



Obrázek 1: Dopis pro Alžbětu II.



Obrázek 2: Odpověď z kanceláře Jejího Veličenstva

- Pro plzeňské fanoušky proběhla ve dnech 22.12. 2021 – 6. 1. 2022 vánoční stopovačka s TeenageNOCí. Letos si přišli na své i milovníci anglického jazyka. Žáci měli za úkol pátrat po 7 QR kódech, které byly umístěny na Doubravce, splnit 7 mini úkolů a vyhrát i nějakou maličkost. (org. K. Skočilová, M. Krumlová)



Obrázek 1: Stopovačka s TeenageNOCí

- Žáci II. stupně mohli především v druhém pololetí, po ukončení pandemických opatření, navštívit řadu divadelních představení DJKT. Některá z nabízených představení byla i v anglickém jazyce spojená s reáliemi anglicky mluvících zemí.

SEZNAM PŘEDSTAVENÍ

- **FUN HOME** – Neobyčejný komorní muzikál podle autobiografického komiksového bestselleru spisovatelky Alison Bechdel, oceněný prestižní divadelní Cenou Tony za nejlepší libreto, nejlepší hudbu i jako nejlepší muzikál roku. Muzikál popisuje život rodiny na americkém maloměstě 70. let.
- **MY FAIR LADY** – Známý příběh podle hry George Bernarda Shawa Pygmalion vypravuje o morousovitém profesorovi lingvistiky Higginsovi, umolousané a prostořeké květinářce Líze Doolittleové a její cestě za proměnou v krásnou a kultivovanou dámu.
- **GREEN DAY'S AMERICAN IDIOT** – Trojice mladých mužů se pokouší uniknout z nezáživného stereotypu předměstského života, každý se však vydává jinou cestou – kam až je na začátku jednadvacátého století dovedou? Vzhledem k popularitě originálních písní je uváděn muzikál v původním anglickém znění s českými titulky.
- **SWEENEY TODD** – Sweeney obnovuje po návratu do Londýna svou někdejší holičskou živnost nad pekařským krámkem paní Lovettové. Kam však začnou Toddovi zákazníci mizet a kde náhle bere paní Lovettová materiál pro své lahodné masové bochánky?
- **LINDAUER? PÁKEHĀ!** - Syn plzeňského zahradníka se vypravil na malířská studia do Vídně, pak jej jeho neklidné srdce táhlo do Haliče, Polska i na širou Rus. Byť poznal východní Evropy notný kus, jeho osudem se nakonec stal Nový Zéland, kde přistál v roce 1874. Zde postupně mířil k hvězdné malířské kariéře a stal se špičkovým portrétistou. V Národní galerii v Aucklandu má oprávněně celé patro.

(org. M. Krumlová, K. Skočilová)



Obrázek 2: komorní muzikál Fun Home -žáci 9.C

Německý jazyk

- Pokračuje spolupráce s Koordinačním centrem česko-německé výměny mládeže (TANDEM). Z důvodu epidemiologické situace, kdy se nesměli setkávat žáci z různých skupin, byla i tato spolupráce omezena jen na online přenosy. Spolupráce s Koordinačním centrem proběhla ve všech jazykových skupinách prostřednictvím MS Teams v 1. pololetí. (org. E. Braná)
- **Evropský den jazyků**
V letošním roce se celá třída VII. C zúčastnila dne 20. 9. 2022 Evropského dne jazyků v Plzni. Cílem je motivovat studenty učit se cizí jazyk a informovat o možnostech cestování v Evropské unii, vyzkoušet si praktické znalosti a prezentovat kulturní rozmanitost v Plzni. Tentokrát byl pevně dán „jízdní řád“ stanovišť, kudy jednotlivé skupiny žáků prošly. Měli jsme 30 minut na jednotlivé aktivity a 15 minut na přesun mezi stanovišti. Na sedmi stanovištích si mohli žáci vyzkoušet některou z evropských řečí.

Zároveň se dozvěděli i něco nového o zemi, kde se jí mluví. Je dobré vědět, že takové instituce v Plzni jsou, co nabízejí, že je možné se zde mj. připravovat i k mezinárodně uznávaným zkouškám z NJ, AJ, FJ, RJ. Určitě sem někdy rádi zavítáme znovu. (org. Eva Braná)



Obrázek 3: Evropský den jazyků - lekce němčiny



Obrázek 4: Evropský den jazyků – lekce ruštiny

- **Školní kolo konverzační soutěže + výsledky z okresního kola**

Školní kolo konverzační soutěže se konalo 20. 1. 2022.

Dne 31.3. 2022 proběhlo okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce.

V I. kategorii za 6. - 7. ročník reprezentoval školu Václav Vít, který se umístil na pěkném 3.místě.

V II. kategorie pro 8. - 9. ročník se již podruhé účastnila soutěže Anna Katerina Ojeda Kocanová z IX. C, která vybojovala 2. místo.

(org. E. Braná)

Ruský jazyk

- v hodinách ruského jazyka žáci IX. B se pokračovali ve výuce s využitím ICT financované z projektu Šablony III. Dvou hodin se zúčastnila Mgr. Martina Jedličková – metodik vzdělávání z Centra robotiky v Plzni. Žáci si zkusili práci v online nástěnce Padlet a v aplikaci PicColage. (org. A. Pospíšilíková)
- koncem října navštívila skupina ruštinářů večerní představení v DJKT. Dílo známého ruského skladatele, Petra Iljiče Čajkovského, „Labutí jezero“, je klasický balet o čtyřech aktech. Premiéru měl v roce 1877 v Petrohradu. Plzeňské divadlo balet nastudovalo v choreografii Jiřího Horáka. (org. A. Pospíšilíková)



Obrázek 5: Divadlo Josefa Kajetána Tyla



Obrázek7: přestávka DJKT: žákyně 8.ročníku

DVPP – I. pololetí školního roku 2021/22

Některá školení pro učitele probíhala především prezenční formou, ale celá řada z nich byla i formou online webinářů. Nabídka akreditovaných školeních pro učitele přicházela průběžně po celou dobu školního roku. Situace byla mnohem přehlednější než minulý školní rok. Po celý školní rok jsme sledovali nové poznatky ve výuce cizích jazyků. Učitelé cizích jazyků spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, spolupracují s ostatními pedagogy při předávání informací ze školení.

Školitel	Název	Vyučující
Mgr. Dana Hrušková	Wortschatz effektiv und interessant	E. Braná
Lukas Mayrhofer	Reálie a projekty cestou kulinářských zážitků nejen v adventu	E. Braná
PhDr. Veronika Hutarová	Němčina hravě a všemi smysly nejen v adventu	E. Braná
Nakladatelství KLETT	Pilotáž Funparku: Seznámení s učebnicí	L. Rottenbornová, K. Hocmannová, M. Krumlová
DZS Národní podpůrné středisko pro eTwinning	Metodika mezinárodních projektů eTwinning:	L. Rottenbornová

	6týdenní online kurz	
Centrální podpůrné středisko pro eTwinning, Brusel	Evropská konference eTwinning 2021: Media literacy and disinformation	L. Rottenbornová
Bronislav Sobotka	Jak kreativně a hravě na gramatiku	G. Kašpárková, K. Skočilová

• **DVPP – II. pololetí školního roku 2021/22**

Školitel	Název	Vyučující
Mgr. Martin Mareš	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování – 2. stupeň ZŠ	L. Rottenbornová
John Wolf	Interfacing with Interlanguage	G. Kašpárková
Stefanie Fischer	Jak hravě prezenčně i online	E. Braná
Mgr. Petr Hladík	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	G. Kašpárková
Ján Markoš, Mgr. M. Otépková, M. Zajícová	Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	G. Kašpárková
Mgr. Klára Jansová KLETT	Na němčinu s fotkou aneb Fotogeschichten v praxi	G. Kašpárková
PhDr. Veronika Hutarová	Hry ve vyučování NJ	E. Braná

Pedagogická intervence

Pandemie COVID – 19 zasahovala do režimu vzdělávání bezmála jeden a půl roku. Výluka prezenční výuky nejen negativně zasáhla do dosavadních studijních návyků a vzdělávání všech žáků, ale zvýšila rozdíly mezi jednotlivými žáky, zatímco jedněm prospěla, nebo je alespoň příliš nezasáhla, u jiných se vzdělávací výsledky zhoršily.

Hlavní příčinou zhoršení prospěchu u většiny žáků byla především nízká motivace žáků, zhoršení schopnosti se během výuky soustředit na vzdělávání nebo nižší podpora ze strany jejich rodičů. Musíme i nadále podporovat celkový rozvoj dětí, jejich sociální návyky a vztahy, které byly pandemií zasaženy. V letošním školním roce byl velmi vytížen podpůrný tým – školní psycholog, školní metodička prevence, který se snažil žákům pomáhat adaptovat, sžít se se školou i spolužáky. I příští školní rok se dá předpokládat vytíženost těchto specializovaných pozic.

Pedagogická intervence je především určena žákům se SVP, často žáků s jinými životními podmínkami nebo žákům vyrůstajícím v odlišném kulturním prostředí. Slouží k podpoře jejich přípravy na vzdělávání, k podpoře vzdělávání, ve kterém selhávají. Na začátku školního

roku jsme se rozhodli nabídnout žákům doučování, abychom kompenzovali nedostatečnou domácí přípravu a rozvíjeli jejich vědomosti, znalosti a jazykové kompetence v cizím jazyce. Pedagogická intervence probíhala v doporučeném rozsahu, a to 1 x týdně. Podpůrné opatření trvalo do konce května a bylo financováno ze dvou zdrojů – od září do prosince 2021 ze státního rozpočtu ČR a od ledna do května 2022 pokračovalo doučování s podporou evropských peněz z Národního fondu obnovy.

K. Hocmannová a A. Pospíšilíková doučovaly v rámci projektu Šablony III. Aktivitu doučování byly realizovány pouze prezenční formou a bylo nutné dodržet délku realizace v období pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhala výuka. Vybraní žáci z 8.ročníku se účastnili doučování v anglickém jazyce pod vedením K. Hocmannové. A. Pospíšilíková vedla doučování v rámci šablon v ruském jazyce pro žáky 9. ročníku.

Vyhodnocení nejdůležitějších úkolů, plánů a metodiky výuky pro školní rok 2021/22:

V letošním školním roce jsme mohli bez úprav realizovat obsah všech tematických plánů. Začátek školního roku byl věnován především zjišťování individuální úrovně dosažených výstupů u jednotlivých žáků a k tomu následně přizpůsoben souhrn, opakování, individuálně zaměřené procvičování a upevňování učiva s cílem předejít prohlubování nerovností mezi jednotlivými žáky. I proto se celá řada vyučujících cizího jazyka rozhodla slabší žáky podpořit a nabídla jim pravidelné doučování.

K žákům přistupují pedagogové diferencovaně, respektují jejich individualitu – prohlubují péči o talentované žáky, zajišťují odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Výsledky vzdělávání žáků musely odpovídat očekávaným výsledkům podle vzdělávacího programu.

Asistenti pedagoga pomáhali i v letošním školním roce s přípravou a plánováním výuky, sledovali zapojení všech žáků do výuky a v případě potřeby zasahovali i pomáhali žákům s přípravou na výuku atd.

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s potřebou podpůrných opatření jsme používali jednoduché a důsledné postupy. Poskytl jsme žákovi, pokud to šlo, bezprostředně zpětnou vazbu. Často jsme chválili žáky i za snahu, nejen za výsledek. I nadále jsme umožňovali žákům s SPU dostatek času na práci. Při domácím vzdělávání dítěte s SPU jsme kladli i zvýšené nároky na rodiče.

Pro žáky individuálně integrované jsme aktualizovali v únoru a červnu individuální vzdělávací plán. Vyučující využívali pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po celý školní rok a spolupracovali se ŠPP.

Vzdělávání nadaných žáků

Nadané žáky jsme i nadále připravovali na okresní a krajská kola konverzačních soutěží. V učebně anglického jazyka a ve třídě IX. C najdou žáci cizojazyčnou sekci, kterou mohou žáci využít během výuky i pro samostudium. Žáci jsou informováni o existujících mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách pro jednotlivé úrovně zvládnutí prvního a dalšího cizího jazyka.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházel způsob výuky důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- příprava na okresní a krajská kola konverzačních soutěží
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Pro letošní školní rok jsme sestavili i seznam nadaných žáků z 1. a 2. stupně. V rámci cizího jazyka jsme se řídili následujícími kritérii:

Jazykové schopnosti

2.stupeň – mimořádně nadaný žák: je zvědavý, má kreativní myšlení, vykazuje rychlejší proces učení, preferuje rychlejší pracovní tempo, má bohatou slovní zásobu a efektivně ji používá, snadno a rychle se vyjadřuje, potřebuje méně instrukcí – procvičování, klade další otázky, očekává odpovědi, má neobvyklé nápady, má dobrou sluchovou paměť, rychle absorbuje velké množství informací a také si je rychle vybavuje, čte samostatně cizojazyčné texty, jazyk používá přirozeně bez zábran.

1.stupeň – mimořádně nadaný žák: používá jazykové prostředky převyšující jazykovou úroveň dané skupiny, jazyk používá přirozeně bez zábran, má bohatou slovní zásobu a efektivně ji používá, snadno a rychle se vyjadřuje, má dobrou sluchovou paměť.

Práce s žáky – cizinci

V první řadě jsme navázali spolupráci s rodiči žáků – cizinců. Dalším a neméně důležitým faktorem, který ovlivňoval integraci žáka-cizince do základního vzdělávacího systému, byla motivace žáka k učení.

Snažili jsme se vhodně motivovat žáky-cizince při výuce cizího jazyka, chválit je za sebemenší pokrok a vybízet je ke spolupráci s ostatními žáky při školní činnosti.

Ve zvýšené míře jsme pracovali s názornými pomůckami, zejména obrazovými, které jsou k dispozici pro výuku cizích jazyků, dále s obrazovými encyklopediemi, fotografiemi, vlastními zvukovými nahrávkami, časopisy pro děti a mládež atd.

Ve výuce jsme využívali mj. pomůcek, které jsou k dispozici pro výuku žáků s poruchami učení, a tím jsme přispívali k budování a rozvíjení jejich komunikační kompetence v nemateřském jazyce a jejich rychlejší integraci.

Snažili jsme se důsledně kontrolovat školní a pracovní sešity žáků a zadávali jsme novou slovní zásobu po částech. Jejich dovednosti jsme hodnotili kromě klasifikace i slovním hodnocením. Při ústním zkoušení žáků jsme rozvíjeli i sebehodnocení žáků. Vyučující se snažili vytvářet takové podmínky, aby žák mohl podat optimální výkon.

Pedagogové cizích jazyků usilovali o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívali efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

V květnu byli připraveny testy do tříd s rozšířenou výukou jazyků. Pro letošní školní rok naposledy doplňujeme již vytvořenou jazykovou skupinu. Od příštího školního roku bude jazyková skupina vytvořena až v 6. ročníku.

Ve výuce 2. cizího jazyka využívali učitelé při výuce znalosti a dovednosti, které žák již získal při výuce anglického jazyka. Vyučující cizího jazyka kladli důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence. Učitelé cíleně vytvářeli situace, při nichž mohlo k rozvoji interkulturní komunikační kompetenci dojít. Využívali jsme kulturní zázemí, které s sebou cílový jazyk nese a zdůrazňovali jsme rozdíly mezi danými kulturami. Většina vyučujících cizích jazyků zapracovávala do svých hodin práci s autentickým textem. V anglickém jazyce měli žáci k dispozici časopisy, knihy, dvojjazyčné slovníky a jiné didaktické pomůcky. Tyto materiály najdou žáci v učebně anglického jazyka nebo v kabinetu vyučujících. Po domluvě si je mohli půjčit i domů.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti v německém jazyce jsme nakoupili v letošním školním roce knihy, hry a jiné didaktické pomůcky. Žáci je měli k dispozici v učebně IX. C. V případě zájmu si mohli zapůjčit k samostudiu domů.

Většina vyučujících kladla důraz na vedení vyučovací hodiny v cílovém jazyce.

Učebnice bez doložky MŠMT – ve školním roce 2021/22 jsme využívali učebnicové soubory s doložkou MŠMT, vyjma pilotní verze Fun Park 1. Učebnicový soubor Chit Chat 2 má prodlouženu doložku MŠMT do roku 2025.

Spolupráce naší školy s dalšími vzdělávacími institucemi:***Anglický jazyk***

US – POINT Plzeň – Americké centrum v Plzni – Univerzitní 22, Plzeň
Anglická knihovna SVK PK – náměstí Republiky 12, Plzeň

Německý jazyk

TANDEM – Koordinační centrum českoněmeckých výměn mládeže – ul. Univerzitní 8, Plzeň
Rakouská knihovna SVK PK – náměstí Republiky 12, Plzeň

Ruský jazyk

Ústav jazykové přípravy ZČU – ul. Univerzitní 22, Plzeň
Ruské Centrum – Centrum ruského jazyka a kultury v Plzni, ul. Univerzitní 22, Plzeň

VYHODNOCOVÁNÍ VÝSTUPŮ

Vyučující cizích jazyků sestavili souhrnné testy, které byly zaměřeny na konkretizované výstupy daného ročníku. Po vyhodnocení těchto testů vyučující sestavili slovní hodnocení výstupů z příslušného předmětu se sestavení závěru, ve kterém bylo zmíněno, jakým způsobem se bude pracovat v dalším školním roce s výstupy, které se žákům nedařilo splnit.

Zpracovala: Mgr. Eva Braná

Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd a umění

Členové předmětové komise:

Mgr. A. Pospíšilíková, Mgr. K. Hocmannová, Mgr. L. Boudová, Mgr. H. Kožnarová, Mgr. E. Braná, Mgr. A. Lafatová, Mgr. K. Skočilová, Mgr. Z. Radová, Mgr. J. Bidláková Mgr. G. Kašpárková, Mgr. J. Řičica, Mgr. et Mgr. B. Světlíková,

Schůzky předmětové komise (PK) probíhaly vždy před pedagogickou radou, dále podle potřeby. Schůzky se týkaly především úpravy ŠVP, výuky, klasifikace žáků, projektových dnů a tvorby SWOT analýzy. Členové PK mezi sebou hromadně komunikují e-mailovou korespondencí.

Zástupci pro jednotlivé předměty:

- dějepis – Alena Pospíšilíková
- občanská výchova – Eva Braná
- výtvarná výchova – Jana Bidláková
- hudební výchova – Kateřina Skočilová

AKCE:

DĚJEPIS

V letošním roce probíhala v hodinách dějepisu **tandemová výuka** financovaná z projektu Šablony III.

Realizována byla témata:

- Václav II. a Plzeň
- Pravěk na našem území
- Období první republiky
- Přemyslovci
- Českoslovenští vojáci na frontách 2. světové války

Návštěva výstavy Václava II. a Plzeň

Ve středu 29. 9. si pro nás paní učitelky dějepisu připravily exkurzi na náměstí Republiky, kde byla výstava věnující se Václavu II. Ten založil Plzeň před 750 lety.

Na náměstí jsme si povídali o rozdílech mezi Katedrálou sv. Bartoloměje a radnicí – např. klenby, vitráže, lomený oblouk, sgrafita, sdružená okna atd.

Poté jsme se rozdělili do skupin po třech a dostali jsme pracovní listy k výstavě. Ty jsme vypracovávali podle vystavených panelů o Václavu II. Dozvěděli jsme se informace o životě Václava II., kdy se narodil, kdo byli jeho rodiče, o ražení stříbrných mincí – pražských grošů. Nově zrekonstruovaný interiér katedrály jsme si také prohlédli zevnitř.

Celou dobu mírně pršelo, ale nám to nevadilo. Poté už byl čas vrátit se do školy, kde jsme si historický výlet do centra našeho města shrnuli.

Autorka textu: Anna Balousová, VII.B

Cesta po pražských památkách

V úterý 26.10. jsme vyrazili na školní výlet do Prahy.

Nejprve jsme navštívili Vyšehrad (historické hradiště). Když jsme vystoupili z autobusu, první, co jsme viděli, byly jen velké kamenné hradby. Po krátkém úseku jsme došli k rotundě sv. Martina. Další zastávkou byl krásný park, kde jsme prezentovali své pověsti týkající se Vyšehradu. Z parku vedla cesta přímo k vyhlídce na celou Prahu a řeku Vltavu, kde jsme pořídili společnou fotku. Jako zakončení procházky jsme se šli podívat na Vyšehradský hřbitov.

Posledním cílem našeho výletu byl Břevnovský klášter. Jedná se o nejstarší mužský klášter v Čechách, který byl založen roku 993. Díky hodnému knězi Martinovi jsme mohli i dovnitř. Bylo to zajímavé, neboť jsme viděli krásné obrazy, ale také jsme se dozvěděli mnoho nových věcí. Cesta zpět do Plzně uběhla rychle. Myslíme si, že si výlet každý užil a dozvěděl se spoustu nového a zajímavého. Velké díky patří paní učitelce Pospíšilíkové a panu učiteli Albertimu za ochotu a možnost jet na výlet do Prahy.

Autorka textu: Sára Otte, Nikol Kubičková, VIII.B



Tandemová výuka dějepisu – první Přemyslovci

V úterý 21.12. se v předvánočním čase uskutečnila již několikátá dvouhodinová tandemová výuka dějepisu pro žáky VII.B. Tentokrát jsme se věnovali tématu první Přemyslovci. V první vyučovací hodině žáci pracovali ve dvojicích, pomocí rodokmenu, úryvků textů a křížovky si upevnili své znalosti o Přemyslovcích. Druhá hodina byla zaměřená na kreativitu žáků, a to v podobě dramatizace textu. Žáci pracovali s úryvkem z Kosmovy kroniky české o praotci Čechovi, ve skupinkách si připravili a prezentovali své dramatické pojetí této historické pověsti. Většina skupin předvedla působivý divadelní výkon.



Školní kolo dějepisné olympiády

Dne 24. ledna proběhlo školní kolo Dějepisné olympiády. 51. ročník soutěže je tematicky zaměřený na „Šlechtu v proměnách času“. Soutěž je určena žákům 8. a 9. ročníku.

Letošního ročníku se zúčastnilo pět zákyň. Nejvyšší příčku obsadila Tereza Prouzová z IX. C, druhý nejvyšší počet bodů získala Kristýna Mikutová z VIII. C a na třetím místě se umístila Lucie Kopecká z VIII. C.

Všem zúčastněným děkujeme a vítězům gratulujeme.

Zlatý diktafon

Dne 4. února 2022 proběhlo v Praze v Ústavu pro soudobé dějiny Akademie věd České republiky slavnostní předání cen soutěže „Zlatý diktafon“. Ocenění se udělovala výjimečným pracím vytvořených metodou orální historie, tedy zpracováváním vzpomínek pamětníků. Ceremoniál se konal za účasti ředitele ústavu prof. Miroslava Vaňka. Předseda České asociace orální historie doktor Jiří Hlaváček předal nejvyšší ocenění v kategorii pro základní školy do rukou žačce naší školy, Aishe Alwail. Vítězka soutěže obdržela diplom a finanční dar za svoje multimediální video zachycující vzpomínky na vlnu doby covidové, která proběhla na jaře 2021. K velkému úspěchu gratulujeme.



Literárně – historická soutěž Babička Ludmila

Dne 17. 3. 2022 proběhlo v chrámu svatého Bartoloměje na plzeňském náměstí Republiky slavnostní předání cen soutěže „Svatá Ludmila“. Od zavraždění této české patronky uplynulo v roce 2021 již 1100 let. Plzeňské biskupství v součinnosti s Plzeňským krajem vyhlásilo soutěž, v níž hlavní úlohu sehrála Ludmila v roli babičky svatého Václava. Účastníci prostřednictvím soutěže představili své vlastní babičky, výtvarně a literárně zpracovali postavu svaté Ludmily. Do soutěže se přihlásilo kolem 150 prací ve třech kategoriích (výtvarná, literární a animace). Naše žákyně Aisha Alwail se svojí prací obsadila nejvyšší, první příčku v literární soutěži v kategorii 7. až 9. tříd. Ve středu 17. 3. pak převzala diplom a ceny z rukou plzeňského biskupa Tomáše Holuba a plzeňského hejtmána Rudolfa Špotáka. Ocenění byly přítomny také členky pedagogického sboru 22. ZŠ Plzeň, vedoucí práce Lucie Boudová a paní ředitelka Božena Světlíková. Výherkyni velice gratulujeme.



Tandemová výuka v IX. B

Dne 11.5. 2022 proběhla tandemová výuka v IX. B ve spolupráci s M. Jedličkovou z Centra robotiky Plzeň. Žáci zpracovávali informace o pamětnících z období padesátých let v Československu. K práci využívali i-pady a fotoaparát umožňující číst QR kódy s audio, video a textovými materiály. Aplikace PicCollage byla použita pro tvorbu digitálního obsahu – plakát se zadaným pamětníkem. On-line nástěnka padlet sloužila k nahrávání prací a prezentací.



Exkurze dějepis

Na výlet jsme jeli dne 24. května 2022, a to do Muzea v Rokycanech, Lidic a Terezína. Za exkurzi děkujeme paní učitelce Aleně Pospíšilové a paní ředitelce Boženě Světlíkové.

Muzeum na demarkační linii v Rokycanech:

- V muzeu je vystaven světový unikát, a to motorka Praga BD 500, kterou jsme mohli vidět ve vnitřních prostorách muzea.
- V době naší návštěvy se připravoval jeden z exemplářů na natáčení filmu v Praze. Většina vozidel je funkční, a tak dostává muzeum stále dost nabídek k natáčení filmů s válečnou tematikou.

Lidice:

- Po příjezdu do Lidic jsme viděli nově zrekonstruované zázemí muzea.
- Z malé vyhlídky u zázemí jsme si prohlédli pomník, který tvořila dvacet let Marie Uchytlová, a také „Lidickou hrušň“, která se musela dívat na utrpení, kterými si bývalá vesnice Lidice prošla.



Terezín Malá pevnost:

- Hned po vystoupení z autobusu na parkovišti se nás začal zmocňovat nepříjemný pocit. Za pár chvil jsme uviděli v aleji před námi rozlehlý židovský hřbitov, na kterém byla na počest všech zemřelých vybudovaná židovská hvězda a otrněný kříž.
- Z počátku měl Terezín sloužit jako pevnost, a tudíž zde byla vybudovaná střelnice, kterou později Němci využívali jako popraviště. Nejvíce popravených lidí zde bylo těsně před koncem války, a to cca 50 židovských vězňů.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Maraton psaní dopisů

Dne 15. 12. 2021 se zapojila IX. C v rámci občanské výchovy do kampaně Amnesty International „Maraton psaní dopisů“. Jedná se o akci, která trvá již řadu let a snaží se zajímavou formou seznámit žáky s problematikou lidských práv. Žáci si přečetli skutečné příběhy lidí, kteří byli ve světě zatčeni a stali se oběťmi bezpráví. Lidé z celého světa v prosinci posílají miliony ručně psaných dopisů s výzvami k osvobození těchto konkrétních lidí. V jeden čas a v počtu, který vlády a úřady příslušných zemí nemohou ignorovat. U více než třetiny zvládnou prosadit změnu a otevřít znovu daný případ. Akce žáky zaujala a napsali dopisy nejen příslušným úřadům, ale i zatčením lidem, kterým tímto vyjádřili svou podporu.

Soutěž „Poznej starou Plzeň“ – akce 6. tříd

Žáci si vybrali fotografie staré Plzně. Jejich úkolem bylo místo poznat a udělat na tomto místě fotografii, na které budou i oni sami. K fotografii pak připojili název a stručný popis o historii tohoto místa.

1. místo: Veronika Vacková ze VI. A
2. místo: Pavla Sedláková, Kateřina Zápotocká ze VI. C
3. místo: dvojice Veronika Gribová a Dominik Le Hoang ze VI. D; Darina Červená ze VI. C.

Ekonomická olympiáda

Od 17. – 28. 1. 2022 se v naší škole pro žáky devátých tříd uskutečnila poprvé Ekonomická olympiáda, organizována společností INEV. Zúčastnily třídy se jí třídy IX. A a IX. C.

Cílem této organizace je vytvářet zázemí a vhodné prostředí pro ekonomické a finanční vzdělávání. Snaží se motivovat zástupce škol i samotné studenty, aby zvyšovali svůj zájem o ekonomii a finance a zlepšili tak své schopnosti orientovat se v aktuálním společenském dění.

Pro žáky bylo připraveno celkem 30 soutěžních otázek z oblasti finanční a ekonomické gramotnosti, občanské výchovy a všeobecných znalostí.

Soutěže se zúčastnilo z naší školy celkem 53 řešitelů, přičemž stupně vítězů obsadili žáci IX. C. Na prvním místě se umístil **Kryštof Dvořák**, druhé místo získala **Eliška Míková** a třetí místo patří **Sáře Havlíčkové**.

Kryštof Dvořák se umístil mezi 10 nejlepšími řešiteli z celého Plzeňského kraje a postoupil do republikového kola, které se konalo v květnu 2022. Celkem se do 1. ročníku Ekonomické olympiády pro základní školy zaregistrovalo 168 základních škol z celé České republiky a bylo otestováno více než 3 400 studentů.



Další vzdělávání

- Tváří v tvář historii – Institut tereziánské iniciativy – A. Pospíšilíková, L. Boudová
- Dějepis interaktivně pro 2. stupeň – Centrum robotiky (18. 2., 18. 3.) – L. Boudová
- Odhalené osudy staroegyptské rodiny – badatelská výuka – Fraus, 10. 2. – L. Boudová
- Inovativní metody ve výuce Památník Lidice (28. 4.) – A. Pospíšilíková, L. Boudová

Zpracovala: Mgr. Alena Pospíšilíková

Zpráva o činnosti předmětové komise matematika a informatika

Předmětová komise pracovala v tomto složení:

- informatika – Mgr. Vendula Hraběová, Mgr. Jitka Vítová, Mgr. Ondřej Hajduch, Mgr. Michaela Krumlová, Mgr. Jan Kohut, Mgr. Lucie Rottenbornová
- matematika – Mgr. Vendula Hraběová, Mgr. Romana Nonfriedová, Mgr. Veronika Kolbecková, Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Magdaléna Berkovská, MSc. Tomáš Trhlík, Mgr. Hana Matoušková

Předmětová komise pracovala v průběhu školního roku dle plánu, který si odsouhlasila na svém jednání.

Činnosti PK během školního roku

- revize časových tematických plánů,
- doplnění učiva za školní rok 2020/2021,
- hodnocení prospěchu žáků – čtvrtletně,
- zaměření se na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků,
- využívání didaktické techniky ve vyučování a při přípravě vyučovacích hodin,
- vzájemné hospitace a naslechy,
- hodnocení výstupů ze ŠVP,
- neúspěšní žáci se řešili individuálně – probíhalo doučování,
- příprava a konzultace témat absolventských prací žáků 9. ročníků,
- při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - vyučující využívali pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po celý školní rok
 - spolupracovali se ŠPP
 - pedagogové se při výuce řídili doporučeními z PPP
 - seznámili se s IVP
- práce se žáky – cizinci
 - individuální přístup
 - motivace žáka k učení se
 - vybízení žáků ke spolupráci s ostatními žáky při školní činnosti
- práce s nadanými žáky

- předávání informací o nových metodických postupech, zdrojích metodických pomůcek
- zajištění metodických pomůcek a materiálů, které pedagogové aktivně využívají v hodinách,
- tvorba týdenních plánů dle systému týdenního plánování výuky
- účast na akcích DVPP a následné předávání informací ostatním kolegům

Akce:

- Matematický klokan – účast žáků 6. – 9. ročník
- Pythagoriáda – účast žáků 6. – 8. ročník
- Matematická olympiáda – 6. – 9. ročník
 - na druhém stupni nikdo z účastníků nepostoupil do okresního kola.
- Projekt DIGI – výuka s využitím Ozobotů – žáci s digitální technologií pracovali velice pěkně, Ozoboty využívají jak v matematice, tak informatice.

Zpracovala: Mgr. Veronika Kolbecková

Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů

Předmětová komise přírodovědných předmětů pracovala v tomto složení:

Mgr. Jitka Vítová, Mgr. Vendula Hraběová, Mgr. Romana Nonfriedová, Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Zuzana Čížková Herdová, Mgr. Ondřej Hajduch, PaedDr. Yveta Pompová, Mgr. Veronika Kolbecková, Mgr. Magdaléna Berkovská, MSc. Tomáš Trhlík, Bc. Eliška Dostálová

Komise se věnovala zejména:

- revizi časových tematických plánů
- kontrole stavu učebnic, učebních pomůcek pro tento školní rok
- hodnocení prospěchu žáků
- přípravě nového ŠVP vzhledem k revizi RVP, nově třída s přírodovědným zaměřením
- přípravě výběrového řízení do přírodovědné třídy
- začlenění žáků cizinců

Přehled akcí a hodnocení akcí:

FYZIKA

Žákům byla nabídnuta fyzikální olympiáda. Vzhledem k předchozí distanční výuce o ni nebyl zájem. Žáci po návratu do školy opět spojili teorii s praxí a vyzkoušeli si mnoho pokusů, zejména zapojování nejrůznějších obvodů, simulaci poločasu rozpadu pomocí pěny od nealkoholického nápoje apod.

Na začátku června se žáci 9. ročníků zúčastnili velmi zajímavé besedy o energetice. Besedy pro nás každoročně zajišťuje společnost ČEZ a mají vysokou úroveň.

PŘÍRODOPIS

Ve školním roce 2021/ 2022 vznikla nová políčka pro pracovní činnosti v prostoru za dílnami a školním hřištěm. V těchto prostorech pěstovali žáci 1. a 2. stupně saláty, kedlubny, hrášky a různé druhy bylinek.

I v tomto školním roce byly hojně využívány nové mikroskopy v hodinách přírodopisu. Žáci všech ročníků 2. stupně měli možnost s nimi pracovat.



školní záhony



práce s mikroskopem

Na jaře měli možnost žáci 7. ročníků studovat poznávací výstavku bylin. V kombinaci s poznávacími procházkami po okolí pak načerpané informace zužitkovali v poznávacím testu a v přípravě svého vlastního herbáře. Ten vznikl buď v lisované podobě či v podobě elektronické.

V pátek dne 25. 3. 2022 žáci VIII.A navštívili Národní muzeum Praha a prošli si historické centrum Prahy. V muzeu navštívili prohlídku Evoluce živočichů, kterou komentoval vývojový biolog.



expozice Evoluce živočichů



výstava bylin

Žáci 6. a 7. ročníku se dobrovolně účastnili akce Vítání ptačího zpěvu 2022. Čekala je čtyřhodinová procházka kolem Boleveckých rybníků, odchyt do ptačích sítí ornitology a kroužkování, na závěr pak návštěva Záchrané stanice živočichů DESOP.



Vítání ptačího zpěvu 2022



Vítání ptačího zpěvu 2022

Žáci 8. ročníků se 1. 5. 2022 již tradičně zúčastnili záchranného projektu MayDay v ZOO a BZ Plzeň. Letošním tématem byli vodní ekosystémy a jejich ochrana. Žáci na místě vzdělávali návštěvníky, malovali na obličeje a prodávali ručně vyráběné předměty. Celkově získali 7 525 Kč, které poputují na podporu projektu Zachraň karase.

Žáci měli možnost v rámci hodin přírodopisu pitvat vepřové srdce. Laboratorní práce byly velmi názorné, žáci byli nadšeni.



MayDay v ZOO



laboratorní práce

ZEMĚPIS

Ve dnech 20. 5. a 10. 6. 2022 se konala pro žáky osmých tříd zeměpisná exkurze do 3D planetária a Techmanie Science Centra v Plzni.

Na programu byla živá komentovaná prohlídka hvězdné oblohy, 3D animace o vzniku vesmíru a základních principech a zákonech naší galaxie. K tomuto tématu dále navazoval program „Solar systém“. Poté následovala prohlídka interaktivních expozic v planetáriu a následně v techmanii.

Žáky velmi zaujala zejména komentovaná prohlídka hvězdné oblohy se zajímavými prvky 3D technologie.

Ve dnech 31.3.2022 a 3.3.2022 se konalo školní kolo zeměpisné olympiády. Celkem se zúčastnilo 36 žáků v kategoriích A, B, C. Vzhledem ke složitější epidemiologické situaci během zimních měsíců jsme zeměpisnou olympiádu koncipovali do dvou verzí, distanční formou a později v prezenční formě.

Výsledky:

Kategorie C (8. a 9.ročník) – distanční formou pomocí MS Teams

M. Bílý	25 bodů
A. Říha	23 bodů
J. Krs	20 bodů

Kategorie A/B (6.a 7.ročník) – distanční formou pomocí MS Teams

V. Klasna	19 bodů
M. Kudějová	18 bodů
A. Kulykowcová	17 bodů

Kategorie A/C 6. a 7. ročník – prezenční formou

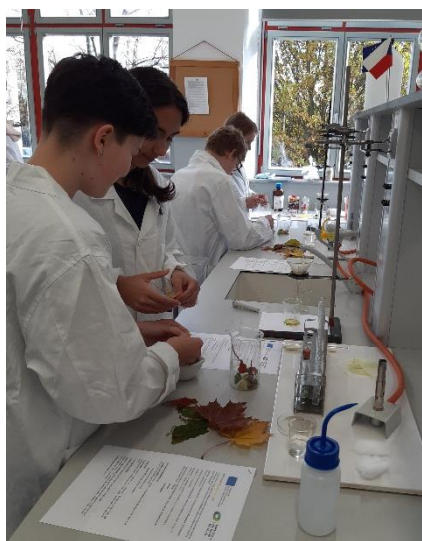
1. D. Pelikán	35 bodů
2. V. Ráž	33 bodů
3. N. Kaiglová	27 bodů

Třída VIII. D navštívila dne 8. 6. 2022 v rámci zeměpisné exkurze Mariánské Lázně. Za shlédnutí stál Park **Boheminium**, čtvrtý největší park miniatur v Evropě. Ten je unikátní nejen svým jedinečným zasazením do přírody, ale i širokou nabídkou do detailu propracovaných modelů českých památek v měřítku 1:25. Další atrakcí Mariánských Lázní byla Zpívající fontána a návštěva pravoslavného chrámu svatého Vladimíra v Ruské ulici.

CHEMIE

V listopadu proběhlo chemické bádání v nové laboratoři Gymnázia L. Pika. Akce se zúčastnili vybraní žáci z IX. C naší školy a také z Gymnázia Plzeň, Mikulášského nám. a Církevního gymnázia Plzeň. Pedagogové z GLP připravili velmi zajímavou přednášku a také laboratorní práci na téma získávání barviv z podzimních listů. Účastníci si vyzkoušeli různé metody izolace a zjistili, která barviva jsou v listech obsažena.

V tomto školním roce proběhla chemická olympiáda s jednou zúčastněnou žákyní Aničkou Kocanovou. Anička si vedla úspěšně a probojovala se i do okresního kola.



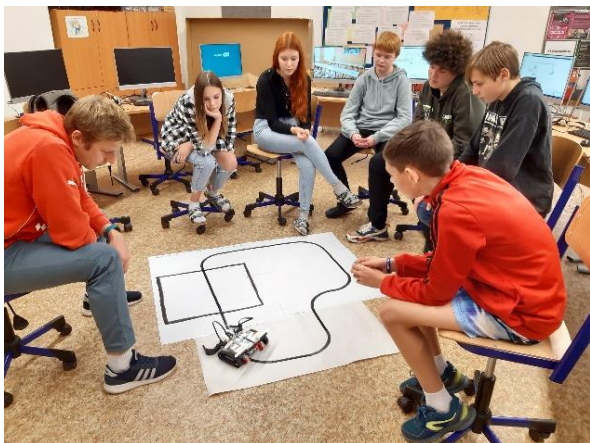
akce GLP



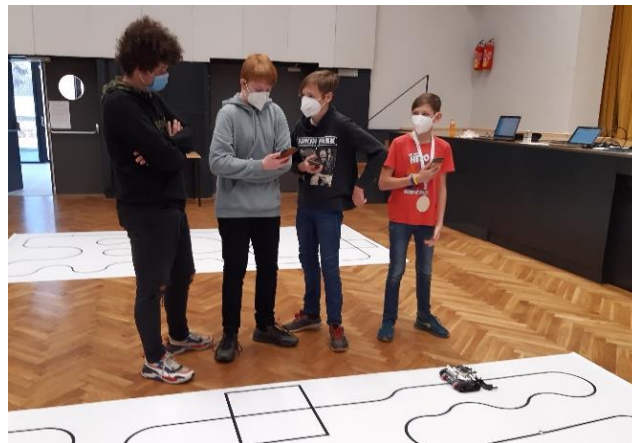
chemická olympiáda

Ve spolupráci s Gymnáziem L. Pika, partnerem v projektu „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“, probíhal na naší škole kroužek robotiky.

Dne 9.11.2021 se náš tým Amatéri zúčastnil Soutěže robotiky Plzeňského kraje v prostorech SOU elektrotechnického v Plzni. Hlavním úkolem robota bylo projet trať, která byla vyznačena černou čarou na bílém podkladu a sbírat rozmístěné předměty. Náš tým získal **3. místo v soutěži kreativity ZŠ** a kromě diplomů i poukázku na 2000 Kč na nákup elektroniky.



kroužek robotiky



soutěž robotiky

Zpracovala: Mgr. R. Nonfriedová

Zpráva o činnosti předmětové komise tělesné výchovy

Členy PK TV v tomto školním roce byli:

PaedDr. Yveta Pompová, Mgr. Tomáš Pešek, Mgr. Jan Kohut, Mgr. Z. Čížková Herdová, Mgr. Magdaléna Berkovská, Bc. Eliška Dostalová

Předmětová komise se za školní rok sešla pětkrát. Průběžné schůzky probíhají dle aktuálních potřeb.

Začátkem školního roku 2021/22 jsme řešili plán činnosti na tento školní rok, kontrolu tematických plánů, zápisy poučení o bezpečnosti. Zvažovali jsme zajištění LVVZ, po vzájemných konzultacích a komunikaci s hotelem jsme plánovaný lyžařský kurz zrušili, a to i s ohledem na nepředvídatelnou možnou situaci s onemocněním Covid-19 a možnými restrikcemi. Řešili jsme personální zabezpečení letních kurzů a soutěže AŠSK. Bojovali jsme o dobré umístění v soutěžích AŠSK, např.: v přespolním běhu a futsalu, OVOV, Poháru rozhlasu a dalších. V hodinách tělesné výchovy a RTV jsme plnili plány, výstupy a připravovali žáky na školní soutěže a soutěže AŠSK. Snažili jsme se, aby cílem nebyly jen kvalitní výsledky, ale aktivita a kladný vztah ke sportu.

Spolupracujeme v oblasti vzdělávací a výchovné, informujeme se navzájem o metodách práce a metodických postupech. V letošním školním roce:

- zaměření podle tematických plánů hlavně na gymnastiku a rytmičskou gymnastiku vzhledem k tomu, že toto učivo v předchozím školním roce odučeno při distanční výuce nebylo
- využíváme motivační, názorně demonstrační metody a metodu pasivního pohybu při nácviku a procvičování pohybových činností, metodu slovní – vysvětlování, metodu pozorování, skupinovou výuku a didaktické hry
- vzhledem ke snížení zdatnosti u některých žáků je nutné se i nadále zaměřit na trénink fyzické zdatnosti – vytrvalostní běh, kruhový trénink, skupinová a individuální cvičení
- při výuce zajišťujeme bezpečnost žáků a snažíme se předcházet úrazům. Bohužel, úrazovost mírně stoupla. Žáci měli během pandemie výpadek gymnastiky a pohybová a senzomotorická koordinace a rovněž zdatnost se u některých žáků zhoršila
- žáci se SVP – mají individuální přístup, postup dle IVP, jsou povzbuzováni a snažíme se o jejich pozitivní přístup k pohybu, přihlížíme k individualitě žáka

- vytipování jsou pohybově nadaní žáci, kteří se účastní soutěží

Předáváme si zkušenosti a hodnotíme výsledky žáků v hodinách tělesné výchovy i na soutěžích. Spolupracujeme s Centrem sportu, které nabízí volnočasové sportovní aktivity a pomáhá zajistit materiální zabezpečení i do hodin tělesné výchovy. Na schůzkách předmětové komise (PK) jsou prezentovány informace ze schůzek vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení.

Začínající učitelka Eliška Dostalová je v naší PK druhým rokem a v letošním školním roce učí i zeměpis.

Průběžně se informujeme o nových žácích, žácích zařazených do hodin zdravotní tělesné výchovy (ZDTV) a uvolněných z výuky.



Okresní soutěž OVOV

V průběhu roku jsme řešili a organizovali:

- výuku a přípravu žáků na sportovní soutěže, bezpečnost žáků
- výběr metod, metodických postupů a motivaci žáků
- práci s žáky se SVP
- kurzy – cyklistický a vodácký
- projektové dny – sportovní dny pro PT a 1. - 9. roč., Cvičí celá škola, Den zdraví, Sportovní odpoledne pro veřejnost

- hlášenky AŠSK a platbu členských příspěvků
- GDPR
- nehodnocené žáky
- zařazení žáků do ZDTV a uvolněné žáky
- DVPP
- hospitace v hodinách tělesné výchovy
- vedení absolventských prací
- články na webové stránky
- spolupráci s Centrem sportu, nákup materiálu
- využití grantu pro výuku tělesné výchovy
- rozdělení příspěvků, příspěvky Sdružení rodičů jsou určeny na odměny žákům, medaile, plakety, odměny na kurzech, materiál
- klasifikaci a zápis do PC
- kontrolu bezpečnosti v tělocvičně a na hřišti
- praní, opravu materiálu
- zakoupení odměn, vedení plateb



sportovní den – Cvičí celá škola



sportovní den – Cvičí celá škola



Sportovní odpoledne pro veřejnost

Zpracovala: PaedDr. Yveta Pompová

Zpráva o činnosti školní družiny

Školní družina zahájila tento školní rok v počtu deseti oddělení. Činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Letošním tématem bylo **cestování po planetách**. Každá planeta byla něčím specifická, měla svého patrona, barvu a speciální zaměření. Každé oddělení bylo jeden měsíc ochráncem této planety.

V září jsme se vzájemně představovali a učili se správnému a bezpečnému chování, stolování v jídelně a dodržování pravidel ve svých odděleních. Noví žáci se seznamovali s prostory školní družiny a vzájemně se poznávali. Během her jsme se učili toleranci, při vycházkách jsme se zdokonalovali v základních pohybových dovednostech. Vytvářeli jsme planetu přátelství, která měla patrona sovičku. Společně jsme prožili první barevný den.

V měsíci říjnu jsme sledovali změny v přírodě. Cestovali jsme na planetu přírody. Patronem této zelené planety byla ještěrka. Při vycházkách jsme pozorovali změny v přírodě. Vyráběli jsme kosmické lodi, rozvíjeli jsme fantazii a spolupráci. Učili jsme se chovat ekologicky. Při výtvarných činnostech jsme využívali přírodniny. Společnými soutěžení na školním hřišti jsme zakončili měsíc říjen před podzimními prázdninami.

V listopadu žáci rozvíjeli fantazii při návštěvě planety plné dobrodružství a záhad. Prožili jsme také Větrníkový den na podporu dětí nemocných cystickou fibrózou. Vyráběli jsme větrníky a prošli jsme se po Doubravce v dlouhém průvodu.

Prosinec byl ve znamení přípravy na adventní dny. Přenesli jsme se na planetu pohádek. Vyráběli jsme vánoční dekorace a zdobili třídy. Besedovali jsme o vánočních tradicích a zvycích. Vytvářeli jsme žlutou planetu plnou pohádkových postavíček.

V lednu nás do roku 2022 nás doprovodil tučňák. Ocitli jsme se na planetě ledu, zimy a sněhu. Výtvarné činnosti jsme zaměřili na výrobky s touto zimní tematikou. Jako každý rok jsme měli v plánu přehlídku talentů, kdy žáci vybírají svého zástupce za oddělení. Z důvodu epidemických opatření proběhla pouze třídní kola.

V měsíci únoru jsme se věnovali důležitosti vody pro život, zvířata a přírodu. Patronem modré planety byl delfín. Vyráběli jsme masky. V odděleních proběhly třídní karnevaly s tancem a soutěžemi.

V březnu jsme se přenesli na fialovou planetu knížek a dobrodružství. Patronem planety byl motýl. Děti vyráběly svoje knížky, besedovaly o svých knižních hrdinech. Žáci začali připravovat dárečky pro budoucí prvňáčky k zápisu. Proběhl den Otevřených dveří, kdy se mohli rodiče podívat na pohybové hry a soutěže na školním hřišti. Zapojili jsme se také do akce Noc s Andersenem formou různých odpoledních aktivit formou pracovních dílen s četbou knížek.

Měsíc duben byl zaměřen na svět zvířat. Doletěli jsme na růžovou planetu. Patronem všech zvířátek se stalo oddělení Myšek. Žáci se věnovali výrobě velikonočních dekorací. Vyprávěli jsme si o tradicích spojených s jarem. Děti vyráběly čarodějnice. Na školním hřišti proběhlo sportovní odpoledne s plněním úkolů na téma čarodějnice. Žáci si mohli vytvořit trička s tiskem loga svého oddělení.

Měsíc květen byl ve znamení květin a rostlin na červené planetě. Věnovali jsme se ochraně přírody. Pozorovali jsme změny v přírodě. Tvořili jsme dárečky ke Dni matek.

V měsíci červnu jsme ukončili naši vesmírnou výpravu na oranžové planetě zdatnosti a dovednosti. Rozvíjeli jsme fyzickou zdatnost při hrách v přírodě. Plánovali jsme činnosti na prázdniny. Užili jsme si společné hry v lese.

Ve školním roce 2021/22 jsme pracovali dle výchovně vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, dařilo se nám plnit obsah výchovně vzdělávací činnosti. Školní družina vedla žáky k osvojování sociálních a osobnostních dovedností. Aktivitu jsme zaměřili především na podporu osobnostního a sociálního rozvoje dítěte, týmovou spolupráci a komunikaci, posílení kamarádských vztahů, kreativní aktivity, pohybové aktivity a pobyt venku. Nabídkou různorodých aktivit a inspirujícího prostředí se dařilo předcházet problémovému chování dětí a smysluplně využívat volný čas.



Pohybové hry v přírodě



Společný „hnědý“ den



Výtvarné a pracovní činnosti – sovičky



Výtvarné a pracovní činnosti – šneci



Pečení dortu v družinové kuchyňce



Halloweenské soutěže



Větrníkový den



Pracovní činnosti – advent



Výtvarné činnosti – patron bílé planety –
tučňák



Bílý den



Společný modrý den



Karneval



Pohybové hry na školním hřišti



Pohybové hry na téma čarodějnice



Velikonoční tvoření



Hry v lese – MDD

Zpracovala: Martina Burešová DiS.

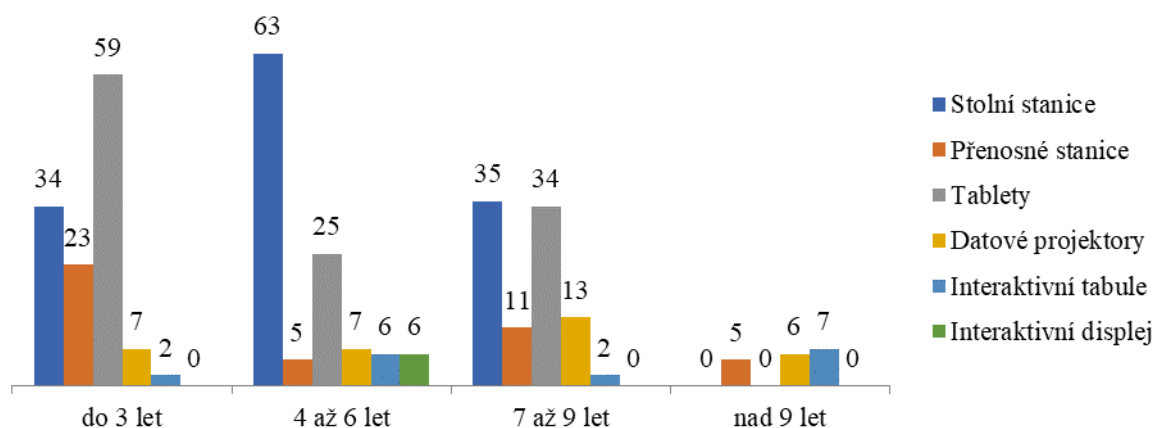
Zpráva o plnění ICT plánu za školní rok 2021/2022

Popis stávajícího stavu

Aktuální stav k 30. 6. 2022

Počet pracovních stanic celkem	294
z toho v majetku školy/v majetku SITmP/ostatní	142/137/15
z toho stolních pracovních stanic	132
z toho notebooků	44
z toho tabletů	118
Počet stanic připojených do školní sítě PLZEN-EDU	150
Počet stanic připojených do sítě Internet	294
Počet odborných učeben informatiky	3
Počet datových projektorů	33
Počet interaktivních tabulí	17
Počet interaktivních displejů	6
Počet tiskáren	12
z toho připojených do školní sítě PLZEN-EDU	10
z toho s barevným tiskem	3

Stáří ICT techniky



Plnění plánu ICT během školního roku 2020/2021 (2. pololetí)

Hardwarové vybavení

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Obnova starších pracovních stanic ✓ Pořízení 15 iPadů z projektu Šablony III a z projektu NPO.	✗ Modernizovat vybrané starší datové projektory. ✗ Modernizovat vybrané starší interaktivní tabule.

Softwarové vybavení

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Přejít na hromadnou správu iPadů prostřednictvím aplikace Mosyle Manager.	

Konektivita

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Rozšířit přípojky školní LAN sítě v nové učebně robotiky (aula).	

Vzdělávání pedagogických pracovníků

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Proškolení vybrané pedagogů na vybraná témata z „nové informatiky“.	

Cíle plánu ICT na školní rok 2022/2023

Hardwarové vybavení

- Modernizace stávajících ICT techniky starší 6 let.
- Rozšíření jedné počítačové učebny na kapacitu 30 počítačů
- Vybavení učebny na výuku robotiku ICT technikou (pracovní stanice, tablety, robotické stavebnice apod.)
- Obnova dosluhujících datových projektorů a interaktivních tabulí.

Softwarové vybavení

- Vybavení tabletů vhodnými výukovými aplikacemi pro efektivnější výuku.

Konektivita

- Optimalizace bezdrátové sítě pro lepší pokrytí při výuce s iPady.
- Rozšíření LAN sítě v rámci učebny VT s 30 počítači.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Hlavním cílem je vzdělávání pedagogů v rámci revize RVP s přechodem na „novou informatiku“ a vznikem nové digitální kompetence RVP.

Zpracoval: Mgr. Ondřej Hajduch

Zpráva o činnosti v oblasti EVVO

V přípravném týdnu zpracovala koordinátorka EVVO roční plán a seznámila vyučující s nabídkou programů pro letošní školní rok.

6. – 10. 9. 2021 proběhl adaptační kurz pro žáky šestých ročníků. V rámci výchovného a sportovního programu proběhly kolektivní hry, vycházky v okolí školy a kruh s psychologem. Akci připravila metodička prevence K. Hocmannová společně se školním psychologem, speciálním pedagogem a třídními učiteli.

Koordinátorka zpracovala plán možných aktivit, které lze realizovat v průběhu školního roku nebo využít na Den Z.

4.10. 2021 se žáci 5. a 6. tříd zúčastnili interaktivního programu Trilopark – žáci pracovali se zkamenělinami, vyráběly odlitky do forem a vyzkoušeli si práci paleontologů



V roce 2022 byly zakoupeny do školy nové mikroskopy, 15 žákovských a 1 učitelský. Kvůli zapojení do elektrické sítě musela být vhodně předělána učebna přírodopisu ve druhém patře druhého pavilonu. Nyní je zde k dispozici řada elektrických zásuvek. Všechny mikroskopy se využívají k laboratorním pracím na druhém stupni. Nová výborná technika žáky nadchla a rádi s ní pracují.



Zpracovala: Mgr. Alena Pospíšilíková.

Zpráva o činnosti Centra sportu

Při 22. základní škole Plzeň byl v roce 1994 registrován školní sportovní klub. V roce 2005 zahájilo činnost Centrum sportu (CS), které zajišťuje volnočasové sportovní kroužky pro žáky 1. a 2. stupně a školní sportovní klub na 2. stupni. Cílem CS je získat děti z plzeňských i mimoplzeňských škol a poskytnout jim možnost rozvoje fyzické zdatnosti a prohloubit jejich dovednosti. Cílem učitelů a trenérů je motivovat a získat děti ke zdravému pohybu. Od roku 2015 je CS spolkem sdružujícím vedoucí pracovníky kroužků, děti a mládež v různých sportovních kroužcích.

První roky byla organizace finančně podporována grantem AŠSK ČR. Peníze byly vloženy do materiálního zabezpečení, a tak byla zajištěna materiální základna a byl umožněn rozjezd sportovních kroužků. V dalších letech jsme zabezpečovali činnost CS z členských příspěvků a také z dotace Magistrátu města Plzně. Ve školním roce 2013-2014 byla vypracována podruhé žádost o zařazení do projektu Centra sportu AŠSK ČR. Grant byl schválen, vyčerpan a od dalších let si opět zajišťujeme činnost bez čerpání dotací, jen z členských příspěvků. V roce 2017 podruhé revizní komise AŠSK ČR provedla kontrolu financí, personálního zabezpečení, dohod, evidence, výběru příspěvků, fyzické inventarizace majetku a faktur. Peníze spolku jsou využity na sportovní materiál, na zaplacení členských příspěvků AŠSK a na odměny.

Kroužky, které nabízíme plzeňským i mimoplzeňským dětem, jsou obměňovány podle zájmu dětí. Spolek v letošním školním roce nabízel kroužky bojových umění, florbalu, míčových her, atletiky a tenisu. V pohybovém zrcadlovém sále probíhala výuka Street Dance. Ve školním roce 2022–2023 bude nabídka rozšířena o pohybovou taneční přípravu.

Věříme, že si z bohaté nabídky volnočasových aktivit pro dívky i chlapce každý vybere podle svého zájmu.

Z nabídky činnosti Centra sportu si mohou volit kroužky žáci a mládež do 18 let. Do kroužků CS mohou docházet zájemci i z jiných škol, sportování je otevřené široké veřejnosti. Využity jsou tělocvična, zrcadlová pohybová učebna a hřiště. Oddíly vedou trenéři s licencií.

Organizace během roku pořádá nebo je spoluorganizátorem řady sportovních akcí. Centrum sportu se podílí i na organizaci řady akcí AŠSK a připravuje žáky na tyto sportovní soutěže. Letos kroužek Street Dance uspořádal 10. června vystoupení pro rodiče.

Veškeré informace je možné nalézt na webových stránkách školy a v oddíle mimoškolní aktivity – Centrum sportu.



Street Dance, trenérka Hedvika Majerová



Street Dance, skupina mladších žáků, trenérka Hedvika Majerová



Kroužek tenisu, trenér P. Trojáček



Kroužek florbalu, trenér Marek Lukeš

Zpracovala: PaedDr. Yveta Pompová, vedoucí Centra sportu