Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

Základní údaje o škole

1.1 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace
sídlo: Na Dlouhých 49, Plzeň
IČ: 70837813
zřizovatel školy: Plzeň, statutární město
vedení školy: Mgr. Josef Řičica
Mgr. et Mgr. Lucie Boudová
Mgr. Hana Matoušková
telefonní spojení: 378 028 731
e-mailové spojení: skola@zs22.plzen-edu.cz
webové stránky školy: www.22zsplzen.cz

1.2 Seznam pracovišť *(dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)*

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Na Dlouhých 49, Plzeň	28	674
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Na Dlouhých 49, Plzeň		

1.3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
	79-01-C/01	780
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
	22ZS/1075/2022	1. – 9.

1.4 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2025/2026	2025/2026
ZŠ	674	28
ŠD	228	9

1.5 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
950	569/170	75/18	9	8,875

** uvádějte bez cizích strávníků*

1.6 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *	ano	
Projekt Mléko do škol	ano	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ano	

** podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů*

1.7 Typ školy
úplná

1.8 Spádový školský obvod školy: Plzeň 4

1.9 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	2	20	
Speciální třída	x	x	*Dle výkazu M 3*
S rozšířenou výukou	8	195	Jaký předmět: M, CJ, Tv

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	74/61,384	100
Z toho odborně kvalifikovaných	67/ 56,8386	92,6%

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 22

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	11
36–50 let	3	19
51–60 let	0	2
60 – více let	1	10
Celkem	7	42
Rodičovská dovolená	0	5

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
„Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	1
„Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ – Učení v souvislosti s hodnocením	1
1. metodická konference Klett pro učitele prvního stupně	2
1. stupeň v revidovaném RVP ZV	1
krajská konference primární prevence rizikového chování – Škola jako bezpečný prostor	2
a předcházení konfliktům ve třídě	1

ADHD/ADD a školní kolektiv – jak podpořit vztahy mezi dětmi	1
Agrese a agresivita žáků	1
Agrese a vztek u dětí: Co pomáhá?	1
AI pro učitele na 1. stupni ZŠ	1
AI v matematice	1
Aktuality ve školství	1
AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník	1
AMOS Český jazyk 2. ročníku	1
Asistent pedagoga u dítěte s PAS, mentálním postižením v MŠ a ZŠ	1
Badatelská výuka v dějepisu	1
Čtenářská gramotnost deskovou hrou	2
Dějepis jako dobrodružství	1
Dějepis v revidovaném RVP ZV	2
Den učitelů dějepisu	1
Digitální kompetence na 1. stupni	1
Digitální technologie ve speciálním vzdělávání	1
Doškolení UEFA licence B	1
Dramaťák do každé hodiny	1
Efektivní komunikace aneb Umění naslouchat a být slyšen	1
Elixír do škol	1
Formativní hodnocení	1
Francouzština a umění	1
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	1
Hodnocení pedagogických pracovníků	1
Hrajeme si s dějinami	1
Hranice u dětí – když dítě neposlouchá	1
Hry a aktivity pro diferenciaci výuky	1
Hudební výchova 1	1
Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	1
Individuální výuka španělštiny	1
Jak na odolnost v digitálním světě	1
Jak na změny v RVP ZV na ZŠ	20
Jak na změny v RVP ZV na ZŠ	15
Jak připravit hodinu s digitálními technologiemi v hodinách zeměpisu	1
Jak řešit problémové dítě ve školní družině	1
Jak tvořit interaktivní materiály a hry do výuky (workshop)	2
Jak učit přírodopis zábavně a s výhledem na nový RVP	1
Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – dějepis	1
Kazuistika v praxi asistenta pedagoga – nástroj efektivní podpory žáka	1
Kompetence s nadhledem	1
Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	1
Konference – dobrá praxe, poradenství	1
Kouzelná Canva – nekonečná tabule a spolupráce ve třídě	1
Kyberakademie	1
Leadership jako proces vedení lidí	2
Letní škola prožitkového tvoření, 5.- 8.8.2025	1
Manažerské dovednosti zástupce ředitele školy/vedoucího daného úseku	1
Mediace ve vyučování NJ – nové RVP	1

Metodická konference pro učitele německého jazyka	1
Metodické podměty pro výuky reálií v hodinách německého jazyka	1
Nadaný žák ve třídě: Tipy a inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ	1
Nadchnout děti pro čtení se zaměřením pro učitele dětí na 1. a 2. stupni ZŠ	1
Němčina v pohybu	1
Nová povinnost MŠ: formulář pro ZŠ	1
Odstartujte svoji třídu	2
Osobnostní a sociální výchova	3
Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období v 1. ročníku ZŠ	1
Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období	1
Poezie pro 2. stupeň ZŠ	2
Práce s dítětem s ADHD a poruchami chování	2
Práce s dítětem v afektu	1
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	1
Přijímací řízení do ZŠ – aktuálně	1
Psychosomatické obtíže u dětí	1
Revoluce ve třídě – jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků II.	1
Rizikové chování u žáků	1
Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově k občanství	1
Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ	1
Rozvoj sluchového vnímání	1
Řešení konfliktů mezi dětmi na 1. stupni ZŠ	2
Scratch	6
Setkání speciálních pedagogů v kraji	1
Setkání školních metodiků	1
Setkání školních psychologů v kraji	1
Slovní hodnocení v ZŠ (SŠ) z pohledu práva i praxe	1
Socioemoční dovednosti	1
Současný svět hrou	1
Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků z SPU na 2. stupni ZŠ	1
Specifika práce AP u dítěte s ADHD	1
Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	1
Starší dějiny v Historylabu	1
Studium arteterapie a muzikoterapie	1
Syndrom vyhoření – skrytá hrozba pedagogické práce	1
Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	2
Tandemová výuka hravě a prakticky	1
Tři náročné situace v praxi vedoucího pedagog. pracovníka	1
Tři příběhy z dějin lékařství	1
Třídní PBIS: pozitivní podpora chování	1
Učím s AMOSem v 1. ročníku	1
Učíme češtinu venku	1
Umění přijímat zpětnou vazbu	1
Vedení obtížného rozhovoru	2
Vykročte do 1. ročníku	1
Vypadá jako ADHD, ale není	1
Vyšetřování šikany I.	2

Vyšetřování šikany II.	2
Výtvarné hry pro školy a školky	1
Vzdelavanie cudzincov v skole	1
Začíname s tandemovou výukou	1
Zápisy do ZŠ	1
Zásobník aktivit učitele angličtiny II.	1
Zavádění formativního hodnocení do praxe	2
Zavádění formativního hodnocení do výuky	2
Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně ZŠ	1

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (fyzický/přepočtený): 14/8,4431

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027

Počet dětí u zápisu/ z toho spádových	Počet zapsaných dětí/z toho spádových	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet tříd
100/85	88/85	10	4

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu + ukončení PŠD dříve, než v 9. ročníku

Počet absolventů celkem *(absolvent ZŠ = 9 let PŠD)*	Přijatí na:				Počet žáků, kteří:		
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné	dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku – **celkem**	nepokračují v dalším vzdělávání, z toho:	
79	11	46	18	1	6	dokončili ZŠ v nižším než 9. r.	dokončili ZŠ v 9. r.
						3	1

3.3

Počet žáků	----------
- přihlášených na víceletá gymnázia	31
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	19
z toho přijatých na 6letá gymnázia	5
z toho přijatých na 8letá gymnázia	14

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2025/2026

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.) - (mimo § 38, § 41, § 42)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
674	430	233	11	10	1

Počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem (§ 38, § 41, § 42)

0

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	4	8
- z toho 3. stupeň	2	5

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	89939
Počet neomluvených hodin celkem	364

5 Údaje o:

5.1 Prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování

Práce Školního poradenského pracoviště

22. základní škola Plzeň disponuje Školním poradenským pracovištěm složeného z výchovné poradkyně pro 1.stupeň, výchovné poradkyně pro 2.stupeň, školní metodičky prevence, speciální pedagožky a školního psychologa. Poradenské pracoviště se pravidelně scházelo 1x týdně k vzájemným kolegiálním konzultacím aktuálních problémů a řešených případů, 1x měsíčně probíhalo setkání za účasti ředitele školy.

V rámci Školního poradenského pracoviště byly konkrétní náplní konzultací:

- informování o plnění předchozích dílčích úkolů,
- aktuálně řešená kauzální problematika jednotlivých členů ŠPP,
- návrhy na možné postupy či řešení aktuálních případů a s tím souvisejících náležitostí,
- hodnocení spolupráce žáků a učitelů podílejících se tvoření zdravého školního klima a prostředí.

Z proběhlých konzultací byl vždy vypracován zápis a pomocí sdílených dokumentů se na jeho korekci spolupodíleli všichni členové ŠPP. Finální podoba zápisu podléhala souhlasu, který byl vyjádřen podpisem jednotlivých členů Školského poradenského pracoviště.

Členové Školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, především v oblastech, které tvoří jejich odbornou náplň práce v rámci působení Školního poradenského pracoviště. Bohužel v letošním školním roce neproběhlo školeních pedagogických pracovníků školy, jehož náplní měly být postupy a dílčí úkony v oblasti primární prevence. Tento stav nastal z důvodu personálních změn. Absence metodika primární prevence byla v převážné části prvního pololetí tohoto školního roku a po obsazení funkce, bylo stávajícímu metodikovi, dva měsíce po jmenování, sdělena informace o neprodloužení PP. Z tohoto důvodu se metodik primární prevence zaměřil jednotlivé preventivní aktivity, které byly cíleně realizovány v jednotlivých třídách, kde to aktuální situace vyžadovala. Z plánů, týkajících se prevence žáků 8. a 9. ročníků rizikového sexuálního chování s cíleným záměrem vyjádření slovního nesouhlasu a hnutí #MeToo, dále plánu seznámení pedagogického kolektivu s jednotlivými funkčními technikami pro minimalizaci výskytu šikany, včasnou detekci a rozvoj zdravých vztahů se zaměřením na prevenci a budování bezpečného prostředí, bylo upuštěno. Hlavním důvodem je nemožnost zajištění kontinuity a tím navazujících souvislostí (např. aktivit práce se třídou), bez nichž dílčí intervence či aktivity nedosahují, především v selektivní prevenci, požadované úrovně. „*V primární prevenci je nezbytná kontinuální a dlouhodobá práce, zejména s dětmi a mládeží. Jednorázové akce jsou neúčinné“* (Národní strategie PPRCH, 2013).

Z výše uvedených důvodů byla realizace preventivního programu realizována již dříve plánovaná beseda s edukativním programem za účasti PČR v třídách 7. ročníků.

Za Školní poradenské pracoviště se účastnila mnoha schůzek se ZZ žáků a třídních učitelů výchovná poradkyně pro II. stupeň. Následně sdílela informace z jednotlivých jednáních na pravidelných pracovních konzultacích ŠPP. V případě situace vyžadující intervenci jednotlivých aktérů ŠPP, byly tyto schůzky rozšířeny o jejich účast. Pracovníci Školského poradenského pracoviště se také v odůvodněných případech účastnili setkání s pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí na městské úřadu.

Veškerá jednání, kterých se účastnili jak jednotliví učitelé, tak pracovníci ŠPP, byla písemně zaznamenána do příslušného formuláře, jehož obsah byl souhlasně podepsán oběma jednajícími stranami a následně uchován v příslušné dokumentaci.

Prevence a práce se třídními kolektivy

V průběhu školního roku se ukázala potřeba dalšího zpřesnění vymezení jednotlivých rolí a kompetencí v rámci Školního poradenského pracoviště a jejich návaznosti na práci pedagogických pracovníků. Kvalitní preventivní práce vyžaduje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na péči o žáky podílejí, a zároveň jasné vymezení jejich kompetencí a odpovědností.

Role metodika prevence je založena především na preventivní práci se žáky, spolupráci s třídními učiteli, realizaci preventivních aktivit a včasném zachycení případných rizikových jevů. Pro její efektivní naplňování je důležitá vzájemná informovanost, důvěra a koordinace mezi jednotlivými pracovníky školy. V dalším období proto bude vhodné věnovat pozornost srozumitelnému vymezení rolí jednotlivých členů Školního poradenského pracoviště a jejich komunikaci směrem k pedagogům i žákům.

Třídnické hodiny

Pravidelná práce s třídním kolektivem představuje významnou součást prevence rizikového chování a podporuje pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Frekvenci a konkrétní náplň třídnických hodin stanovují třídní učitelé podle potřeb jednotlivých tříd.

V průběhu školního roku se objevily podněty ze strany žáků týkající se způsobu řešení některých třídních či osobních problémů. Tyto podněty poukázaly na význam otevřené komunikace, včasného zachycení problémů a možnosti využití podpory Školního poradenského pracoviště. Pro další období je proto žádoucí posilovat spolupráci třídních učitelů s členy ŠPP a vytvářet prostor pro konzultaci situací, které mohou mít dopad na klima třídy nebo jednotlivé žáky.

Práce se třídními kolektivy

Ve druhém pololetí probíhala v několika třídách cílená práce s třídními kolektivy ve spolupráci s třídními učiteli. Realizované intervence byly zaměřeny především na podporu pozitivních vztahů ve třídě, komunikaci a prevenci rizikového chování. Zkušenosti z realizovaných aktivit ukázaly význam koordinovaného přístupu a vzájemné podpory všech pedagogických pracovníků, kteří se na práci s třídním kolektivem podílejí.

Významnou roli v prevenci a včasném zachycení případných problémů mají třídní učitelé, kteří jsou se žáky v pravidelném a dlouhodobém kontaktu. Je proto důležité podporovat nejen jejich pedagogickou práci, ale také rozvoj kompetencí potřebných pro práci s třídním kolektivem, komunikaci se žáky a včasné rozpoznání signálů možných obtíží.

Škola zároveň vytváří prostor pro systematickou práci s třídními kolektivy prostřednictvím projektových dnů a dalších společných aktivit. Ve vyšších ročnících k těmto aktivitám patří také vícedenní cyklovýlety a vodácké kurzy. Tyto činnosti přispívají k rozvoji spolupráce, odpovědnosti, vzájemných vztahů a pozitivního klimatu třídních kolektivů.

Metodik prevence se v druhé polovině školního roku 2025/26 podílel na skupinovém řešení problematiky v následujících třídách:

- VI.B – práce s třídním klimatem a dodržování třídních pravidel a školního řádu do zásahu TU.
- VI.C – dodržování třídních pravidel a školního řádu, práce na třídním klima a eliminace počátků ostrakizace, s úspěchem se podařila eliminovat (potvrzeno evaluací), následně práce s kolektivem

ukončena z důvodu nařízení zastupující třídní učitelky, která pravomoci metodika prevence probírala se žáky.

- VII.A – ve třídě přítomny viditelné známky šikany, TU opakovaně nabízena intervence, poskytnut dotazník detekující známky šikany, jehož autorem je ČŠI, včetně vyhodnocení.

V případě žádostí jednotlivých žáků s dopomocí řešení jednotlivých problémů, bylo postupováno s ohledem na typ a závažnost problému delegováním žáka jednotlivým odborníkům Školního poradenského pracoviště.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora probíhá na úrovni 3 stupňů.
8 žáků má PLPP
5 žáků s 1. stupněm PO
45 žáků s 2. stupněm PO + 5 žáků z PT (přípravné třídy)
13 žáků se 3. stupněm PO
z toho 4 žáci mají IVP
1 žák 4. stupeň PO
2 žáci IVýP (individuální výchovný plán)
Plán pedagogické podpory (PLPP), individuálně vzdělávací plán (IVP) a podpůrná opatření (PO) bez IVP jsou vyučujícími elektronicky vyhodnocovány 2x ročně na sdíleném disku. Zákonní zástupci mají možnost seznámit se s obsahem těchto plánů, v nichž je vymezen i jejich podíl na individuální péči, zejména pak na přípravě dětí na vyučování.

Žáci s PO jsou evidovány výchovnými poradci v počítači na sdíleném disku i ve Škole online. VP kontroluje správnost a včasnost vypracování a vyhodnocování IVP i PLPP. Upozorňuje třídní učitele na potřebu aktualizací, vyhodnocení a případného upozornění zákonných zástupců o konečné platnosti Doporučení a potřebě dalšího vyšetření v PPP či SPC. Ve směrnici č. 40 Program poradenských služeb je uveden manuál pro postup řešení a vyplňování dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Vše probíhá v součinnosti se speciálním pedagogem.

V současné době je evidováno 138 žáků cizinců.
Ve škole probíhalo doučování ČJ žáků cizinců (především ukrajinských žáků) naší školy, placené z účelově určených financí.
I nadále se uskutečňovalo doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem díky Šablonám III, Národnímu plánu obnovy, poslední měsíc z rozpočtu školy.

Na 1. i 2. stupni spolupracuje s učiteli i se žáky 13 asistentů pedagoga.

Výchovná poradkyně 1. stupeň i výchovná poradkyně 2. stupeň se účastnily setkání výchovných poradců v Pedagogicko – psychologické poradně Plzeň a výchovná poradkyně pro 2. stupeň setkání výchovných poradců se zástupci SŠ na Úřadu práce Plzeň-město.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

S nadanými a mimořádně nadanými žáky vyučující pracují dle metodiky. Také průběžně diagnostikují žáky nadané, se kterými poté individuálně pracují. Aktuálně nemá žádný ze žáků individuálně vzdělávací plán pro nadaného žáka.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole je evidováno 138 žáků cizinců, zejména ukrajinských žáků. Ve škole probíhala výuka českého jazyka žáků-cizinců v 4 skupinách.

6 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7 Nadstandardní aktivity

Zájmová činnost organizovaná školou

- přírodovědný kroužek
- čtenářský kroužek
- logopedický kroužek
- kroužek MERKUR

Mimoškolní aktivity

- TeenageNOC s literaturou
- Velké divadlo – návštěva večerních představení
- Záchranný projekt MayDay v ZOO Plzeň
- Bav se sportem – sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi

- **další aktivity škole jsou uvedeny v příloze**

7.1 Partnerství se školami v tuzemsku - 0

7.2 Partnerství se školami v zahraničí - 0

7.3 Údaje o zapojení školy do projektů:

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Obědy do škol
- Etiketa
- Mediální workshop
- Doučování jako prevence školního neúspěchu
- Ergonometrie do škol
- Zdravé zuby
- Projekt Nadace ČEZ Oranžové hřiště
- Podpora tělovýchovných aktivit (Magistrát města Plzně)
- Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy (Magistrát města Plzně)
- Podpora aktivit k technickému vzdělávání (Magistrát města Plzně)
- Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci (Krajský úřad Plzeňského kraje)
- Spolupráce s organizací Naděje – odprodej nevydaných obědů ženám v nouzi

a) rozvojových programů
JAK – OP VVV

MAP III

b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+): 0

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2025/2026

a) termín inspekční činnosti: 0
b) závěry inspekční činnosti: 0

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od školního roku 2024/2025 se žáci 1.–9. ročníku vzdělávali podle nově zpracovaného školního vzdělávacího programu (ŠVP), který reflektuje změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Tyto změny se týkají zejména vzdělávací oblasti Informatika.

Od 6. ročníku je zavedena rozšířená výuka přírodovědných předmětů, cizího jazyka a tělesné výchovy.

V 5. a 9. ročníku proběhlo plánované testování čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím testů SCIO.

Žáci 9. ročníku prokázali své dovednosti v oblasti práce s informacemi zpracováním a následnou obhajobou absolventské práce.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem probíhalo v obou pololetích doučování.

Pozornost byla věnována také žákům-cizincům, kteří se účastnili výuky českého jazyka. Většina z nich na konci školního roku dosáhla úrovně, která jim umožňovala dobře se v českém jazyce dorozumět.

Členové metodických sdružení a předmětových komisí průběžně vyhodnocují naplňování výstupů ŠVP prostřednictvím srovnávacích testů zadávaných z jednotlivých vyučovacích předmětů na konci školního roku. Pokud některý z výstupů není naplněn, je jeho procvičování zařazeno do tematických plánů pro následující školní rok.

10 Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2025 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	84,9053/63,0591	12,178/18,7105
Dosažený průměrný měsíční plat	56.377,-Kč	35.134,-Kč

Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	500
Příspěvek zřizovatele na provoz	7 601
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	64 959
Vlastní tržby a výnosy	7 684
Finanční prostředky z dotací a grantů	373
Příjmy celkem	80 617
Náklady celkem	80 539
Hospodářský výsledek	78

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
   0

2. počet podaných odvolání proti rozhodnutí
   0

3. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle

tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
0

4. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
   0

5. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení
   0

6. další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní)
   0

Datum: 26. 10. 2026

Podpis ředitele školy

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49,
příspěvková organizace
PsČ 312 09
IČO: 70837813
Tel.: 378 [illegible]731

Razítko organizace

Přílohy

ZPRÁVA O ČINNOSTI METODICKÉHO SDRUŽENÍ 1. - 3. ROČNÍKU ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 16

ZPRÁVA O ČINNOSTI METODICKÉHO SDRUŽENÍ 4. - 5. ROČNÍKU 23

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY 25

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE MATEMATIKA A INFORMATIKA ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 32

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z CIZÍCH JAZYKŮ 34

HODNOCENÍ ČINNOSTI PK SPOLEČENSKÝCH VĚD A UMĚNÍ 58

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 75

HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ DRUŽINY 2025/26 77

ZPRÁVA O PLNĚNÍ ICT PLÁNU ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 89

HODNOCENÍ ČINNOSTI V OBLASTI EVVO VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 91

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT 98

Zpráva o činnosti metodického sdružení 1. - 3. ročníku za školní rok 2025/2026

Metodické sdružení 1. stupně ve školním roce 2025/2026 aktivně spolupracovalo na realizaci vzdělávacích, kulturních, preventivních a environmentálních aktivit, které vhodně doplňovaly výuku a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, environmentálního vzdělávání, digitálních dovedností, zdravého životního stylu a sociálních kompetencí. Členové metodického sdružení průběžně sdíleli zkušenosti, koordinovali plánování akcí a společně hledali možnosti, jak zatraktivnit výuku a propojit ji s praktickými zkušenostmi žáků.

Členové MS 1.-3. ročník

- přípravné třídy – PT1 – Hana Michálková, PT2 – Lucie Kopřivová
- 1. ročník – I.A – Marcela Kliková, I.B – Renáta Handšuchová, I.C – Kateřina Kvíderová
- 2. ročník – II. A – Michaela Holubová, II.B – Liběna Hornová, II.C – Ivana Mašíková
- 3. ročník – III.A – Věra Valentová, III.B – Eva Illová, III.C – Jana Jindrová

Rozvržení zodpovědnosti v jednotlivých ročnících

- 1. ročník – Kateřina Kvíderová
- 2. ročník – Michaela Holubová
- 3. ročník – Věra Valentová

Schůzky MS

- schůzky proběhly 26.8., 16.10., 24.11., 10.6.

Vzdělávání pedagogických pracovníků 1.-3. ročníku

- Jak tvořit interaktivní materiály a hry do výuky (workshop)
- Čtenářská gramotnost deskovou hrou
- Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání
- Výtvarné hry pro školy a školky
- Odstartujte svoji třídu
- Tvoříme s Canvou
- Zážitková pedagogika
- Hry a aktivity do hodin matematiky
- Barevná dobrodružství do angličtiny pro 1. stupeň
- Aktivity do hodin matematiky II
- 2. Metodická konference Fraus Klett pro učitele prvního stupně

Vzájemné hospitace

- 25.11.2025 – Michaela Holubová ve II.B (Hornová)
- 25.11.2025 – Liběna Hornová ve II.C (Mašíková)
- 27.11.2025 – Ivana Mašíková ve II.A (Holubová)
- 1.12.2025 – Věra Valentová ve III.A (Alberti)
- 3.12.2025 – Jana Jindrová ve III.C (Kanaplianikava)
- 13.4.2026 – Eva Illová v I.B (Handšuchová)
- 17.4.2026 – Kristýna Bulánková v I.C (Kvíderová)
- 11.5.2026 – Marta Michálková v I.A (Kliková)
- 19.5.2026 – Marcela Kliková v I.A (Michálková)
- 26.5.2026 – Kateřina Kvíderová ve IV.A (Bulánková)
- 5.6.2026 – Jana Jindrová ve III.B (Illová)
- 8.6.2026 – Eva Illová ve III.C (Jindrová)
- 9.6.2026 – Michaela Holubová ve II.C (Mašíková)
- 9.6.2026 – Liběna Hornová ve II.A (Holubová)
- 11.6.2026 – Ivana Mašíková ve II.B (Hornová)

Přípravné třídy

V přípravných třídách byla pozornost zaměřena především na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, zvykání na školní prostředí a vytváření pozitivního vztahu ke škole. Děti se zúčastnily preventivního programu Policie České republiky „Tvoje cesta dopravě“, během kterého si připomněly pravidla bezpečného chování v silničním provozu. V rámci Světového dne ústního zdraví se věnovaly také správné péči o chrup a zdravým návykům.

Kulturní zážitky dětem přinesla návštěva Divadla Alfa s představením Sůl nad zlato. V předvánočním období si užily Mikulášský den a společné zpívání koled v aule školy. Během aktivit ke Dni Země se seznamovaly s přírodou a učily se, proč je důležité ji chránit.

Součástí života přípravných tříd byly také společné školní akce a projektové dny, které podporovaly kamarádské vztahy a spolupráci mezi dětmi. Závěr školního roku si děti užily při Dětském dni plném her, soutěží a pohybových aktivit.









První ročníky

V prvních třídách byla hlavní pozornost věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, osvojování základních školních návyků a vytváření pozitivního vztahu ke škole.

Významnou roli sehrála spolupráce s Knihovnou města Plzně. Žáci se setkali se spisovatelkou Eliškou Mauleovou a na závěr školního roku byli slavnostně pasováni na čtenáře. Tyto aktivity podporovaly zájem o knihy a motivovaly děti k pravidelnému čtení.

Kulturní zážitky přinesly návštěvy Divadla Alfa, kde žáci zhlédli představení Sůl nad zlato a Babička Červené karkulky slaví narozeniny. V rámci environmentální výchovy navštívili Farmapark Dobřany a zúčastnili se besedy se včelařem, během které se dozvěděli více o životě včel a jejich významu pro přírodu.

Součástí aktivit byly také preventivní programy zaměřené na bezpečnost a zdravý životní styl. V rámci celoškolní akce věnované ocenění nepedagogických pracovníků školy se žáci zapojili do poděkování paním uklízečkám, kuchařkám a dalším zaměstnancům školy a předali jim vlastnoručně vyrobené dárečky a přání.

V předvánočním období navštívili žáci třídy I.C společně se školním sborem Domov pro seniory sv. Jiří v Plzni na Doubravce. Klientům domova zazpívali vánoční koledy a zúčastnili se společného čtení, při kterém si navzájem předčítali děti i senioři. Setkání se neslo v příjemné adventní atmosféře a bylo obohacující pro obě generace.









Druhé ročníky

Ve druhých třídách byla pozornost věnována především rozvoji čtenářské gramotnosti, poznávání přírody a učení prostřednictvím vlastních zážitků a zkušeností.

Ve spolupráci s Knihovnou města Plzně absolvovali žáci program Pohádka z obrázků, který rozvíjel jejich představivost a schopnost vyprávění. V závěru školního roku se setkali se spisovatelkou Vladimírou Staňkovou, která dětem přiblížila, jak vzniká kniha, a podpořila jejich zájem o čtení.

Významnou součástí činnosti bylo poznávání přírody. Žáci navštívili Arboretum Sofronka, Zoologickou zahradu Plzeň, Záchrannou stanici živočichů v Zábělé a zúčastnili se programu Smyslové vnímání přírody. Díky těmto aktivitám si rozšiřovali znalosti o okolním světě a učili se vnímat význam ochrany přírody.

Přínosná byla také návštěva Techmanie s programem Zvířecí letci, kde si žáci interaktivní formou vyzkoušeli různé pokusy a ověřili své přírodovědné znalosti. Kulturní zážitky přineslo divadelní představení Betlémská hvězda Superstar. Některé třídy navštívily také svíčkárnu v Liticích, kde se seznámily s tradiční výrobou a rozvíjely svou zručnost.







Třetí ročníky

Třetí ročníky se během školního roku zapojily do řady aktivit zaměřených na rozvoj čtenářských, přírodovědných a digitálních dovedností.

Ve spolupráci s Knihovnou města Plzně absolvovali žáci program Komiks, který rozvíjel jejich kreativitu a práci s textem i obrazem.



Ve třídě 3.A probíhala po celý školní rok čtenářská soutěž, během níž žáci představovali přečtené knihy svým spolužákům a zaznamenávali je do třídní knihovničky. Společně přečetli celkem 100 knih. Nejúspěšnějším čtenářem se stal Jakub Votruba, který přečetl 21 knih.

V oblasti přírodovědného vzdělávání navštívili žáci Zoologickou zahradu Plzeň, kde absolvovali programy Obratlovci a Savci. Třída 3.B navštívila také expozici Akva Tera, která rozšířila znalosti žáků o živočišné říši.

Přínosná byla návštěva Centra robotiky, kde se žáci seznámili se základy programování a moderních technologií. Praktické činnosti podporovaly logické myšlení, spolupráci a schopnost řešit problémy.

Součástí školního roku byly také návštěvy Divadla Pluto a Divadla Alfa. Projektový den Den tradic – Dušičky a Halloween přiblížil žákům české i zahraniční tradice a vhodně propojil poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Žáci se rovněž zapojili do preventivních programů zaměřených na bezpečné chování a zdravý životní styl.

Významnou událostí byla škola v přírodě na Železné Rudě, která přispěla k rozvoji samostatnosti, spolupráce a upevňování vztahů v třídních kolektivech.

V době konání olympijských her se žáci třetích tříd zapojili do přestávkové olympiády, během níž plnili různé sportovní a vědomostní úkoly. Aktivita podporovala pohyb, spolupráci a zdravou soutěživost.





Celoškolní aktivity

Na podzim se uskutečnila tradiční Drakiáda, která nabídla prostor pro společné setkání žáků, rodičů a učitelů. V předvánočním období navázal Lampionový průvod, který patří mezi oblíbené školní tradice a přispívá k vytváření příjemné atmosféry a posilování vztahů.

Ve druhém pololetí se žáci zapojili také do masopustního průvodu, během kterého si připomněli lidové tradice a zvyky spojené s obdobím masopustu.

V únoru také proběhlo školní kolo recitační soutěže pro žáky 1. stupně, které rozvíjelo komunikační dovednosti, práci s textem a schopnost vystupovat před publikem.

V rámci podpory zdravého životního stylu se žáci zapojili do programu Zdravé zuby, který přispěl k upevňování správných hygienických návyků.

Součástí společných aktivit bylo také poděkování nepedagogickým pracovníkům školy. Prostřednictvím drobných dárků a přání vyjádřili žáci uznání paním uklízečkám, kuchařkám i dalším zaměstnancům za jejich každodenní práci.

Závěr školního roku byl tradičně věnován sportovním aktivitám. Sportovní dny nabídly žákům možnost poměřit své schopnosti v různých disciplínách, rozvíjet pohybové dovednosti, spolupráci a zásady fair play.

Tyto společné akce přispěly k posilování vzájemných vztahů mezi žáky, podporovaly pocit sounáležitosti se školou a vytvářely příležitosti pro spolupráci mezi školou a rodinou.







Závěr

Činnost metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2025/2026 významně obohatila vzdělávací proces a podpořila všestranný rozvoj žáků. Realizované aktivity vhodně doplňovaly výuku, přinášely žákům nové zkušenosti a vedly je k aktivnímu poznávání okolního světa.

Velmi přínosná byla spolupráce s Knihovnou města Plzně, Zoologickou zahradou Plzeň, Centrem robotiky, Policií České republiky, Divadlem Alfa, Divadlem Pluto a dalšími institucemi, které obohatily výuku o zajímavé programy a nové podněty.

Metodické sdružení hodnotí školní rok jako úspěšný. Díky aktivní spolupráci pedagogů se podařilo uskutečnit řadu akcí, které přispěly nejen k rozvoji znalostí a dovedností žáků, ale také k posilování vzájemných vztahů a vytváření příjemného školního prostředí.

Mgr. Kateřina Kvíderová

Zpráva o činnosti metodického sdružení 4. - 5. ročníku

Členové: Mgr. Kristýna Bulánková, Mgr. Marta Michálková, Mgr. Věra Hubová (Mgr. Miloš Bicek do 1. 2. 2026), Mgr. Pavlína Bláhová, Denisa Jiroušková

Školní rok 2025/2026 proběhl ve standardním režimu, neprobíhala distanční výuka ani žádná výjimečná hygienická opatření. Do pátého ročníku nastoupila nová kolegyně Věra Hubová, která je pod patronací M. Michálkové.
Naplnění cílů pro školní rok
Cíle stanovené pro tento školní rok byly průběžně plněny. Pedagogové se dále vzdělávali v rámci DVVP, větší důraz jsme kladli na samostudium a předávání si nových poznatků mezi sebou. Stále se pracuje na rozvoji čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, je to dlouhodobý úkol a osvědčily se čtenářské dílny a dlouhodobě probíhající recitační soutěž. Ve 4. a 5. ročníku se stává oblíbenou činností psaní příspěvků do Knihy příběhů.

V mnohých třídách jsme přivítali nové žáky s odlišným mateřským jazykem, a naším hlavním cílem bylo začlenit tyto žáky do vyučovacího procesu i dětského kolektivu. V pozornosti byla více práce se žáky se speciální vzdělávacími potřebami, tak s nadanými žáky. Pedagogové byli upozorněni na specifika 2. stupně ZŠ, a přechod žáků z pátých ročníků do šestého ročníku. Nově byl kladen důraz na plnění digitálních kompetencí, pokud možno ve všech předmětech.

Úkoly:

Úkoly pro školní rok byly splněny dle plánu.
• Mgr. Miloš Bicek - garant pro 5.ročník, organizace Dnu otevřených dveří, technické a praktické činnosti, školní zahrada
• Mgr. Pavlína Bláhová - matematické soutěže, testování SCIO v 5. ročnících správce učebnic, vedoucí turistického kurzu
• Mgr. Marta Michálková - garant pro 4. ročník, výtvarné soutěže pro 1.stupeň, správce kabinetu,
• Denisa Jiroušková - koordinátor výletů a akcí mimo školu, spolupráce a dopomoc P. Bláhové
• Mgr. Věra Hubová - podpora vedoucímu MS, přídavné akce

Akce:

Žáci 4. a 5. ročníku se zúčastnili teoretické i praktické výuky na dopravní hřišti, 4. ročníky se zúčastnily povinné výuky plavání
Následující akce jsou seřazeny dle posloupnosti ve školním roce
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- divadlo Alfa
-Chcete Smetanu? (premiéra)
- Den finanční gramotnosti
- beseda s Policií ČR
- sociální sítě, netolismus
- dopravní hřiště - teoretická část
- mobilní planetárium Rokycany - 5.ročníky
- malování na hedvábí - manželé Chumovi, Písek
- recitační soutěž (školní kolo)
- vánoční tvoření - svíčkárna Litice
- bruslení Kooperativa arena Plzeň
- biskupství Plzeň – Vánoce
- matematická soutěž Klokan - SCIO testy (5.ročníky)
- Divadlo Pluto - Prázdninová patálie

- divadlo Alfa - Betlémská hvězda (zrušeno - náhradní představení)
- Noc s Andersenem - odpolední dílny
- velikonoční tvoření - velikonoční dílny
- malba na gekonky- manželé Chumovi, Písek
- Zdravé zuby - ukázková hodina
- třídní kruh V.B, V.C
- Knihovna Doubravka -fantazy (5.ročníky)
- soutěž ve vybíjené
- Mc Donald's cup (4. a 5.tř.)
- testování Inspis - žáci 5.ročníků
- přijímací zkoušky do specializovaných tříd 22. ZŠ, přijímací zkoušky na víceletá gymnázia
- Kniha příběhů - příspěvky
- turistický kurz 5. ročníků - Špičák, hotel Sirotek
- Výlet na hrad Točník, výukový program Život v pravěku
- Buď s námi fit - sportovní dopoledne (Den dětí)
- beseda s ukázkou - Dravci
- exkurze do Prahy - Muzeum fantastických iluzí, Národní muzeum Praha
- Den Z - Techmánie, historické centrum Plzně I, Muzeum strašidel, meditační zahrada, bowling

Pedagogové MS 4. - 5. ročníků si pomáhají, sdělují nové postupy a poznatky, mají snahu své žáky co nejvíce naučit, domlouvají se na nejvhodnějších učebních pomůckách a literatuře (učebnice s pracovními sešity - nakladatelství TAKTIK). Společně řeší chování a výchovné problémy žáků, vypořádali se s nastalými problémy dětí přicházejících z Ukrajiny. Spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou a OSPODy. Stále se učí profesionalitě v jednání s rodiči. Posílali příspěvky do kroniky, školního časopisu, Doubraveckých listů a na sociální sítě.

Zpracovala: Mgr. Marta Michálková

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Školní rok: 2025/2026

Členové PK a jejich úvazky:

- Jana Bidláková – VII. A, VIII. A , IX. B
- Lucie Boudová – VI. B
- Kateřina Skočilová – VI.A, IX. A
- Hana Kožnarová – VII. C, VIII. B, IX. C
- Veronika Suchá (od března 2026 Matyáš Fojtů) – VI. C, VII. B, VIII. C

Vyhodnocení plánu práce PK ČJ

Na začátku školního roku byly aktualizovány a zkontrolovány tematické plány, které byly uloženy na sdíleném disku pod jmény jednotlivých vyučujících v daném termínu. Výuka ve všech ročnících probíhala v souladu se ŠVP (verze 7) a byla realizována podle učebnic Český jazyk z Nakladatelství Nová škola – DUHA, s.r.o., přičemž v 8. a 9. ročníku byly využívány čítanky téhož nakladatelství a v 6. a 7. ročníku čítanky Fraus.

Hodnocení žáků vycházelo ze zásad stanovených v ŠVP a školním řádu, přičemž na začátku školního roku bylo přizpůsobeno úrovni zvládnutí učiva z předchozího období. V průběhu roku byla věnována pozornost řešení školní neúspěšnosti žáků a byly využívány různé formy podpory. Ve výuce byly pravidelně využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika a digitální nástroje. Žákům 9. ročníků byla nabídnuta možnost hromadného objednání publikace k přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka.

V rámci mimoškolních aktivit byla realizována školní kola soutěží, zejména olympiády z českého jazyka a recitační soutěže. Žáci byli zapojováni do jazykových a slohových soutěží a byla podporována jejich vlastní publikační činnost. Vyučující se podíleli na tvorbě příspěvků na sociální sítě školy a průběžně doplňovali informace do školního kalendáře.

Probíhala spolupráce s knihovnou, včetně účasti na besedách a programech, a byly organizovány akce na podporu čtenářství i pisatelství. Pro žáky 8. ročníku byl realizován workshop tvůrčího psaní. Významnou akcí byl projekt na podporu čtenářství „TeenageNOC s literaturou“, který proběhl dne 31. března 2026. Dále byla rozvíjena spolupráce s mateřskou školou prostřednictvím čtení pro předškoláky a uskutečnily se kulturní návštěvy dle aktuální nabídky.

Ve výuce byly aktivně využívány publikace ze žákovské i učitelské knihovny a byla rozvíjena mezipředmětová spolupráce, zejména prostřednictvím práce s odbornými texty. Školní knihovna byla průběžně udržována a doplňována o nové tituly.

Pedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání zaměřeného především na metodiku výuky a získané poznatky sdíleli s ostatními kolegy. V rámci činnosti předmětové komise probíhaly také vzájemné hospitace mezi vyučujícími českého jazyka. Cílem bylo sdílení metodických postupů, organizačních forem výuky a inspirace pro práci ve třídě. Součástí byla také reflexe výukové atmosféry a výměna zkušeností vedoucí ke zkvalitňování výuky.

V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Byly vytvářeny a vyhodnocovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Výuka byla individualizována s ohledem na potřeby jednotlivých žáků, byly přizpůsobovány metody, materiály i hodnocení. Žákům byla poskytována podpora během výuky, často ve spolupráci s asistenty pedagoga. Byly využívány různé výukové přístupy kombinující vizuální, sluchové i pohybové prvky, byl respektován individuální pracovní tempo žáků a důraz byl kladen na pozitivní motivaci a podporu jejich sebevědomí. Pozornost byla věnována také žákům cizincům. Současně byla systematicky podporována práce s nadanými žáky prostřednictvím náročnějších úkolů, projektů a zapojení do soutěží.

Součástí činnosti předmětové komise bylo také pravidelné ověřování znalostí prostřednictvím srovnávacích testů, které jsou realizovány vždy na konci prvního pololetí a na konci školního roku.

Výsledky těchto testů dlouhodobě poukazují na rozdílnou úroveň tříd bez zaměření, které nejsou výkonově homogenní. V důsledku toho se ukazuje, že jednotně nastavené testy i výstupy ne vždy odpovídají reálným možnostem jednotlivých tříd a jejich vypovídací hodnota je částečně omezená. Opakovaně se také potvrzuje, že průměrné výsledky těchto tříd bývají přibližně o jeden až jeden a půl klasifikační stupeň nižší.
Do budoucna se proto jeví jako vhodné zvážit diferenciaci nároků, případně úpravu výstupů a forem ověřování znalostí s ohledem na složení tříd, aby výsledky lépe odrážely skutečný pokrok žáků.
Metodika výuky byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Byla uplatňována diferenciace výuky a kombinace různých forem práce, včetně frontální výuky, skupinové spolupráce a individuálních činností. Ve výuce byly využívány moderní technologie, interaktivní materiály a autentické texty. Důraz byl kladen na analýzu a interpretaci textů, stejně jako na rozvoj argumentačních dovedností. Pravidelně byly zařazovány dílny čtení a psaní.
Vyučující využívali metody kritického myšlení, jako jsou brainstorming, myšlenkové mapy, INSERT, čtení s otázkami či podvojné deníky. Současně byla rozvíjena práce s digitálními technologiemi a výukovými aplikacemi. Výuka systematicky podporovala čtenářskou gramotnost, zejména prostřednictvím čtení s porozuměním a aktivit zaměřených na rozvoj čtenářství.
Celkově byly stanovené cíle v oblasti výuky českého jazyka naplněny a podařilo se vytvořit prostředí podporující aktivní učení, rozvoj kompetencí žáků a jejich individuální potřeby.

Zprávy z akcí školního roku 2025/2026

Během školního roku byly realizovány aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykových dovedností a kulturního rozhledu žáků. V listopadu se žáci 8. a 9. tříd zúčastnili programu slam poetry a proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce. V prosinci bylo uskutečněno čtení v mateřských školách a workshop tvůrčího psaní pro žáky 8. ročníku. V průběhu roku proběhlo testování SCIO zaměřené na čtenářskou gramotnost a také přijímací zkoušky nanečisto pro žáky 9. tříd. V únoru se konalo školní kolo recitační soutěže a žáci se zúčastnili i okresní přehlídky přednesu.
Významnou akcí byl projekt TeenageNOC s literaturou, který propojil školu s veřejností a nabídl pestrý kulturní program na více stanovištích. Do letošního ročníku se aktivně zapojily také žákyně 6., 7. a 9. tříd, které se podílely na předčítání a svým vystoupením akci výrazně obohatily.
V dubnu žáci navštívili divadelní představení spojené s besedou s herci. V průběhu roku byla podporována také vlastní tvůrčí činnost žáků prostřednictvím školní „Knihy příběhů“, do níž přispívaly jednotlivé třídy. Výstupy této tvorby byly opět zveřejněny v online podobě na webových stránkách školy, čímž byla umožněna prezentace práce žáků také rodičům a širší veřejnosti.

LISTOPAD 2025



Beseda s Václavem a Kryštofem Knopem z nakladatelství Kanopa

V pondělí 10. listopadu zavítala na naši školu vzácná návštěva. Z Prahy přijeli představit nakladatelství Kanopa pánové Václav a Kryštof Knop, aby si se žáky 6. a 7. tříd popovídali o audioknihách. Ředitel nakladatelství Kryštof Knop hovořil o technických záležitostech ohledně vzniku audioknih, o jejich rozdílných formátech a interaktivně se žáky komunikoval i prostřednictvím zábavného kvízu. Zakladatel nakladatelství pan Václav Knop četl žákům ukázky z knih s různou intonací a hlasovými projevy, které žáky velmi bavily.

Slam poetry pro školy

Dne 19. listopadu jsme se přesvědčili, že poezie rozhodně nepatří jen na stránky učebnic, ale dokáže ožít i na pódiu a nabídnout silný kulturní i zábavný zážitek. Na naši školu zavítali slam poetry Anatol

Svahilec, Dr. Filipitch a Holka postavená na hlavu, kteří žákům představili svět slam poetry a improvizace.



Žáci 8. a 9. tříd se aktivně zapojili – seznámili se se základními pravidly slam poetry, stali se součástí publika i poroty a sami hodnotili jednotlivá vystoupení. Díky tomu si mohli vyzkoušet nejen roli posluchačů, ale i kritických hodnotitelů.

Vystoupení bylo nejen inspirativní, ale také velmi zábavné a přístupné, což pomohlo žákům vnímat poezii jako živý a aktuální umělecký projev. Děkujeme všem třem účinkujícím za energické a podnětné setkání a těšíme se na případnou další spolupráci.

Olympiáda v českém jazyce

28. 11. se na Dvaadvacítce konalo školní kolo Olympiády v českém jazyce, zúčastnilo se ho 7 chlapců a 9 dívek. Žáci se museli vypořádat se dvěma částmi olympiády. První, teoretická, ověřovala jazykové znalosti a v té druhé mohli účastníci předvést svůj pisatelský talent.
1. místo nakonec vybojovala Adéla Baťková z 9. B. Na 2. -3.místě se umístily žákyně 9. A a 9. B, Sofie Brůjová a Anna Presslová.
Děkujeme všem žákům, kteří se zúčastnili a výherkyni držíme palce do dalšího kola.

PROSINEC 2025

Čtení v mateřských školkách



Dva prosincové pondělky patřily čtení v doubraveckých mateřských školkách. Žákyně 6. a 9. tříd připravily pro děti ze 64. a 50. MŠ v Plzni čtení pohádky O sněhové vločce. Děti byly úžasné, pozorně poslouchaly i odpovídaly na zvídavé otázky našich čtenářek. Moc děkujeme paním učitelkám, dětem i našim šikovným děvčatům a doufáme, že se tuto návštěvu povede v příštím roce zopakovat.

Workshop tvůrčího psaní s René Nekudou

13. prosince 2025 měli naši osmáci možnost zúčastnit se workshopu se skvělým Reném Nekudou, propagátorem tvůrčího psaní. Nakoukli jsme nejen pod pokličku charakteristice postav našich příběhů, ale i do jejich ledniček. Jsme rádi, že se nám daří tuto akci dělat pravidelně a že si ji žáci vždy užívají.

ÚNOR 2026

Testování SCIO

V lednu proběhlo testování čtenářské gramotnosti žáků 9. tříd, do kterého se zapojilo 24 žáků. Výsledky ukazují, že většina žáků se pohybuje ve středních a vyšších úrovních čtenářské gramotnosti (nejčastěji Průzkumník a Objevitel), menší část dosahuje velmi dobré úrovně (Profík a Specialista). Pouze jednotlivci se nacházejí na nižších úrovních (Učeň, ojediněle Nováček). Jedná se především o žáky cizince, kteří textu nerozumí.



Žáci si vedou poměrně dobře zejména v porozumění textu a práci s informacemi v různých typech textů, rezervy se u části z nich objevují v hlubším zhodnocení textu a práci se složitějšími či delšími texty. Celkově lze výsledky hodnotit jako dobré, s potenciálem dalšího rozvoje především v oblasti kritického čtení a interpretace.

Přijímačky nanečisto



Dne 4. února si žáci 9. tříd vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto. Měli tak možnost seznámit se s formátem testů, typy úloh i časovým limitem, který je při ostrých zkouškách klíčový.

Tato zkušenost přispěla k lepší orientaci v průběhu přijímacího řízení, pomohla žákům odhalit jejich silné i slabší stránky a zároveň snížila jejich případnou nejistotu a stres z reálné zkoušky.
Akci hodnotíme jako přínosnou součást přípravy žáků na přijímací řízení.

Recitační soutěž



16. února se na naší škole uskutečnilo školní kolo recitační soutěže. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – žáci 6. a 7. tříd a žáci 8. a 9. tříd. Celkem vystoupilo 14 recitujících, kteří předvedli nejen poezii, ale i prózu. Zazněla také ukázka vlastní tvorby.
Soutěžící se snažili o správnou artikulaci, udržení kontaktu s publikem, vhodné tempo přednesu a práci s hlasem. Všichni účastníci si zaslouží pochvalu za pečlivou přípravu a odvahu vystoupit před ostatními.
Do okresního kola postupují soutěžící z 1. a 2. míst.

Výsledky:

Kategorie 6.–7. třída

1. místo: Ema Žižková, 6. A
2. místo: Tereza Šotová, 6. B
3. místo: Karolína Portová, 6.A

Kategorie 8.–9. třída

1. místo: Lucie Navrátilová, 9. B
2. místo: Tereza Krochmalová, 9. C
3. místo: Nikola Fryčková, 8.A

BŘEZEN 2026

Okresní přehlídka dětského přednesu – Ševelení



V poslední březnový den proběhlo v prostorách Moving Station Ševelení, okresní kolo recitační soutěže, kterého se zúčastnili také žáci naší školy. Ačkoli se jim nepodařilo postoupit do dalšího kola, naši školu reprezentovali svědomitě a se ctí. Kromě cenných zkušeností si z příjemně stráveného dopoledne odnesli také řadu užitečných rad a inspirace pro další vystoupení.

TeenageNOC s literaturou

Unikátní projekt má za cíl přiblížit literaturu nejen teenagerům, ale všem generacím. Program odstartoval v úterý v 17:30 a až do deváté večerní se na sedmi místech plzeňské Doubravky v půlhodinových intervalech střídaly ukázky ze světové i české tvorby, slam poetry a divadelní výstupy. Letos se četlo například na Úřadě městského obvodu Plzeň 4, kde se role předčítačů ujali náměstkyně primátora Lucie Kantorová a místostarosta Čtyřky Jan Kakeš. Velký zájem vzbudilo také vystoupení herce a režiséra Lumíra Olšovského v prostorách 22. základní školy, kde v aule představila divadelní ukázku Herecká škola Blanky Luňákové.



Na Gymnáziu Luďka Pika se mikrofonu chopil energická muzikálový herec Adam Rezner a nechyběla ani Svahilce. slam poetry v podání populárního Anatola která četla Program doplnily tváře jako Charlotte Režná, žákyní 22. v knihovně nebo Aleš Hejna, který spolu s ZŠ četl v kulisách areálu ČSAD.
Návštěvníci letos neputovali jen za kulturou, ale i za výhrou. Ti nejvytrvalejší, kteří zvládli obejít všechna stanoviště, nasbírat razítka a odpovědět na soutěžní

otázky, byli zařazeni do losování o zajímavé ceny. Putování po Doubravce tak připomínalo spíše dobrodružnou literární bojovku.
Letošní výběr knih byl pestrý – od klasického Zaklínače od Andrzeje Sapkowského přes napínavou knihu Bez šance až po silné příběhy jako Řvi potichu, brácho nebo Ostrov v Ptačí ulici.
Novinový článek v QAP Plzeň

DUBEN 2026

Návštěva Divadla J.K.Tyla – Kouzelné hodinky doktora Kronera



Dne 24. 4. 2026 se žáci tříd 6. A, 8. A a 9. B zúčastnili kulturního představení – muzikálu *Kouzelné hodinky doktora Kronera*, které se konalo na Malé scéně Divadla Josefa Kajetána Tyla v Plzni.
Součástí programu byla po skončení představení také beseda s herci, během níž měli žáci možnost klást otázky a dozvědět se více o divadelním prostředí a práci herců.
Akce byla doplněna pracovním listem a měla vzdělávací i kulturní přínos. Žáci hodnotili představení velmi pozitivně, ocenili zejména zpracování příběhu, kostýmy ve steampunkovém stylu i možnost přímé interakce s účinkujícími.
Akce splnila svůj výchovně-vzdělávací cíl a byla žáky přijata s velkým zájmem.

KVĚTEN 2026

Kniha příběhů

Projekt „Kniha příběhů“ patří mezi dlouholeté tradice školy a každoročně zapojuje žáky všech tříd napříč ročníky. Žáci v rámci projektu píší vlastní literární práce a mají možnost prezentovat svou tvořivost, nápady a individuální styl.
V letošním školním roce byla kniha vydána pod názvem „Naše spisovatelské začátky“, který odrážel zaměření na první literární pokusy a rozvoj autorské tvorby žáků. Projekt dal všem zúčastněným příležitost ukázat, co v nich je, a rozvíjet své psaní v rámci školní i mimoškolní práce.
Hotová kniha je následně svázána a uchovávána v ředitelně školy, kde je k dispozici k nahlédnutí. Zároveň je pro zpřístupnění širší veřejnosti vydávána také v online podobě na webových stránkách školy. Tam si ji mohou prohlédnout žáci, rodiče i ostatní zájemci.

SPOLUPRÁCE ČLENŮ PK ČJ S EXTERNÍMI ORGANIZACEMI

Významná byla spolupráce s externími partnery, zejména v rámci projektu TeenageNOC s literaturou, do níž byly zapojeny: Úřad městského obvodu Plzeň 4, Obvodní knihovna Doubravka, Gymnázium Luďka Pika, Dopravní podnik / autobusy ČSAD Plzeň a obchodní dům OC Centrum.
Členové předmětové komise dlouhodobě spolupracují s Pedagogickou fakultou ZČU v Plzni při zajišťování pedagogických praxí budoucích učitelů, nejinak tomu bylo i ve školním roce 2025/2026. Tato spolupráce je stabilní součástí činnosti komise a přispívá k propojení teoretické přípravy budoucích pedagogů s reálnou školní praxí.
Dále škola spolupracovala s mateřskými školami (54. a 64. MŠ) a základními školami (14. a 28. ZŠ), a to zejména v oblasti čtenářských aktivit a vzájemných návštěv.

ZÁVĚR

Činnost předmětové komise českého jazyka byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na realizaci výuky v souladu se ŠVP, podporu čtenářské gramotnosti, jazykových dovedností a rozvoj čtenářství

prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit. Během roku probíhaly soutěže, projektové akce, testování žáků a systematická práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i nadanými žáky. Součástí činnosti byla také podpora tvůrčího psaní a využívání moderních výukových metod a digitálních technologií.

23.6.2026, ve spolupráci se všemi členy PK zapsala Kateřina Skočilová, vedoucí PK ČJ

Zápisy ze schůzek PK ČJ

26. 8. 2025

Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, V. Suchá a K. Skočilová

Předmětová komise byla seznámena s informacemi ze schůzky vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí. Na schůzce byl připraven plán práce PK ČJ. Členky komise zhodnotily závěr školního roku 2024/2025, dohodly se na plánu práce na následující školní rok, doplnily potřebné informace a aktualizovaly tematické plány v souladu se ŠVP. Komise se dále shodla na způsobu testování učiva z předchozího roku, přičemž výsledky testů realizovaných na konci září budou sloužit jako podklad pro další výuku. Byly také dohodnuty pomůcky do hodin českého jazyka.

Dalším tématem byla realizace projektu Kniha příběhů – Naše spisovatelské začátky I., který bude i nadále zveřejňován v digitální podobě na webových stránkách školy. Diskuze se zaměřila také na výukové materiály a učebnice pro žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

21. 10. 2025

Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, V. Suchá a K. Skočilová

Na schůzce byly projednány požadavky na realizaci absolventských prací, zejména důraz na vlastní přínos žáků a omezení využívání umělé inteligence. Byla stanovena minimální délka práce a diskutovány organizační záležitosti spojené s jejich zpracováním. Dále byla řešena spolupráce při realizaci SCIO testování.

19. 11. 2025

Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, V. Suchá a K. Skočilová

Na schůzce byla projednána organizace výuky z hlediska počtu hodin v jednotlivých ročnících a další související organizační záležitosti.

15. 1. 2026

Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, V. Suchá a K. Skočilová

Na schůzce byly projednány organizační záležitosti související s SCIO testováním a přípravou přijímacích zkoušek nanečisto. Byly stanoveny termíny jejich realizace a odevzdání podkladů. Dále byla řešena nominace žáků na ocenění a termíny zápisů. Diskutována byla také problematika ŠVP, jejíž řešení bylo odloženo, a pokračování projektu zaměřeného na tvůrčí psaní.

30. 1. 2026

Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, V. Suchá a K. Skočilová

Předmětová komise byla informována o organizaci SCIO testování pro žáky 9. ročníku, včetně nutnosti generování přihlašovacích údajů a stanovení termínů testování. Byly upřesněny informace k přijímacím zkouškám nanečisto a jejich organizačnímu zajištění. Diskutována byla problematika předcházení školní neúspěšnosti a nutnost zajištění dostatečných podkladů pro hodnocení žáků. Dále byla řešena podpora začínajících učitelů a realizace hospitací, stejně jako zapojování žáků do soutěží v rámci tříd s rozšířenou výukou. Komise vzala na vědomí informace o zadání absolventských prací a organizaci ocenění úspěšných žáků.

25. 3. 2026
Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, M. Fojtů a K. Skočilová
Na schůzce byly projednány plánované školní akce a termíny, včetně projektů zaměřených na podporu čtenářství a tvůrčího psaní. Byly stanoveny termíny odevzdání podkladů, organizace přijímacího řízení a plánovaných aktivit, jako jsou sportovní den, obhajoby absolventských prací a rozloučení s žáky 9. tříd. Dále byla řešena problematika školní neúspěšnosti žáků a nutnost mít dostatečné podklady pro jejich hodnocení. Vyučující byli informováni o zapojení do systému INSPIS a dalších organizačních záležitostech.

3. 6. 2026
Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, M. Fojtů a K. Skočilová
Na schůzce byly projednány výsledky SCIO testování žáků 9. tříd, které byly zpřístupněny na sdíleném disku. Vyučující byli vyzváni k aktualizaci výsledků soutěží do tabulky a k odevzdání výsledků testů v elektronické i tištěné podobě ve stanovených termínech. Byla připomenuta povinnost vyznačit výstupy na disku a odevzdat podklady pro závěrečnou zprávu předmětové komise. Dále byla řešena klasifikace žáků, zejména dostatečný počet podkladů pro hodnocení, a postup při návrzích na sníženou známku z chování. Komise byla informována o úvazcích a organizaci následujícího školního roku.

29. 6. 2026
Přítomni: L. Boudová, H. Kožnarová, J. Bidláková, M. Fojtů a K. Skočilová

Zpráva o činnosti předmětové komise matematika a informatika za školní rok 2025/2026

Předmětová komise pracuje v tomto složení:

- účast stanovených zástupců pro jednotlivé předměty:
  - informatika – Vendula Hraběová, Hana Matoušková, Ondřej Hajduch, Jan Kohut, Jaroslava Honsová
  - matematika – Vendula Hraběová, Romana Nonfriedová, Veronika Kolbecková, Zdeňka Nováková, Lucie Švojgrová, Eva Šloufová, Václava Klimtová, Kateřina Buchtová

- předmětová komise pracovala v průběhu školního roku dle plánu, který si odsouhlasila na svém jednání

Činnosti PK během školního roku:

- revize časových tematických plánů,
- hodnocení prospěchu žáků – čtvrtletně,
- zaměření se na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků,
- využívání didaktické techniky ve vyučování a při přípravě vyučovacích hodin,
- vedení žáků k práci s počítačem – zpracování referátů, prezentací, výukové programy atd.,
- využití Ozobotů při výuce
- využití při výuce matematiky AI, konkrétně chat GPT
- neúspěšní žáci se řešili individuálně
- při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
  - vyučující využívali pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po celý školní rok,
  - spolupráce se ŠPP,
  - pedagogové se při výuce řídili doporučeními z PPP,
  - seznámení se s IVP.
- práce se žáky – cizinci
  - individuální přístup,
  - motivace žáka k učení se,
  - vybízení žáků ke spolupráci s ostatními žáky při školní činnosti,
- práce s nadanými žáky,
- předávání informací o nových metodických postupech, zdrojích metodických pomůcek,
- účast na akcích DVPP a následné předávání informací ostatním kolegům.
- příprava a konzultace témat absolventských prací žáků 9. ročníků,
- hodnocení výstupů ze ŠVP,
- vzájemné hospitace, náslechy a následný rozbor hodiny,
- zaměření se na metodiku výuky
- vedení a pomoc začínajícím učitelům

Akce:

- Pythagoriáda – soutěž se konala 17. 10. 2025

- postup do okresního kola – Anna Čadková 7. A – 13. místo, Přemysl Skácel 7. A - 13. místo, Hana Štěpánková - 7. A – bez umístění, Michal Jedlička 8. A – 15. místo, František Les 8. B – bez umístění, Mikuláš Celer 9. A – 9. místo, Jonáš Liška 9. A – 9. místo

- Matematický klokan – soutěž proběhla 20. 3. 2026
  - úspěšní řešitelé školního kola:
    - Kategorie Benjamín: Viktorie Navrátilová 7. B, Kateřina Regentová 6. A, Hana Štěpánková 7. A, Ondřej Pechman 6. A, Přemysl Skácel 7. A, Julie Presslová 6. A
    - Kategorie Kadet: Michal Jedlička 8. A, Mikuláš Šafránek 8. A, Nikola Fryčková 8. A

- Matematická olympiáda – 6. – 9. třída
  - školní kolo se vypracovávalo doma
  - do okresního kola postoupily žákyně:
    - Anna Čadková 7. A – 4. místo

- Nábor do tříd s rozšířenou výukou přírodních věd a příprava výběrového řízení – R. Nonfriedová

- ŠmouLa – 27. 4. proběhla celostátní on-line soutěž s názvem ŠmouLa, což je jedinečná šifrovací-matematicko-logická soutěž určená pro tříčlenné týmy žáků 2. stupně základních škol a odpovídajících gymnázií. Zaměřuje se na rozvoj dovedností pro 21. století – podpora kreativního a logického myšlení, rozvoj matematických a algoritmických schopností, trénink logiky a šifrovacích úloh. Soutěže se zúčastnilo 6 tříčlenných družstev. Celá soutěž trvala 3 hodiny, během nichž měli žáci za úkol vyřešit celkem 23 náročných úloh. Tým 8. ročníku se umístil v první polovině všech soutěžních družstev.





Zapsala: 25. 6. 2026 Veronika Kolbecková

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z CIZÍCH JAZYKŮ

Začínající vyučující **Uvádějící učitelé:**

Bc. Anne Pougnard- 2.rok – zaškolení - učitelka francouzského jazyka	Mgr. Eva Braná
Mgr. Dušan Vokrouhlík – 1.rok – učitel anglického jazyka	Mgr. Michaela Krumlová
Ella Panošková – 1.rok – učitelka španělského jazyka	Mgr. Eva Braná

Garanti pro jednotlivé předměty:

- anglický jazyk – Michaela Krumlová
- německý jazyk – Eva Braná
- ruský jazyk – Alena Pospíšilíková
- francouzský jazyk – Anna Pougnard
- španělský jazyk – Ella Panošková

Průběh činností za školní rok 2025/26 – akce předmětové komise cizích jazyků

- **Den otevřených dveří – jazykové stanoviště**

Dne 9. prosince se na naší škole uskutečnil Den otevřených dveří. Jazykové stanoviště nabídlo návštěvníkům pestrý program plný dramatických a jazykových vystoupení. Žáci ze skupiny VI. B nejprve zdramatizovali známou pohádku O veliké řepě. Následovalo francouzské vystoupení, v němž zazněla píseň i recitace. Program uzavřela scénka v anglickém jazyce, do které se aktivně zapojil také pan ředitel. Svou ochotou podpořit žáky a pohotově převzít roli nepřítomného účinkujícího přispěl k úspěšnému průběhu představení a ocenili to jak účinkující, tak návštěvníci akce.

Na základě pozitivních reakcí plánujeme v této aktivitě pokračovat i v následujících letech a dále ji rozvíjet. (org. E. Braná, J. Řičica, A. Pougnard)



Obrázek 1: dramatizace v němčině: "Große Rübe"



Obrázek 2: Scénické ztvárnění v angličtině



Obrázek 3: rozhovor ve francouzštině s Monou Lisou

- **Ars Poeticae 2026 – úspěšná reprezentace školy v jazykově-umělecké přehlídce**

Dne 28. dubna 2026 se žáci naší školy zúčastnili 23. ročníku jazykově-umělecké přehlídky Ars Poeticae, která se tradičně koná v Plzni pod záštitou Gymnázia Františka Křižíka a základní školy. Tato přehlídka je určena žákům a studentům základních a středních škol Plzeňského kraje a jejím cílem je rozvíjet jazykové dovednosti prostřednictvím uměleckého přednesu a divadelního ztvárnění textů v cizích jazycích. V letošním roce se akce uskutečnila v prostorách Moving Station v Plzni. Naši školu reprezentovali žáci v kategorii divadla i přednesu. Třída VI.B připravila německou dramatizaci pohádky *Die große Rübe* (Veliká řepa). Mladí herci předvedli nejen dobrou úroveň jazykových znalostí, ale také značnou dávku kreativity, energie a týmové spolupráce. Jejich vystoupení potvrdilo, že výuka německého jazyka může být spojena s aktivním a tvořivým přístupem. Žáci třídy VII.B zaujali porotu i publikum anglickou scénkou *School Newspaper*, ve které s humorem a nadhledem zachytili prostředí školního života. Kvalitní jazykový projev, přirozené vystupování a autentické ztvárnění jednotlivých rolí přispěly k velmi zdařilému výsledku. V recitační kategorii školu reprezentovaly Tereza Šotová (VI.B) a Lucie Navrátilová (IX.B), které přednesly texty v anglickém jazyce. Obě žákyně svými výkony zaujaly odbornou porotu natolik, že byly zařazeny mezi pět nejlepších recitátorů ve své kategorii, což představuje významný úspěch v konkurenci účastníků z celého Plzeňského kraje. Účast na přehlídce Ars Poeticae byla pro žáky cennou příležitostí k praktickému využití cizích jazyků, rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností i k setkání s vrstevníky se stejným zájmem o jazyky, literaturu a divadlo. Všem účinkujícím děkujeme za vzornou reprezentaci školy, odvahu vystoupit před publikem a nadšení, se kterým se do příprav i samotných vystoupení zapojili. (org. E. Braná, M. Krumlová)



Obrázek 4:Reprezentace školy v soutěži Ars Poeticae 2026



Obrázek 5: Příprava jazykové skupiny 6.B na vystoupení



Obrázek 6: L. Navrátilová, T. Šotová oceněni porotou za svoji recitaci v angličtině

Anglický jazyk

- **Návštěva Britského velvyslanectví v Praze**

Dne 22. října 2025 se žáci VI.A a IX.B zúčastnili vzdělávací akce British Embassy Plzeň, kterou v rámci své návštěvy Plzně podpořil britský velvyslanec v České republice Matt Field. Program probíhal na náměstí Republiky a byl zaměřen na prezentaci britské kultury, historie a současných vztahů mezi Spojeným královstvím a Českou republikou.

Žáci se zapojili do řady interaktivních aktivit. Vyzkoušeli si znalostní kvíz v typickém londýnském dvoupatrovém autobusu (Double Decker), prohlédli si letoun Spitfire a seznámili se s dalšími zajímavostmi spojenými s Velkou Británií. Součástí programu byla také ochutnávka tradičního anglického čaje a sušenek.

Pro potřeby exkurze připravily Kateřina Skočilová a Michaela Krumlová pracovní list, prostřednictvím kterého žáci plnili zadané úkoly a aktivně pracovali s informacemi získanými během programu. Významným zážitkem byla také možnost osobního setkání s britským velvyslancem, kterému někteří žáci položili několik otázek v anglickém jazyce.

Akce přispěla k rozšíření kulturních a jazykových znalostí žáků a nabídla jim možnost využít anglický jazyk v autentickém prostředí mimo školní výuku.



Obrázek 7: Setkání s britským velvyslancem M. Fieldem



Obrázek 8: Britský velvyslanec Matt Field mezi žáky

- **Setkání s rodilými mluvčími z USA**

V závěru školního roku měli žáci jedinečnou příležitost setkat se s rodilými mluvčími z USA. Na návštěvu školy přijela rodina z Kalifornie, která navštívila paní učitelku Kateřinu Skočilovou a projevila zájem o prohlídku školy i seznámení s českým vzdělávacím prostředím.

Možnosti setkání využili žáci třídy 6.A a jedna žákyně z 9.A, kteří si s návštěvníky povídali v anglickém jazyce. Během neformální besedy kladli otázky týkající se života ve Spojených státech amerických, školního systému, volnočasových aktivit i kulturních rozdílů mezi oběma zeměmi.

Setkání proběhlo v přátelské atmosféře a žákům poskytlo cennou příležitost využít anglický jazyk v autentické komunikační situaci. Přímý kontakt s rodilými mluvčími přispěl k rozvoji jejich komunikačních dovedností, posílení sebevědomí při používání cizího jazyka a rozšíření kulturního povědomí.

.



Obrázek 9: Beseda s rodilými mluvčími z Kalifornie

- **Poznávací zájezd do Skotska**

Ve dnech 4.–11. května 2026 se žáci IX. ročníku zúčastnili poznávacího zájezdu do Skotska. Cílem exkurze bylo rozšířit jazykové, kulturní i historické znalosti žáků a umožnit jim praktické využití anglického jazyka v autentickém prostředí.

Program zahrnoval návštěvu řady významných historických a přírodních lokalit. V severní Anglii žáci navštívili hrad Bamburgh a následně pokračovali do Skotska, kde si prohlédli technickou památku Falkirk Wheel a monumentální sochy Kelpies. Další dny byly věnovány poznávání skotské historie a přírody. Účastníci navštívili hrad Stirling, památník Williama Wallace, místo bitvy u Bannockburnu i národní park The Trossachs s plavbou po jezeře Loch Katrine.

Silným zážitkem byl celodenní výlet do oblasti skotské vysočiny, během něhož žáci obdivovali údolí Glen Coe, Kaledonský kanál ve Fort Augustus a jezero Loch Ness s ruinami hradu Urquhart. Nechyběla ani návštěva Edinburghu, kde si prohlédli Rosslynskou kapli, Edinburghský hrad, Královskou míli a další významné památky skotské metropole.

Na zpáteční cestě navštívili účastníci Hadriánův val, římskou pevnost Housesteads a historickou vesnici Gretna Green. Součástí programu byl také pobyt v hostitelských rodinách, který žákům umožnil poznat každodenní život britských obyvatel a procvičit si komunikační dovednosti v angličtině.

Zájezd přinesl žákům mnoho nových poznatků, cenných zkušeností i nezapomenutelných zážitků a významně přispěl k rozvoji jejich jazykových kompetencí a kulturního rozhledu.

(org. L. Rottenbornová, D. Vozková)





Obrázek 11: Žáci obdivují krásy skotské přírody

Obrázek 10: Návštěva hradu Bamburgh v severní Anglii

- **Konverzační soutěže v anglickém jazyce**

V kategorii I (žáci VI. –VII. tříd) se soutěže zúčastnilo celkem 13 žáků, převážně z jazykových skupin. Nejlepšího celkového výsledku dosáhl Samuel Raschta ze třídy VI.B. V ústní části však byla úspěšnější **Natálie Majerová ze VII.B**, která následně reprezentovala školu v okresním kole. Okresní kolo se konalo 25. 02. 2026 a Natálie Majerová se umístila na 6. místě z celkového počtu 27 účastníků.

V kategorii II (žáci VIII. –IX. tříd) se soutěže zúčastnilo celkem 18 žáků, převážně z jazykových skupin. Nejvyššího bodového hodnocení, zejména díky výbornému výkonu v ústní části, dosáhla **Anna Presslová z IX.B**. V okresním kole obsadila 2. místo a stala se první náhradnicí pro postup do krajského kola. To se konalo 29. dubna 2026 za účasti osmi soutěžících z celého Plzeňského kraje. Anna Presslová v silné konkurenci dosáhla výborného výsledku a umístila se na krásném 4. místě.

- **Přijímačky z anglického jazyka nanečisto 2026**

V letošním školním roce se škola zapojila do dobrovolného testování v rámci zkoušek nanečisto pro přijímací řízení na střední školy z anglického jazyka. Testování nebylo pro školy povinné a proběhlo v lednu 2026 v rámci výuky jako součást přípravy žáků na přijímací zkoušky.
Maximální možný počet bodů byl 80. Výsledky ukazují široké spektrum výkonů napříč žákovskou skupinou. Většina žáků dosáhla středních až vyšších bodových hodnot, přibližně v rozmezí 50–80 bodů, což naznačuje dobrou orientaci v testovém formátu i odpovídající úroveň jazykových kompetencí.

- **Přijímací řízení do tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka**

Přijímací řízení do tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka proběhlo dne 13. května pro žáky naší školy a dne 20. května pro žáky z ostatních základních škol. Součástí přijímacího řízení byl písemný test zaměřený na poslech a čtení s porozuměním, gramatiku a slovní zásobu odpovídající očekávaným výstupům V. ročníku základní školy. U žáků naší školy byla ústní část přijímacího řízení nahrazena bodovým hodnocením vyučujících anglického jazyka, které vycházelo z celoroční práce, dosažených výsledků a individuálního pokroku žáků. Ústního pohovoru se účastnili pouze dva uchazeči z jiných škol.

Přijímacího řízení se celkem zúčastnilo 72 žáků. Na základě dosažených výsledků bylo 14 žákům doporučeno podat přihlášku do třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka.

Německý jazyk

- **Školní kolo konverzační soutěže (I. a II. kategorie) + výsledky z okresního kola**

Ve dnech 2., 3., 9. a 10. prosince 2025 proběhla na naší škole školní kola konverzační soutěže v německém jazyce pro žáky II. stupně. Soutěž byla rozdělena do dvou kategorií podle věku žáků a zaměřila se na prověření komunikačních dovedností, poslechu, čtení s porozuměním i gramatické správnosti. (org. E. Braná)

Kategorie I (žáci VI. –VII. tříd)

Školního kola se zúčastnilo 10 žáků jazykové skupiny 7. ročníku. Nejlepšího výsledku dosáhla **Stanislava Butová** ze třídy VII.B, která prokázala velmi dobré jazykové znalosti a stala se vítězkou školního kola.

Dne 11. února 2026 reprezentovala naši školu v okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce. Ve velmi silné konkurenci obsadila výborné 4. místo. Přestože jí postup na vyšší úroveň soutěže těsně unikl, její výkon byl velmi kvalitní a zaslouží si uznání.

Kategorie II (žáci VIII. –IX. tříd)

Školního kola ve II. kategorii se zúčastnilo 12 žáků převážně z jazykových skupin druhého stupně. Vítězkou se stala **Kateřina Šlaisová** z IX.B, která postoupila do okresního kola konverzační soutěže. (org. E. Braná)
V okresním kole, které se konalo 11. února 2026, předvedla výborný výkon a mezi dvanácti soutěžícími obsadila rovněž velmi pěkné 4. místo. V konkurenci žáků gymnázií s vyšší hodinovou dotací německého jazyka představuje tento výsledek významný úspěch.

Obě reprezentantky školy prokázaly velmi dobré jazykové znalosti, pohotovost v komunikaci i schopnost obstát v náročných soutěžních podmínkách. Děkujeme jim za vzornou reprezentaci školy a věříme, že jejich úspěchy budou motivací i pro další žáky se zájmem o studium cizích jazyků.

- **Divadelní představení v německém jazyce**

Dne 16. března 2026 se žáci jazykové skupiny VIII.B zúčastnili divadelního představení v německém jazyce. Cílem této vzdělávací akce bylo podpořit rozvoj jazykových kompetencí žáků a umožnit jim setkání s němčinou v autentickém kulturním prostředí.

Představení nastudovali studenti z Brna ve spolupráci s rodilými mluvčími německého jazyka. Divákům představili tři pohádky inspirované tvorbou dánského spisovatele Hanse Christiana Andersena, které byly jazykově i obsahově upraveny tak, aby byly srozumitelné mladšímu publiku. Krátce před začátkem představení panovala mezi žáky mírná nervozita, neboť jsme do sálu dorazili jako poslední a obsadili již pouze volná místa v první řadě. Obavy se však brzy rozplynuly a žáci si celé představení velmi užili. Přestože většinu publika tvořili studenti středních škol, naši žáci sledovali

děj se zaujetím a po skončení představení se shodli, že mu dobře porozuměli. Ocenili zejména možnost slyšet německý jazyk v přirozeném kontextu a ověřit si své jazykové znalosti v praxi.

Návštěva divadelního představení byla pro žáky nejen kulturním zážitkem, ale také cennou motivací k dalšímu studiu německého jazyka. Pokud se v budoucnu naskytne podobná příležitost, rádi se obdobné akce zúčastníme znovu. (org. E. Braná)



Obrázek 12: Jazyková skupina 8.B v očekávání vystoupení

- **Berlín bez hranic: cesta za jazykem, kulturou a poznáním**

Ve dnech 16.–17. dubna 2026 se uskutečnila vzdělávací exkurze do německého hlavního města Berlína, které se zúčastnili žáci druhého stupně v rámci podpory jazykového vzdělávání a poznávání reálií německy mluvících zemí.

První den byl zaměřen na poznávání historických a kulturních památek města. Žáci navštívili významná místa, jako jsou Reichstag, Braniborská brána a Potsdamer Platz. Během prohlídky se seznámili s historií rozděleného Berlína a získali lepší představu o rozdílech mezi někdejším východním a západním sektorem města. Exkurze tak vhodně doplnila učivo dějepisu i německého jazyka o autentické poznatky z reálného prostředí.

Druhý den programu patřil poznávání Berlína z jiné perspektivy. Účastníci absolvovali plavbu po řece Sprévě, během níž mohli obdivovat významné budovy a památky z vodní hladiny. Následovala

návštěva berlínské zoologické zahrady, která patří k nejstarším a nejvýznamnějším zoologickým zahradám v Evropě. Velký zájem vzbudil zejména pavilon pand velkých a expozice podmořského světa se žraloky, rejnoky a dalšími mořskými živočichy.

Exkurze přinesla žákům řadu nových poznatků, kulturních i jazykových zkušeností a zároveň podpořila jejich motivaci k dalšímu studiu cizích jazyků. Přestože si program vyžádal nemalou dávku energie a nachozených kilometrů, všichni účastníci si odvezli mnoho nezapomenutelných zážitků a pozitivních zkušeností. (org. E. Braná)



Obrázek 13: Společné foto před Braniborskou bránou

- **Exkurze do firmy Konplan ukázala význam němčiny v praxi**

Dne 19. června se žáci třídy VIII.A zapojili do projektu Echt Praxe, který již šestým rokem organizuje Německé velvyslanectví v Praze. Každoročně se do něj zapojuje více než 80 německých společností působících v České republice.

Naši žáci navštívili plzeňskou firmu Konplan, která se specializuje na vývoj a výrobu obalů z plastu, kovu či skla. Její výrobky využívají známé značky jako Coca-Cola, Pilsner Urquell, Bohemia Sekt nebo Red Bull. Společnost zaměstnává přes 500 lidí a patří mezi významné hráče ve svém oboru.

Program zahájily prezentace zaměstnanců firmy, kteří představili svou práci i fungování společnosti. Shodli se na tom, že znalost němčiny je v jejich profesním životě velkou výhodou. Přestože je angličtina běžným standardem, mnoho dokumentace, technologií i komunikace s německými partnery probíhá právě v němčině.

Žáci si během exkurze uvědomili, jak úzce je česká ekonomika propojena s německou a jak důležitou roli může německý jazyk sehrát při budoucím uplatnění na trhu práce.
Návštěva byla velmi zajímavá a přínosná. Už nyní se těšíme na další ročník projektu a na možnost poznat prostředí dalších zapojených firem.
(org. Eva Braná)



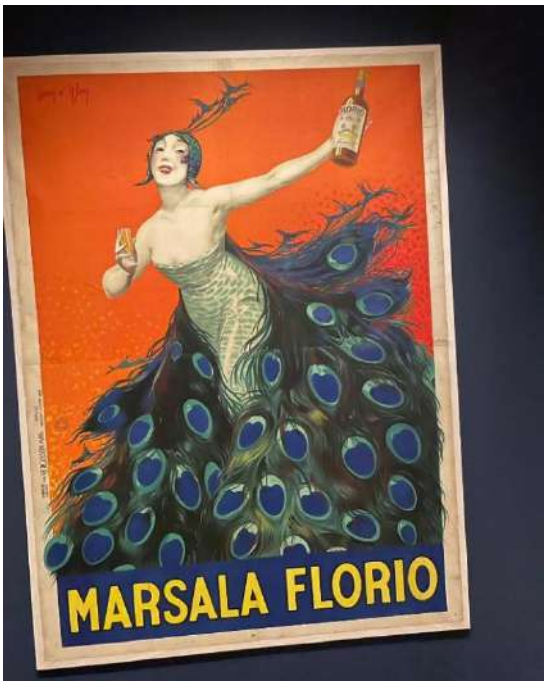
Obrázek 14: Prezentace zaměstnanců Konplan



Obrázek 15: Střešní terasa firmy - relaxační zóna

Francouzský jazyk

V pátek 20. února se žáci VII. a VIII. tříd navštěvující výuku francouzského jazyka vydali na vzdělávací exkurzi do Prahy. V Uměleckoprůmyslovém muzeu si prohlédli výstavu francouzských reklamních plakátů z meziválečného období, která představila jedinečný fenomén francouzské vizuální kultury a její vliv na moderní reklamu. Žáci se seznámili s díly významných tvůrců a poznali charakteristické rysy tehdejší plakátové tvorby, jako jsou výrazná barevnost, nadsázka či výtvarná originalita. Následně navštívili Francouzský institut, kde se seznámili s fungováním francouzské knihovny a měli možnost využít své jazykové znalosti při sledování francouzského filmu *Fragile*. Exkurze obohatila jejich znalosti francouzského jazyka, kultury i umění a zároveň nabídla příležitost poznat atmosféru hlavního města. Ve večerních hodinách se všichni účastníci vrátili vlakem zpět do Plzně. (org. A. Pougnard)



Obrázek 16: Vybraní žáci 7.–8. ročníku během návštěvy výstavy



Obrázek 17: Objevování francouzského reklamního umění meziválečné éry

- **Návštěva francouzské pekárny a Francouzské aliance v Plzni**

V rámci výuky francouzského jazyka a tematického okruhu „Jídlo a potraviny“ se žáci VIII. ročníku zúčastnili dne 1.6. vzdělávací exkurze do francouzské pekárny a Francouzské aliance v Plzni. Cílem akce bylo propojit jazykovou výuku s praktickým využitím francouzštiny v reálných komunikačních situacích.

Před návštěvou si žáci procvičovali slovní zásobu zaměřenou na pekárenské výrobky a komunikační situace mezi zákazníkem a prodávajícím se zvláštním důrazem na zdvořilostní obraty. Současně si připravili otázky pro pana pekaře týkající se jeho profese, pracovního dne i osobních preferencí.

Během návštěvy si každý žák vyzkoušel nákup ve francouzštině přímo v autentickém prostředí pekárny. Následně měli možnost setkat se s panem pekařem v jeho dílně a vést s ním krátký rozhovor. Přestože někteří žáci zpočátku pociťovali obavy z komunikace s rodilým mluvčím, díky přátelské atmosféře se rychle osmělili a aktivně se do konverzace zapojili.

Druhá část programu proběhla ve Francouzské alianci v Plzni, kde si žáci prohlédli fotografickou výstavu věnovanou francouzské krajině. Exkurze vhodně doplnila výuku francouzského jazyka a přispěla k rozvoji komunikačních dovedností i poznávání francouzské kultury. Na získané zkušenosti budou žáci dále navazovat v hodinách prostřednictvím následných jazykových aktivit. (org. A. Pougnard)



Obrázek 18: Žáci 8. ročníku objevují svět francouzské gastronomie

Španělský jazyk

- **Festival španělského divadla v Divadle Alfa**

Dne 24. února se žáci IX. tříd se zaměřením na španělský jazyk zúčastnili celostátního divadelního festivalu ve španělštině, který se konal v Divadle Alfa v Plzni. Festival každoročně organizují studenti a pedagogové bilingvní česko-španělské sekce Gymnázia Luďka Pika a představují na něm divadelní inscenace ve španělském jazyce. Na jevišti se představili žáci bilingvních gymnázií z různých koutů České republiky, kteří předvedli nejen své herecké dovednosti, ale také vysokou úroveň jazykových znalostí. Pro naše žáky bylo představení zajímavým kulturním zážitkem a zároveň cennou příležitostí slyšet autentickou španělštinu v praxi. Návštěva festivalu přispěla k rozvoji jejich komunikačních dovedností, prohloubila zájem o španělský jazyk a umožnila jim poznat výsledky práce studentů bilingvního vzdělávání. (org. E. Panošková)





Obrázek 20: Setkání se španělským divadlem v Divadle Alfa

Obrázek 19: Žáci 9. tříd na Festivalu španělského divadla v Plzni

Ruský jazyk

- V únoru proběhla praxe studentů pedagogické fakulty v hodinách ruského jazyka.
- Během školního roku bylo v hodinách RJ realizováno 2x 16 vyučovacích hodin z projektu Šablony OP JAK II – inovativní vzdělávání.

DVPP - šk. r. 2025/26

Některá vzdělávací školení pro učitele se uskutečňovala převážně prezenčně, mnoho z nich však probíhalo také prostřednictvím online webinářů. Nabídka akreditovaných vzdělávacích akcí byla učitelům k dispozici průběžně během celého školního roku. Po celý rok jsme sledovali aktuální trendy a nové poznatky v oblasti výuky cizích jazyků. Učitelé cizích jazyků vzájemně spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky, koordinují své působení ve vzdělávací i výchovné činnosti a sdílejí s ostatními pedagogy informace a zkušenosti získané na absolvovaných školeních.

Školitel	Příjmení	Název
Konference DaF – více přednášejících	Eva Braná	Metodická konference pro učitele německého jazyka
Mag. Lukas Mayrhofer	Eva Braná	Metodické podměty pro výuky reálií v hodinách německého jazyka
KCV	Blanka Záhrubská	Hry a aktivity pro diferenciaci výuky
Mag. Lukas Mayrhofer	Eva Braná	Anglizismen und Vereinfachungstendenzen
NPI Mgr. Lukáš Heřman	Nadzeya Kanaplianikava (ze šablon OP JAK II)	Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills
PhDr. Petr Pokorný	Eva Braná	Revoluce ve třídě - jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků II
Friderike Komáre	Eva Braná	Němčina rukama nohama

NPI Mgr. Lukáš Heřman	Dušan Vokrouhlík (ze šablon OP JAK II)	Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills
Mgr. Kateřina Berthel	Nadzeya Kanaplianikava	Jazyky v souvislostech: německý slovosled jako cesta k porozumění angličtině.
Jazyková škola Strejc	Alena Pospíšilíková	Individuální výuka španělštiny
L'Institut français de Prague	Anne Pougnard	Letní škola - l'École d'été est de retour à l'Institut français de Prague pour sa 9ème édition
2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	Michaela Krumlová, Kateřina Skočilová	Tandemová výuka
2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	Lucie Rottenbornová	Využití digitálních technologií ve výuce

Hodnocení práce metodického sdružení a předmětové komise

Předmětová komise cizích jazyků pracovala ve školním roce 2025/2026 v souladu se schváleným plánem práce a zaměřovala se na zkvalitňování výuky cizích jazyků, podporu profesního rozvoje pedagogů a sdílení osvědčených metodických postupů.

Výuka probíhala podle schválených tematických plánů bez nutnosti zásadních úprav. Vyučující průběžně sledovali naplňování očekávaných výstupů ŠVP a přizpůsobovali výuku individuálním potřebám žáků. Důraz byl kladen na rozvoj komunikačních dovedností, práci s autentickými materiály a vytváření situací podporujících aktivní používání cizího jazyka.

Součástí předmětu anglického jazyka bylo také dlouhodobé sledování jazykové úrovně žáků 6.–9. ročníku prostřednictvím online diagnostických nástrojů English Tag a Test English. Výsledky poskytly orientační přehled o vývoji jazykových kompetencí žáků podle SERRJ a byly využívány zejména ke sledování dlouhodobých trendů a plánování výuky.

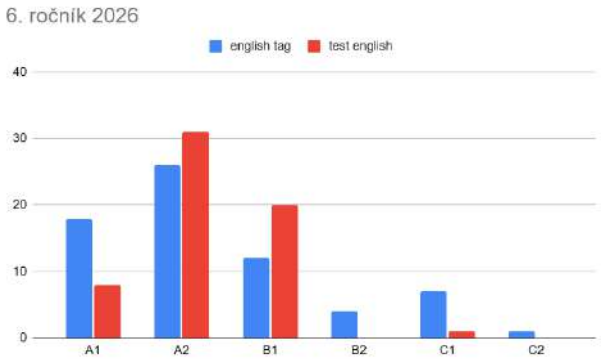
Pozitivně lze hodnotit vzájemné hospitace vyučujících, které přispěly k profesnímu sdílení zkušeností, inspiraci novými metodami práce a zkvalitňování výuky. Významným přínosem byla rovněž spolupráce s asistenty pedagoga, kteří se aktivně podíleli na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků-cizinců.

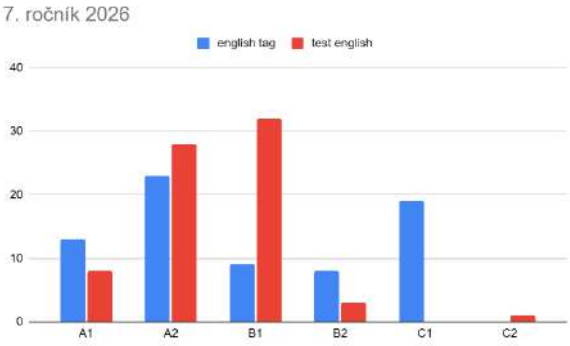
Pedagogové průběžně využívali moderní didaktické přístupy, diferencovali výuku podle potřeb jednotlivých žáků a podporovali rozvoj nadaných žáků prostřednictvím soutěží, projektů, jazykových aktivit a mimoškolních akcí. V oblasti administrativy přetrvávají rezervy zejména v pravidelném zapisování hodnocení do školního informačního systému a v důslednosti kontroly některých studijních povinností žáků.

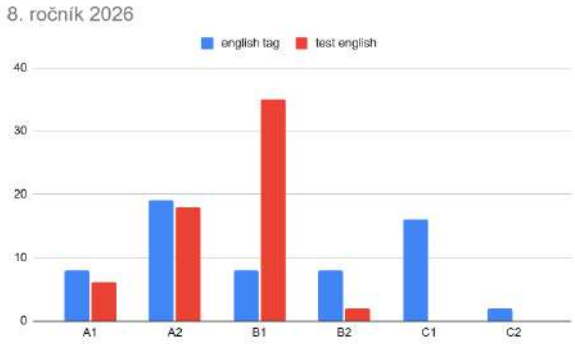
Srovnávací testy z anglického jazyka

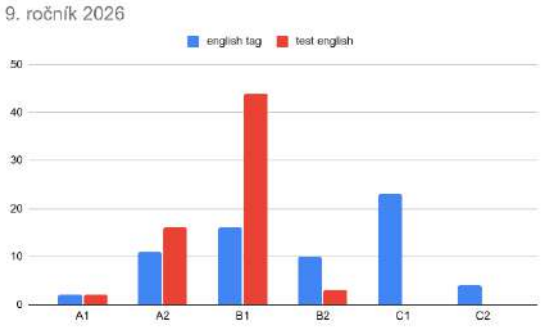
Většina žáků dosahuje úrovně A2–B1, přičemž s rostoucím ročníkem se zvyšuje podíl žáků na vyšších úrovních a ubývá žáků na úrovni A1.

- VI.- VII. ročník: postupný posun od úrovně A1 k B1 při stabilním zastoupení úrovně A2.
- VII. -VIII. ročník: přetrvává dominance úrovně B1, zároveň roste zastoupení vyšších úrovní a zvyšuje se variabilita výkonů.
- VIII. – IX. ročník: nejvýraznější zlepšení – ubývá žáků na úrovních A1–A2 a přibývá žáků na úrovních B2–C1.









Vyhodnocení plánu práce předmětové komise

Stanovené cíle a úkoly byly ve většině případů splněny.

Mezi hlavní oblasti činnosti patřilo:

- systematické ověřování vstupních znalostí žáků a následná individualizace výuky,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků-cizinců,
- rozvoj jazykově nadaných žáků,
- příprava žáků na jazykové soutěže,
- organizace výběrového řízení do jazykové skupiny s rozšířenou výukou cizích jazyků,
- rozšiřování fondu cizojazyčné literatury a didaktických pomůcek,
- realizace vzájemných hospitací a metodické spolupráce pedagogů.

Nadaní žáci byli úspěšně připravováni na konverzační soutěže v cizích jazycích a zapojovali se do dalších jazykových aktivit. V průběhu školního roku se uskutečnily besedy s bývalými žákyněmi školy, které současným žákům představily možnosti studia a jazykových pobytů v zahraničí. Tyto aktivity významně přispěly k motivaci žáků ke studiu cizích jazyků.

V květnu 2025 proběhlo výběrové řízení do jazykové skupiny s rozšířenou výukou anglického a německého jazyka. Do programu bylo přijato 14 nejúspěšnějších uchazečů.
Průběžně byly vyhodnocovány vzdělávací výstupy žáků prostřednictvím souhrnných testů. Na základě výsledků byla přijímána opatření pro další práci v jednotlivých ročnících a jazykových skupinách.

Spolupráce s institucemi

Předmětová komise dlouhodobě spolupracuje s řadou vzdělávacích, kulturních a jazykových institucí, které významně podporují výuku cizích jazyků a rozvoj interkulturních kompetencí žáků.

Knihovny Studijní a vědecké knihovny Plzeňského kraje

Vyučující i žáci využívají služeb specializovaných zahraničních knihoven sídlících ve Studijní a vědecké knihovně Plzeňského kraje na Náměstí Republiky v Plzni:

- německá a rakouská knihovna,
- anglická knihovna,
- románská knihovna,
- francouzská knihovna ve spolupráci s Alliance Française de Plzeň.

Tyto instituce poskytují přístup k autentickým cizojazyčným knihám, časopisům, audiovizuálním materiálům a kulturním programům, které obohacují výuku cizích jazyků.

Americké centrum Plzeň (US Point)

Významným partnerem školy je Americké centrum Plzeň (US Point), které nabízí vzdělávací programy, přednášky, workshopy a materiály zaměřené na anglický jazyk a kulturu anglicky mluvících zemí.

Tandem – Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže

V oblasti německého jazyka škola spolupracuje s organizací Tandem Plzeň, která podporuje česko-německou spolupráci, jazykové projekty, výměnné pobyty a vzdělávací programy zaměřené na rozvoj jazykových a interkulturních kompetencí žáků.

Alliance Française de Plzeň

V oblasti francouzského jazyka spolupracujeme s organizací Alliance Française de Plzeň, která zajišťuje kulturní a vzdělávací akce, jazykové workshopy a podporu výuky francouzštiny.

Západočeská univerzita v Plzni

Pokračovala spolupráce s Pedagogickou fakultou Západočeské univerzity v Plzni. Studenti učitelství absolvovali na škole pedagogické praxe z anglického, německého i ruského jazyka a aktivně se zapojovali do výuky pod vedením zkušených pedagogů. Současně probíhala odborná spolupráce v oblasti metodické přípravy budoucích učitelů.

Goethe-Zentrum Plzeň – kulturní a jazykové aktivity podporující výuku němčiny,

Spolupráce s uvedenými institucemi významně přispívá ke zkvalitňování jazykového vzdělávání, rozšiřování kulturního rozhledu žáků a podpoře jejich motivace ke studiu cizích jazyků.

VYHODNOCOVÁNÍ VÝSTUPŮ

Vyučující cizích jazyků sestavili výstupní testy, které byly zaměřeny na konkretizované výstupy daného ročníku. Po vyhodnocení těchto testů vyučující sestavili slovní hodnocení výstupů z příslušného předmětu a udělali závěr, ve kterém bylo zmíněno, jakým způsobem se bude pracovat v dalším školním roce s výstupy, které se žákům nedařilo splnit. Hodnocení výstupů předají v písemné podobě garanti příslušných předmětů ŘŠ do 30.6.

Dne 30. 6. 2026 Vypracovala: Eva Braná

Seznam příloh:

Účast žáků v konverzačních soutěžích v cizím jazyce

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-	-	-	-	-
republiková	-	-	-	-	-
Regionální – krajské kolo	Soutěž v anglickém jazyce	1	-	-	-

okresní	Konverzační soutěž v anglickém jazyce	2	-	1	-
okresní	Konverzační soutěž v německém jazyce	2	-	-	-

Výsledky <u>školního</u> kola konverzační soutěže z AJ

kategorie I. 6. - 7. tříd

Datum konání: **14.01. 2026**

jméno a příjmení	třída	% test max 28	% test max 35	body max 28	body max 35	plus body ruční kontrola	celkem	ústní část	celkem
Natálie Majerová	**7.B**	**85,7**	**77,1**	**24**	**27**	**3**	**51**	**30**	**81**
Samuel Raschta	6.B	**92,9**	77,1	26	27	5	53	20	73
Nela Hliboká	7.B	91	77,1	26	27	5	53	18	71
Laura Krečmerová	7.B	89,3	80	25	28	3	53	17	70
Adéla Koppová	6.B	78,6	54,3	22	19	12	60	7	70
Natálie Majerová	7.B	85,7	77,1	24	27	3	51	30	81
Petr Kratochvíl	7.B	89,3	65,7	25	23	9	48		
Cecilie Šimrová	7.A	92,9	51,4	26	18	4	44		
Charlotta Budiová	7.A	82,1	54,3	23	19	10	42		

Na základě ústní části soutěže do okresního kola postupuje Natálie Majerová.

Výsledky <u>okresního</u> kola konverzační soutěže z AJ

kategorie I. 6. - 7. tříd

Místo konání: SVČ RADOVÁNEK, Vejprnická 56, Plzeň
Datum konání: **25. 02. 2025**

Počet účastníků: **27**

Pořadí	Jméno a příjmení žáka	Rok narození	Název školy
1.	Adéla Remešová	2013	21. ZŠ Plzeň
2.	Melánie Čardová	2013	15. ZŠ Plzeň
3.	Zuzana Uzlová	2013	7. ZŠ Plzeň
4.	Marie Anna Leichtová	2014	11. ZŠ Plzeň
5.	Natálie Brabcová	2013	ZŠ Martina Luthera Plzeň
6. - 10.	Daniel Škarecký	2012	2. ZŠ Plzeň
6.-10.	Emilia Szumiato	2013	Církevní gymnázium Plzeň
6.-10.	**Natálie Majerová**	**2012**	**22. ZŠ Plzeň**
6.-10.	Emma Volopichová	2012	31. ZŠ Plzeň
6.-10.	Martin Škoula	2013	Církevní ZŠ
11.-16.	Natálie Ofrim	2013	10. ZŠ Plzeň
11.-16.	Kateřina Špidlenová	2014	Sportovní gymnázium Plzeň
11.-16.	Eliška Neradová	2012	34. ZŠ Plzeň
11.-16.	Lukáš Uzlík	2013	Gymnázium Plzeň Mik. Nám.
11.-16.	Nikola Lavičková	2013	1.ZŠ Plzeň
11.-16.	Jan Hába	2014	33. ZŠ Plzeň
17.-22.	Tomáš Zuska	2014	28. ZŠ Plzeň
17.-22.	Nela Volfová	2014	14. ZŠ Plzeň
17.-22.	Eliška Šampalíková	2013	25. ZŠ Plzeň
17.-22.	Julie Brožová	2013	ZŠ Elementária
17.-22.	Natálie Auterská	2013	GLP
17.-22.	Adam Žiga	2013	17. ZŠ Plzeň
23.-27.	Tereza Hartlová	2012	Masarykovo gymnázium Plzeň

Výsledky <u>školního</u> kola konverzační soutěže z AJ

kategorie II. 8. - 9. tříd

Datum konání: **14. 01. 2026**

Příjmení a jméno	třída	% maturita	body max 4	body maturita max 40	celkem	ústní	Celkem
Presslová Anna	**9.B**	**92,5**	**4**	**37**	**41**	**15**	**56**
Baťková Adéla	9.B	97,5	4	39	43	10	53

Vraný Vojtěch	8.B	92,5	4	37	41	8	49
Jonáš Liška	9.A	90	4	36	40		
Křížová Klára	9.B	87,5	4	35	39		
Morugov Nikyta	8.B	97,5	0	39	39		
Káža František	9.B	85	4	34	38		
Dolejšová Markéta	9.B	90	2	36	38		
Václavíčková Sofie	8.B	80	4	32	36		
Kučera Adam	8.A	82,5	3	33	36		
Mulaj Petrit	9.A	80	2	32	34		
Zíbarová Eleonar	9.B	75	3	30	33		
Brůjová Sofie	9.A	70	4	28	32		
Šlaisová Kateřina	9.B	70	4	28	32		
Mašek Martin	9.A	70	0	28	28		
Vogeltanz Šimon	8.B	55	2	22	24		
Brůj Matyáš	9.A	32,5	0	13	13		
Kučera Lukáš	8.A	32,5	0	12	12		

Na základě ústní části soutěže do okresního kola postupuje **Anna Presslová**.

Výsledky <u>okresního</u> kola konverzační soutěže z AJ

kategorie II. 8. - 9. tříd

Místo konání: SVČ RADOVÁNEK, Vejprnická 56, Plzeň
Datum konání: **25. 02. 2025**
Počet účastníků: 24

Pořadí	Jméno a příjmení žáka	Rok narození	Název školy
postup	Aya Al Aisami	2011	14. ZŠ Plzeň
náhr.	**Anna Presslová**	**2010**	**22. ZŠ Plzeň**
3.	Laura Bársonyová	2011	7. ZŠ Plzeň
4.	Viktor Čechura	2012	25. ZŠ Plzeň
5.	Vendula Stehlíková	2011	Benešova ZŠ Plzeň
6.-8	Karolína Kolegová	2010	Bolevecká ZŠ Plzeň
6.-8.	Barbora Drsová	2009	2. ZŠ Plzeň
6.-8.	Anežka Jakubcová	2010	14. ZŠ Plzeň
6.-8.	Martin Vojtuš	2011	15. ZŠ Plzeň
9.-11.	David Zmrazek	2010	26. ZŠ Plzeň

9.-11.	Karolína Kašparová	2010	28. ZŠ Plzeň
12.-13	Magdalena Šestova	2010	1. ZŠ Plzeň
12.-13.	Sofie Kašová	2009	21. ZŠ Plzeň
14.-15.	Lucie Psotová	2010	11. ZŠ Plzeň
14.-15.	Daniel Kolář	2009	Církevní ZŠ a SŠ Plzeň
16.-17.	Mikuláš Čepelík	2010	ZŠ Chrást
16.-17	Lucie Rédlová	2009	17. ZŠ Plzeň
18.-21.	Anna Voldřichová	2009	15. ZŠ Plzeň
18.-21.	Šimon Kolařík	2010	20. ZŠ Plzeň
18.-21.	Veronika Krajzingrová	2009	ZŠ Elementária
18.-21.	Tomáš Maleček	2010	25. ZŠ Plzeň
22.-24.	Eliška Seifertová	2010	13. ZŠ Plzeň
22.-24.	Sofie Mrázová	2011	33. ZŠ Plzeň
22.-24.	Kateřina Hanzlíková	2009	ZŠ Martina Luthera Plzeň

Výsledková listina krajského kola – Plzeňský kraj

Soutěž v anglickém jazyce

Místo konání: KCV Plzeň

Datum: 29.04.2026

Kategorie ZŠ II

Pořadí	Příjmení, jméno	Název školy
1.	**Zoubková Kateřina**	**ZŠ Josefa Hlávky Přeštice**
2.	Němejc Dominik	ZS Komenského 211 Horažďovice
3.	Scharnaglová Ester	ZŠ Kostelní, Tachov4.
4.	**Presslová Anna**	**22. základní škola Plzeň**
5.	AL Aisama Aya	14. ZŠ Plzeň
6.	Maxa Matouš	ZŠ Karla Vokáče, Strašice
7.	Feraru Diana Florentina	Masarykova ZŠ, Horní Bříza

Výsledky školního kola konverzační soutěže z německého jazyka

kategorie I – 7. tříd

Datum konání školního kola: 3.12. a 10.12.2025

Výsledková listina:

Umístění	Jméno a příjmení	Vyjadřování, komunikace (30 bodů)	Poslech + čtení s porozuměním (max. 50)	Gramatická správnost (20 bodů)	CELKEM
1.	**Stanislava Butova**	**28**	**46**	**14**	**88**
2.	**N**ela Hlibová	**25**	**50**	**12**	**87**
3.	Viktorie Navrátilová	20	46	13	79
4.	Adam Tomaszensky	21	44	14	79
5.	Denisa Štaifová	18	44	10	72
6.	Veronika Handlová	17	40	14	71
7.	Tomáš Kubaň	15	44	12	71
8.	Tomáš Vacek	14	40	13	67
9.	Jan Končel	12	44	11	67
10.	Ondřej Senáši	10	38	10	58

V okresním kole školu reprezentovala Stanislava Butova.

Výsledky <u>okresního</u> kola konverzační soutěže z NJ

kategorie II. 6. - 7. tříd

Místo konání: SVČ RADOVÁNEK, Vejprnická 56, Plzeň
Datum konání: **11. 02. 2026**

Pořadí	Jméno a příjmení žáka	Rok narození	Název školy
1.	Štěpán Novák	2013	Církevní gymnázium
2.	Sofie Broulíková	2013	Masarykovo gymnázium
3.	Lilly Nguyen	2012	ZŠ Martina Luthera
4.	**Stanislava Butová**	**2012**	**22. ZŠ Plzeň**
5.	Sára Vogeltanz	2012	1. ZŠ Plzeň
6.	Jáchym Surynek	2013	21. ZŠ Plzeň

Výsledky školního kola konverzační soutěže z německého jazyka

kategorie II – 9. ročník

Datum konání školního kola: 2.12. a 9.12.2024

Výsledková listina:

Umístění	Jméno a příjmení	Třída	Vyjadřování, komunikace **Max. 30**	Poslech + čtení s porozuměním	**CELKEM**
1.	**Kateřina Šlaisová**	**9. B**	**30**	**49**	**79**
2.	Anna Presslová	9.B	30	47	77
3.	Adéla Baťková	9.B	28	45	73
4.	Jakub Měřička	9.B	28	38	66
5.	Nela Chomátová	9.B	25	37	62
6.	Jakub Říhánek	9.B	20	37	57

7.	Klára Křížová	9.B	19	37	56
8.	Jiří Černý	9.B	15	37	52
9.	Eleanor Zíbarová	9.B	15	31	46

Do okresního kola postoupila soutěžící na prvním místě **Kateřina Šlaisová**.

Výsledky <u>okresního</u> kola konverzační soutěže z NJ

kategorie II. 8. - 9. tříd

Místo konání: SVČ RADOVÁNEK, Vejprnická 56, Plzeň
Datum konání: **11. 02. 2025**

Pořadí	Jméno a příjmení žáka	Rok narození	Název školy
1.	**Veronika Štrosová**	2011	4. ZŠ Plzeň
2.	Lucie Buřičová	2010	Církevní gymnázium Plzeň
3.	Jan Sedláček	2011	GLP
4.	**Kateřina Šlaisová**	**2011**	**22. ZŠ Plzeň**
5.	Jakub Štych	2011	Gymnázium Mikulášské náměstí
6.	Michael Vlna	2011	Masarykovo gymnázium Plzeň
7.	Nikol Kasalová	2011	1. ZŠ Plzeň
8.	Lucie Marešová	2010	ZŠ Martina Luthera
9.	Denis Šteiner	2010	26. ZŠ Plzeň
10.	Taťána Pfauserová	2010	21. ZŠ Plzeň
11.	Roman Bykouskiy	2011	15. ZŠ Plzeň
12.	Vjara Ivanová	2012	10. ZŠ Plzeň

HODNOCENÍ ČINNOSTI PK SPOLEČENSKÝCH VĚD A UMĚNÍ

ŠKOLNÍ ROK: 2025/20256

Členové PK a jejich úvazky:

Dějepis	**VI. A**	**VI. B**	**VI. C**	
	A. Pospíšilíková	L. Boudová	V. Suchá	
	VII. A	**VII. B**	**VII. C**	
	A. Pospíšilíková	B. Světlíková	A. Pospíšilíková	
	VIII. A	**VIII. B**	**VIII. C**	
	B. Záhrubská	B. Světlíková	V. Suchá	
	IX. A	**IX. B**	**IX. C**	
	B. Světlíková	L.Rottenbornová	A. Pospíšilíková	
OV	**VI. A**	**VI. B**	**VI. C**	
	E. Braná	E. Braná	H. Kožnarová	
	IX. A	**IX. B**	**IX. C**	
	H. Kožnarová	H. Kožnarová	H. Kožnarová	
HV	**VI. A**	**VI. B**	**VI. C**	
	K. Skočilová	E. Šlaufová	E. Šlaufová	
	VII. A	**VII. B**	**VII. C**	
	E. Šlaufová	K. Skočilová	K. Skočilová	
	VIII. A	**VIII. B**	**VIII. C**	
	K. Skočilová	K. Skočilová	K. Skočilová	
	IX. A	**IX. B**	**IX. C**	
	K. Skočilová	K. Skočilová	K. Skočilová	
VV	**VI. A**	**VI. B**	**VI. C**	
	J. Bidláková	E. Braná	D. Vokrouhlík	
	VII. A	**VII. B**	**VII. C**	
	J. Bidláková	D. Vokrouhlík	D. Vokrouhlík	
	VIII. A	**VIII. B**	**VIII. C**	
	J. Bidláková	D. Vokrouhlík	D. Vokrouhlík	
	IX. A	**IX. B**	**IX. C**	
	D. Vokrouhlík	D. Vokrouhlík	D. Vokrouhlík	

Schůzky PK probíhaly před pedagogickou radou, dále v termínech podle potřeby. Schůzky se týkaly především kontroly a úpravy plánů, výuky, klasifikace žáků, projektových dnů, struktury hodnocení školy, revize RVP a přípravy různých akcí. Členové PK mezi sebou často hromadně komunikují e-mailovou korespondencí.

Výuka společenských věd je realizována podle příslušných ŠVP za pomoci různých metod a forem práce a s cílem naplnit také digitální kompetence. Při projektových dnech i v rámci běžné výuky si žáci vyhledávali informace, připravovali prezentace své práce, pracovali s různými informačními zdroji např.: umimefakta.cz a s QR kódy, zahráli si únikové hry, vydali se na exkurze a do historických institucí.

Pedagogové přizpůsobili výuku žákům s IVP, PLPP a žákům cizincům tak, aby i žáci se speciálními potřebami učení a žáci s odlišným mateřským jazykem měli šanci uspět. Tomuto aspektu pomohla

úzká spolupráce se speciální pedagožkou a s asistenty pedagogů. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Proběhly vzájemné hospitace mezi vyučujícími. V březnu nastoupila na rodičovskou dovolenou Veronika Suchá a část jejího úvazku převzali M. Fojtů a V. Klimtová.

Zástupci pro jednotlivé předměty:

- dějepis – Alena Pospíšilíková
- občanská výchova – Hana Kožnarová
- výtvarná výchova – Jana Bidláková
- hudební výchova – Kateřina Skočilová

AKCE:

Dějepis

Dějepisná olympiáda
Školní kolo proběhlo 24.11.2025 (téma: Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe). Vítězem se stal Adam Fanta z 9.A.

Západočeské muzeum v Plzni

V pátek 21. listopadu se žáci VI. C vydali v doprovodu paní učitelky Suché do Západočeského muzea na program o pravěku. Zkusili si sami namlít obilí, snažili se správně zařazovat informace a následně pravěké nástroje na časovou osu a procházeli expozici, v níž hledali odpovědi na otázky v pracovním listu. Všem se návštěva muzea moc líbila.

Dozvěděli se spoustu nových informaci a také to, že pravěký člověk rozhodně neměl jednoduchý život.



Exkurze do Terezína

Žáci 9. ročníků navštívili Národní památník Terezín. S panem průvodcem si prohlédli hřbitov, muzeum, prostory Malé pevnosti.

Inovativní vzdělávání

Žáci VIII. C se účastnili v 1. pololetí 2025/2026 v rámci hodin dějepisu tzv. inovativního vzdělávání (šablona 2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ), kdy proběhlo celkem 20 hodin.

Vyučování bylo zaměřeno například na rozvoj čtenářských kompetencí, žáci si zkusili také vrstevnické vzdělávání, zážitkovou pedagogiku (většinou formou badatelské výuky či projektového vzdělávání). Také hojně využívali technologie k tvorbě svého projektu či k vyhledávání a ověřování informací.

Zaměřili jsme se zejména na kulturní a historické povědomí, neopomenuli jsme ani genderovou problematiku.

Projektový den – Egypt

V prosinci proběhla akce pro žáky 6. tříd na téma Starověký Egypt. Vyzkoušeli si různé aktivity na stanovištích. S přípravou akce pomohl žákovský parlament.



- **Cesta do Izraele – projekt z dějepisu**

Žáci 9.C si v posledním lednovém týdnu připomněli Mezinárodní den památky obětí holocaustu a 81. výročí osvobození Osvětimi. V rámci projektu žáci shlédli řadu dobových dokumentů, pracovali s pojmy, časovou osou týkající se dějin Židů. Zamýšleli se nad osudy konkrétních lidí pocházejících z Plzeňského kraje, kteří přežili holocaust.

Občanská výchova

- **Mediální gramotnost**

  Na začátku listopadu se třída 6.A poprvé zapojila do Olympiády mediální gramotnosti (OMG), celostátní soutěže zaměřené na rozvoj mediální gramotnosti, kritického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi v současném digitálním prostředí. Soutěž probíhá online

prostřednictvím školní platformy a účastní se jí žáci z celé České republiky i Slovenska. Jejím cílem je ověřit, jak žáci dokážou analyzovat mediální obsah, rozpoznávat dezinformace a správně vyhodnocovat informace z různých zdrojů.

Přestože se žáci 6.A do krajského kola neprobojovali, získali cennou zkušenost s typem úloh zaměřených na práci s informacemi, logické uvažování a kritické myšlení. Účast v soutěži jim poskytla možnost porovnat své dovednosti s vrstevníky z jiných škol a seznámit se s náročností celostátní úrovně této soutěže.

I přes nepostup lze účast hodnotit jako přínosnou, protože rozvíjí klíčové kompetence důležité pro orientaci v dnešním mediálním prostředí.

- **Soutěž Finanční gramotnost**

  Žáci 9. ročníku se v průběhu listopadu a prosince pod vedením paní učitelky Hany Kožnarové zúčastnili 15. ročníku soutěže Finanční gramotnost, jejímž cílem je zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a pomoci dětem osvojit si zdravé finanční návyky již od útlého věku.

  Všichni žáci 9. tříd soutěžili v rámci II. kategorie školního kola jako jednotlivci, a to prostřednictvím on-line systému. Tři nejlepší z nich, Adéla Baťková a Anna Presslová z IX.B a Mikuláš Celer z IX.A, postoupili do okresního kola, které probíhalo opět v on-line podobě. Jako tříčlenný tým se probojovali do krajského kola, ve kterém bohužel skončili před branami postupových příček, ale i tak si zaslouží velké poděkování za vzornou reprezentaci naší školy.

- **Exkurze**
- **Návštěva Okresního soudu Plzeň - město**

  Dne 12. 12. 2025 navštívily 9. třídy v rámci občanské výchovy Okresní soud v Plzni. Žáci měli jedinečnou příležitost sledovat průběh hlavního líčení a seznámit se s fungováním českého soudního systému v praxi.

  Soud projednával případ ublížení na zdraví, ke kterému došlo mezi vězni. Jak obžalovaný, tak poškozený byli ve výkonu trestu opakovaně. Během jednání viděli žáci všechny klíčové momenty procesu – od přivedení obžalovaného do soudní síně přes obžalobu vedenou státním zástupcem, obhajobu ze strany právního zástupce až po závěrečnou řeč obžalovaného.

  Pro žáky byla tato zkušenost jistě velmi přínosná. Poprvé měli možnost spatřit reálné soudní jednání a uvědomit si tak důsledky protiprávního jednání. Zároveň si rozšířili své znalosti o fungování justice, práci soudců, státních zástupců i obhájců. Exkurze jim poskytla cenný pohled na to, jak právo ovlivňuje každodenní život jedince, a podtrhla význam dodržování zákonů a zodpovědnosti za vlastní činy.

- **Senát České republiky**



V polovině ledna jsme se vydali v rámci občanské výchovy se žáky 9. tříd do Prahy, abychom poprvé navštívili Senát České republiky.
V rámci komentované prohlídky jsme zhlédli nejen reprezentativní prostory Valdštejnského paláce, ale i ty nejcennější prostory, kdy nám byl umožněn náhled do pracoven místopředsedů Senátu, Přijímacího salonku předsedy Senátu, Prezidentského salonku nebo Jednacího sálu. Žáci se zároveň dozvěděli spoustu cenných i zajímavých informací o fungování Horní komory ČR.

- **Česká národní banka**





Dne 16. 1. 2026 jsme s žáky 9. tříd navštívili Českou národní banku. V moderní a interaktivní expozici Za Měnou byli žáci rozděleni do skupin a postupně se seznámili s hlavními úlohami ČNB, regulací inflace a fungováním bankovní rady. Díky interaktivním prvkům si mohli například ověřit pravost bankovek, vyzkoušet si roli členů bankovní rady či se dozvědět o významu cenové stability a zdravého finančního systému. Celá expozice, umístěná v působivých prostorách bývalé velké dvorany Živnostenské banky, byla pro žáky velmi atraktivní a zábavná.

- **Besedy**

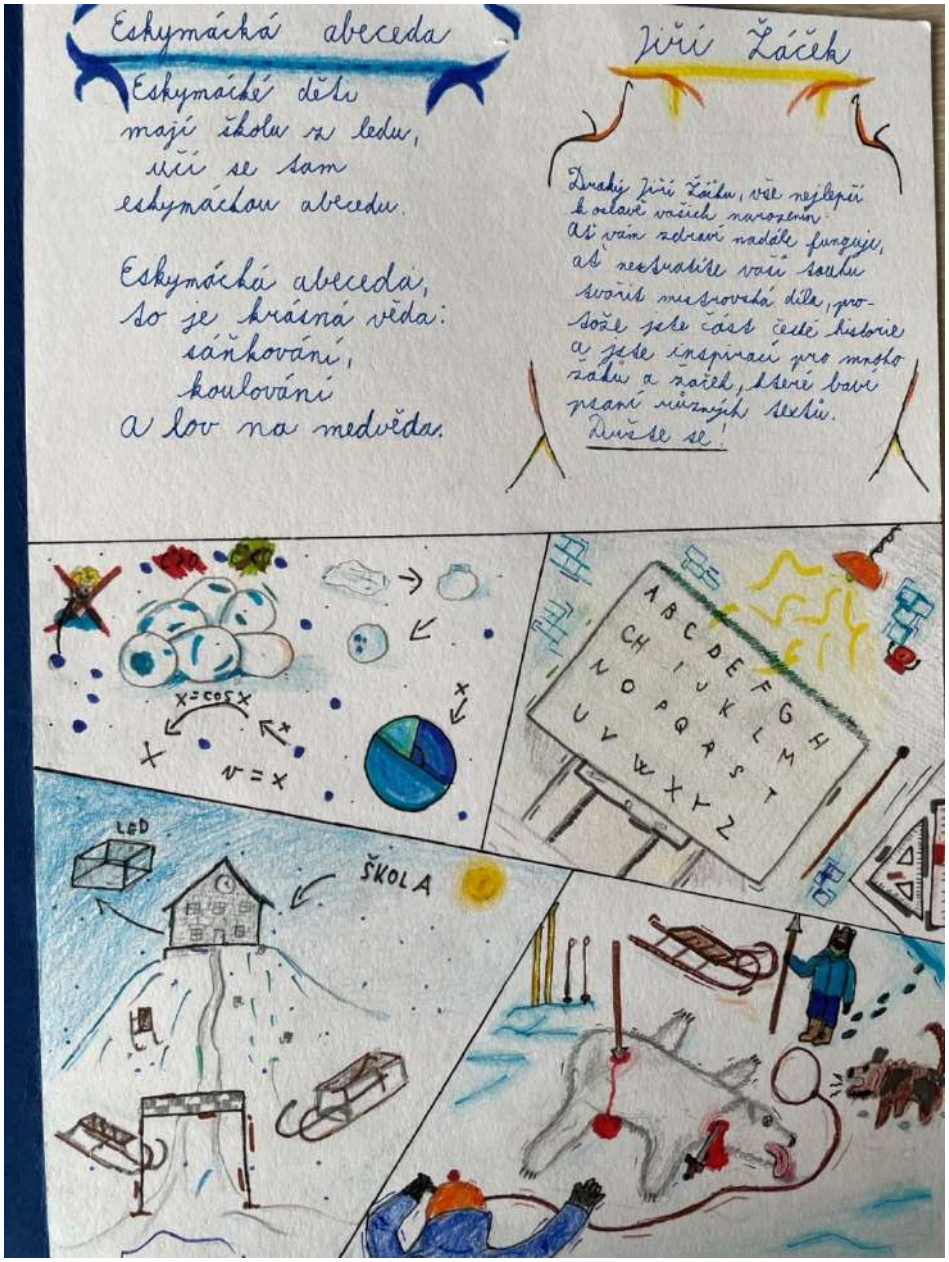
  V letošním školním roce jsme navázali spolupráci s Obvodní knihovnou Doubravka a v rámci výuky občanské výuky jsme absolvovali s žáky 6. tříd zajímavou besedu Plzeň je krásné město, která nás „zavedla“ do našeho 4. největšího města v České republice. Přiblížili jsme něco málo z historie města, prošli jsme si známé i méně známé památky a žáci dostali i zajímavé tipy na výlety v okolí.

Výtvarná výchova

Ve školním roce 2025/26 se žáci zúčastnili několika výtvarných soutěží:
Co vidíme v lese? – třídy VI.B, VII.A a VIII.A



Slovo dětmi malované – přání pro Jiřího Žáčka



Všechny třídy 2. stupně se zapojili do soutěže **Hurvínek inspiruje dnešní generace**, ve školním kole vyhrála Nikola Fryčková z VIII.A.
Dále jsme v rámci výtvarné výchovy vyráběli dárky pro budoucí prvňáčky.

Hudební výchova

Návštěva divadelního představení DJKT – muzikál Kouzelné hodinky doktora Kronera

Hodnoceno očima dětí.

24. dubna se 6. A. 8. A a 9. B šly podívat za kulturou na divadelní hru jménem Kouzelné hodinky doktora Kronera. Muzikál se odehrál na Malé scéně Divadla Josefa Kajetána tyla. Po představení jsme byli na besedě s herci, mohli jsme se jich ptát na otázky z divadelního života. Výlet jsme si moc užili a děkujeme hercům za krásné představení. A. Špeniková, 6. A

Bylo to krásné, nejvíc se mi líbily kostýmy a beseda s herci. Děkuji paním učitelkám za krásný zážitek. I. Karkošová, 6. A

Muzikál se mi moc líbil a klidně bych na něj šla znovu. Moc děkujeme. Jedním slovem úžasné! E. Hellmichová, 6. A

Nejvíc se mi líbilo to, jak byl ten příběh zpracovaný a ta beseda na konci s Adamem Reznerem, Natálií Dvořákovou, Hanou Spinetovou a Romanem Krebsem. Viktorie Kleinová, 6. A

Kouzelné hodinky doktora Kronera, tak se jmenoval muzikál na Malé scéně Divadla J. K.Tyla, na nějž se byli podívat žáci 22. ZŠ. Muzikál jsme měli doplněn pracovním listem a besedou s herci. Dozvěděli jsme se, jak dlouho daní herci hrajou a další zajímavosti. Všem se moc líbily kostýmy ve steampunk stylu, téma s časem nebo zapojení vlaštovek do představení. Velké díky za organizaci a skvělý herecký výkon! E. Žižková, 6. A

Byla obnovena činnost pěveckého sboru, který vedou paní učitelky Matoušková a Skočilová. Sbor vystoupil na oslavě výročí školy a zpíval v Domově pro seniory sv. Jiří v Plzni na Doubravce.



- **DVPP**
  - KCV Hrajeme si s dějinami A. Pospíšilíková
  - KCV Tři příběhy z dějin lékařství B. Záhrubská

- Učitelnice Dějepis jako dobrodružství L. Boudová
- KCV Šití knih – krása koptské vazby B-. Světlíková
- Památník Lidice, Lidice ve výuce – o minulosti pro budoucnost A. Pospíšilíková
- INEV Finanční vzdělávání E. Braná, H Kožnarová
- KCV Historie šumavského sklářství – exkurze A. Pospíšilíková, B. Světlíková

Zapsala: Mgr. Alena Pospíšilíková, předsedkyně PK společenských věd a umění

Dne: 25. 6. 2026

Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů

šk. r. 2025/2026

Předmětová komise přírodovědných předmětů pracovala v tomto složení:

Jitka Vítová, Romana Nonfriedová, Zdeňka Nováková, Ondřej Hajduch, Yveta Pompová, Jakub Čapský, Lucie Švojgrová, Václava Klimtová, Eva Šlaufová

Komise se věnovala zejména:

- revizi časových tematických plánů, zejména třída s přírodovědným zaměřením
- kontrole stavu učebnic, učebních pomůcek pro tento šk. rok
- hodnocení prospěchu žáků
- začlenění žáků cizinců
- vzájemným hospitacím
- přípravě výběrového řízení do přírodovědné třídy
- koordinaci akcí
- absolventským pracím
- DVVP
- hodnocení výstupů

Přehled akcí a hodnocení akcí:

Z

Školní kolo zeměpisné olympiády je určeno žákům, kteří se zajímají o geografii. Soutěžící řešili úkoly zaměřené na práci s mapou, orientaci v atlase, geografické znalosti a porozumění přírodním i společenským jevům. Nejúspěšnější žáci postoupili do okresního kola, kde reprezentovali svou školu.

Okresní kolo geografické olympiády:

Brůjová Sofie	IX. A	10. místo
Korandová Klára	VII.B	19. místo
Naeem Miriam	VI. B	16. místo

Žáci VIII.B a VIII.C se 28.5.2026 zúčastnili jednodenní exkurze do Mariánských Lázní.
Nejprve navštívili park Boheminium, kde si prohlédli miniatury známých českých hradů, zámků a dalších významných staveb. Poté pokračovali do dančí obory a vystoupali na rozhlednu Hamelika, odkud byl krásný výhled na okolní krajinu.
Další část programu patřila samotnému centru Mariánských Lázní. Prošli lázeňský park a navštívili historickou kolonádu, která patří k nejvýznamnějším památkám města. Žáci se seznámili s její historií i architekturou. Jedná se o litinovou novobarokní stavbu z konce 19. století, která má bohatě zdobený strop a nástěnné malby. Zajímavostí byla také Zpívající fontána. Žáci měli možnost ochutnat i několik místních minerálních pramenů.
Během celé exkurze žáci ve skupinkách pracovali s pracovními listy, ve kterých zpracovávali získané informace a plnili připravené úkoly.



exkurze do Mariánských Lázní



exkurze do Mariánských Lázní

Př

V květnu v rámci probíraného učiva v hodinách přírodopisu navštívili žáci třídy VI.A a VI.C pobočku plzeňské zoologické zahrady Akva-Tera na Palackého náměstí v Plzni.
Prohlídka byla komentována odborným lektorem, který provedl žáky prostorami Akva-tery, kde měli možnost se seznámit s jednotlivými zástupci bezobratlých živočichů. Zajímavé byly především ohrožené a chráněné druhy a kolekce sklípkanů. Příjemným bonusem na závěr programu bylo setkání s „Uzlíkem“ neboli krajtou obrovskou, kterou si mohli žáci pochovat nebo pohladit.



exkurze do Akva-Tera



exkurze do Akva-Tera

Školního kola biologické olympiády se účastnili žáci dobrovolníci se zájmem o přírodu. Účastníci si ověřili své znalosti v teoretickém testu a také v praktické části zaměřené na poznávání organismů a pozorování jehličnanů a ptačích per. Nejlepší řešitelé postoupili do okresního kola olympiády, kde poměřili své znalosti s žáky z dalších škol.

Okresní kolo biologické olympiády:

Jedlička Michal	VIII.A	7. místo

Korandová Klára	VII.B	23. místo

F, Ch, Př, Z

Žáci osmých a devátých ročníků nevynechali soutěž Přírodovědný klokan, kategorie Kadet. Zde jsou výsledky:

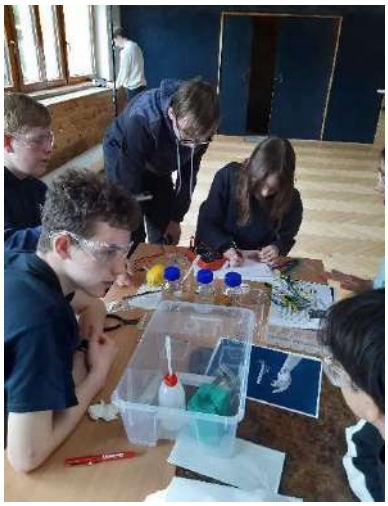
1. Hajduová Karolína	VIII.B	81 b.
2. Měřička Jakub	IX.B	76 b.
3. Šlaisová Kateřina	IX.B	70 b.

F, Ch, Př, M

Dne 12. května se vybraní žáci 8. a 9. roč. s přírodovědným zaměřením zúčastnili odborného projektu Prométheus v SVČ Radovánek. V rámci čtyř tematických workshopů školní týmy plnily zadané výzvy, které jim umožnily propojit teoretické znalosti s praktickým řešením úkolů. Účastníci ocenili dobrou úroveň organizace, přínosný obsah workshopů i pestré občerstvení, které přispělo k příjemné pracovní atmosféře.



projekt



projekt Prométheus
Prométheus

F

V rámci výuky probíhaly ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů praktické hodiny. Žáci šestého ročníku měřili prakticky délku, hmotnost, teplotu, čas i hustotu. Žáci sedmého ročníku odvozovali rychlost, měřili sílu, zjišťovali těžiště pevného tělesa a zkoumali Pascalův a Archimedův zákon. V osmém ročníku žáci zapojovali elektrické obvody, zkoušeli Van der Graafův generátor, elektromagnety, zvonek, elektromotor …



praktické hodiny fyziky



praktické hodiny fyziky

Ch – F

V dubnu se žáci osmých ročníků zúčastnili exkurze do spalovny Chotíkov (ZEVO Plzeň). Díky podpoře města Plzně byla zajištěna pohodlná doprava autobusem zdarma. Žáci se dozvěděli řadu zajímavých informací o provozu spalovny a jejím významu v oblasti ekologické likvidace odpadů. Kromě zajímavé prohlídky provozu si v infocentru prostřednictvím interaktivních modelů a her přibližovali celý proces spalování odpadů.



exkurze spalovna Chotíkov



exkurze spalovna Chotíkov

Zapsala: R. Nonfriedová

Zpráva o činnosti předmětové komise tělesná výchova a výchova ke zdraví za školní rok 2025/2026

Předmětová komise pracuje v tomto složení:

- tělesná výchova – Jan Kohut, Jakub Čapský, Yveta Pompová, Michaela Kohutová a Eliška Papežová,
- výchova ke zdraví – Jakub Čapský a Eliška Papežová.

Během školního roku se předmětová komise pravidelně scházela a plnila úkoly vyplývající z plánu práce školy.

Činnosti PK během školního roku:

- revize časových tematických plánů,
- hodnocení prospěchu žáků – čtvrtletně,
- v oblasti metodiky výuky se komise zaměřila především na výuku sportovních her a atletiky, využívání průpravných a modifikovaných her, rozvoj základních pohybových dovedností,
- metodická a organizační podpora vedoucích jednotlivých výcvikových kurzů,
- sjednocování hodnotících kritérií a bezpečnou organizaci výuky,
- důraz byl kladen na aktivní zapojení všech žáků a budování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám,
- neúspěšní žáci řešeni individuálně,
- při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
  - pedagogové se při výuce řídili doporučeními z PPP,
  - seznámení se s IVP.
- Práce se žáky – cizinci:
  - individuální přístup a motivace žáka,
  - vybízení žáků ke spolupráci s ostatními žáky.
- Individuální práce s nadanými žáky zejména s ohledem přípravy na soutěže,
- předávání informací o nových metodických postupech, zdrojích metodických pomůcek,
- účast na DVPP a následné předávání informací ostatním kolegům,
- příprava a konzultace témat absolventských prací žáků 9. ročníků,
- hodnocení výstupů ze ŠVP,
- vzájemné hospitace, náslechy a následný rozbor hodiny,
- vedení a pomoc začínajícím učitelům,
- pomůcky a financování – usilujeme o zajištění nových pomůcek pomocí grantu města Plzně, prostředků Rady rodičů a financí Centra sportu.

Akce:

- Nábor do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a příprava výběrového řízení (J. Kohut, Y. Pompová),
- Vánoční turnaj (J. Kohut, J. Čapský),
- lyžařský výcvikový kurz (J. Kohut),
- cyklistický kurz (J. Čapský),
- vodácký kurz (T. Alberti),



Obrázek 3 - Vánoční turnaj

- sportovní den pro přípravné třídy, 1. třídy a 2. třídy (I. Mašíková),
- sportovní den pro 3. třídy až 5. třídy (M. Kohutová, E. Papežová),
- sportovní den pro 6. třídy až 8. třídy (J. Kohut),
- sportovní odpoledne pro veřejnost (Y, Pompová),
- Den zdraví (Y, Pompová).

Reprezentace školy a největší úspěchy:

- přespolní běh (okresní kolo) – 3. místo I. kat. (Štrunc, Jodl, Smolák, Růžička, Lisý), 3. místo II. kat. (Hodlová, Kodlová, Hellerová, Pastorová, Šancová), 2. místo III. kat. (Míšková, Martínková, Shpenyk, Kleinová, Bočková),
- futsal žáci III. kat. – 1. místo v okresním, krajském kole i divizním finále, 4. místo v konferenčním finále (Hybš, Náplava A., Šilhavý, Beyer, Hoang Anh Long, Štembera, Kolář, Vanderoustraete, Kubáň),
- šplh (okresní kolo) – 1. místo (Finna, Martínková, Skopová), 2. místo (Šotová T., Opočenský), 3. místo (Šotová M.),
- florbal chlapci III. kat. (obvodní kolo) – 2. místo (Hybš, Náplava, Mešter, Štembera, Šilhavý, Prošek, Šrámek, Šafránek, Litvinchuk)
- florbal chlapci IV. kat. (obvodní kolo) – 3. místo (Hybš, Šilhavý, Štembera, Mešter, Šrámek, Říhánek, Měřička, Náplava, Švejzar, Vanderoustraete)
- florbal dívky III. kat. (okresní kolo) – 2. místo (Hliboká, Majerová, Martínková, Steidlová, Burešová, Hellmichová, Krsová, Kleinová, Fryčková, Poláková)



Obrázek 4 - Sportovní odpoledne pro veřejnost

- florbal dívky IV. kat. (okresní kolo) – 1. místo (Martínková, Milatová, Šašková, Vereščinská, Veřtátová, Hasalová, Hutsanu, Lažová, Říhánková, Šlaisová, Kopačková)
- basketbal dívky IV. kat. (okresní kolo) – 3. místo (Hutsanu, Lažová, Říhánková, Kopecká, Šlaisová, Burešová, Milatová, Bočková, Krsová, Hasalová)
- Pohár rozhlasu dívky III. kat. (okresní kolo) – 3. místo (Bočková, Bouzková, Burešová, Hellmichová, Martínková, Mésárošová, Naeem, Poklopová, Steidlová, Šotová)
- volejbal dívky IV. kat. (okresní kolo) – 3. místo (Mešterová, Hasalová, Bidašová, Řáhová, Švarcová, Lažová, Kopačková)
- McDonald's Cup B. kategorie obvodní kolo – 2. místo (Smolin, Finna, Palek, Vozka, Melichar, Petrák, Zeman, David, Langr)

Zapsal: 25. 6. 2026 Jan Kohut

Hodnotící zpráva školní družiny 2025/26

Školní družina zahájila tento školní rok v počtu devíti oddělení. Činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Letošním tématem byl Kouzelný svět. Celý rok žáci zažili kouzelné dobrodružné výpravy. Každý svět byl něčím zajímavý, měl svůj erb, mapu a kouzelné předměty. Velký prostor byl věnován vlastním nápadům žáků.

V září jsme se vypravili za trpaslíky a obry. Vzájemně jsme se představovali. Učili jsme se chovat ve školní družině, správnému a bezpečnému chování, stolovat v jídelně a dodržovat pravidla ve svých odděleních. Noví žáci se seznamovali s prostory školní družiny a vzájemně se poznávali. Vytvářeli jsme obrázky kouzelné říše. Vyráběli jsme čarovné klíče, mapu a pravidla chování v Kouzelném světě.

V měsíci říjnu jsme kouzlili s čarodějnicemi a čaroději. Vymýšleli jsme různá kouzla a lektvary. Seznamovali jsme se s Harry Potterem. Při výtvarných činnostech jsme využívali přírodniny. Učili jsme se o důležitosti stromů pro naši přírodu. Společně jsme sportovali při halloweenských hrách na školním hřišti.

Listopad byl zahájen ve znamení draků. Kouzelný dračí svět byl plný kouzel a fantazie. Vyráběli jsme papírového draka.
Prožili jsme také každoroční Větrníkový den na podporu dětí nemocných cystickou fibrózou. Vyráběli jsme větrníky a prošli jsme se v průvodu plném větrníků okolím školy. Děti si také tiskly na trička logo svojí třídy. Při výtvarných a pracovních činnostech jsme vycházeli z tradic svatého Martina.

Prosinec byl ve znamení přípravy na adventní čas. Vypravili jsme se do pohádkové říše zimních splněných přání. Připravovali jsme se na andělskou nadílku. Vyráběli jsme vánoční dekorace a zdobili třídy. Besedovali jsme o vánočních tradicích a zvycích. Navštívili jsme také jarmark v mateřské škole Ke Špitálskému lesu, kde si žáci mohli prohlédnout prostory školky a zakoupit mnoho krásných výrobků.

Do roku 2026 jsme vstoupili s kouzelným jednorožcem a všemi kouzelnými bytostmi. Výtvarné činnosti jsme zaměřili na výrobky se zimní tématikou. Počasí přálo zimním radovánkám na sněhu při vycházkách do přírody. V aule také proběhla přehlídka talentů, kdy jednotlivá oddělení vybrala svoje zástupce pro vystoupení. Děti mohly vidět svoje kamarády, jak jsou šikovní v tanci, hře na hudební nástroje, zpěvu, recitaci a kouzlení. Proběhla také přednáška o rybách a rybaření s praktickými ukázkami.

V měsíci únoru jsme se vypravili do světa kouzelných zámků a tajemných hradů. Připravovali jsme se na karneval, který se konal v aule školy. Vyráběli jsme masky a kostýmy. Na karnevalu jsme se učili společné tance a choreografie. Pokračovali jsme v projektu „Máme rádi jídlo“. V jídelně žáci prvních tříd besedovali s paní vedoucí hospodářkou a kuchařkami. Žáci si prohlédli provoz kuchyně a sklady pro potraviny. Činnosti školní družiny byly zaměřeny na motivaci dětí neplýtvat jídlem.

V březnu jsme se zavítali do světa mořských víl a vodních živočichů. Vyráběli jsme plastické modely mořského světa. Zapojili jsme se také do akce Noc s Andersenem. Žáci prezentovali svoje knížky a dozvěděli se mnoho zajímavého ze života spisovatele Andersena. Navštívili jsme velikonoční jarmark v mateřské škole.

V dubnu jsme se podívali do kouzelného světa zvířat. Děti pracovaly s encyklopediemi, vyhledávaly zajímavé informace o zvířatech a připravovaly pro ostatní zajímavé přednášky.

Učili jsme se bezpečně chovat a přivolat pomoc v případě úrazu nebo při nebezpečí. Vyprávěli jsme si o tradicích v tomto ročním období. Měsíc byl zakončen společnými sportovními hrami na téma čarodějnice.

V měsíci květnu jsme se přenesli do světa kouzelné zahrady, květin a stromů. Snažili jsme se poznávat různé typy květin a rostlin. Výtvarné dovednosti byly zaměřeny na přírodu. Vyráběli jsme herbáře. Věnovali jsme se ochraně přírody. Pozorovali jsme změny v přírodě. Tvořili jsme dárečky ke Dni matek.

V měsíci červnu byla ukončena naše cesta výpravou do světa hmyzu. Vytvářeli jsme mraveniště, úly pro včelky a kreslili motýly. Plnili jsme vzájemné úkolové hry v lese. Rozvíjeli jsme fyzickou zdatnost při hrách v přírodě. Učili jsme se chovat ekologicky. Plánovali jsme činnosti na prázdniny a vyhodnocovali celoroční hru. Prezentovali jsme výsledky naší celoroční činnosti.

Ve školním roce 2025/26 jsme pracovali dle výchovně vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Celkově se nám dařilo plnit obsah výchovně vzdělávací činnosti. Školní družina vedla žáky k osvojování sociálních a osobnostních dovedností. Aktivity jsme zaměřili především na podporu osobnostního a sociálního rozvoje dítěte, týmovou spolupráci a komunikaci, posílení kamarádských vztahů, kreativní aktivity, pohybové aktivity a pobyt venku. Nabídkou různorodých aktivit a inspirujícího prostředí se dařilo předcházet problémovému chování dětí a smysluplně využívat volný čas při pobytu ve školní družině.
Pedagogové se snažili systematicky sledovat výchovně vzdělávací pokrok u každého žáka a při činnostech zohledňovat jejich individuální potřeby. Bylo využito široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění cílů.
Pro žáky jsme se snažili vytvářet respektující a podporující bezpečné prostředí.
Celkově hodnotíme tento rok jako úspěšný.

Vypracovala vedoucí školní družiny: Martina Burešová, DiS.
27. 6. 2026



Výtvarné činnosti – Kouzelný svět skřítků



Výtvarné činnosti



Výtvarné činnosti – Kouzelný svět čarodějnic



Sportovní hry na téma čarodějnice



Výtvarné činnosti – kouzelný svět draků



Tisk triček s logem třídy



Pracovní činnosti – tradice – Martin na bílém koni



Návštěva vánočního jarmarku v mateřské školce



Čertí den ve školní družině



Hry na sněhu



Talent školní družiny



Projekt – máme rádi jídlo



Karneval



Čtenářské dílny s Andersenem



Návštěva mateřské školy – Velikonoční jarmark



Máme rádi zvířata



Soutěže na téma čarodějnice



Sportovní hry



Výtvarné činnosti - květiny



Společné výtvarné činnosti – hmyz

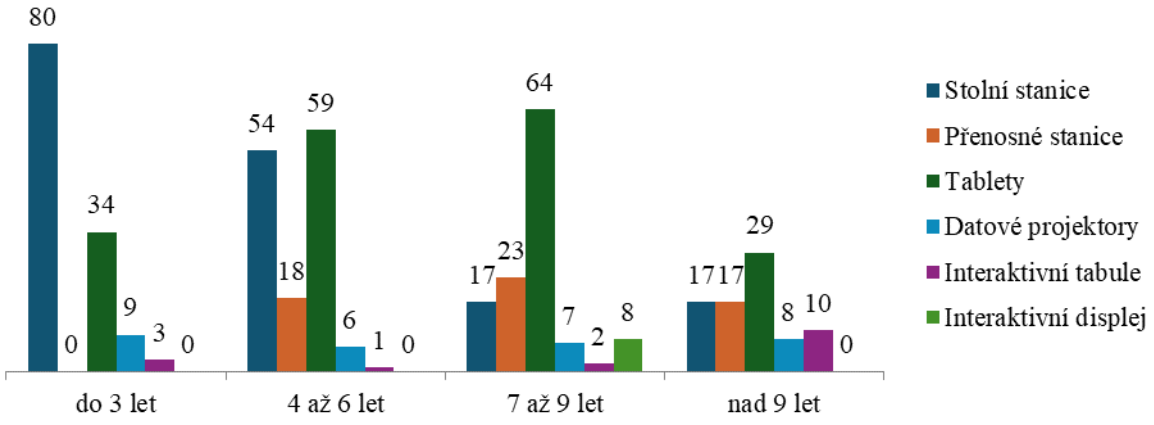
Zpráva o plnění ICT plánu za školní rok 2025/2026

Popis stávajícího stavu

Aktuální stav k 30. 6. 2026

Počet pracovních stanic celkem	411
z toho v majetku školy/v majetku SITmP	241/170
z toho stolních počítačů	168
z toho určené žákům	61
z toho notebooků	59
z toho určené žákům	16
z toho tabletů	184
z toho určené žákům	176
Počet stanic připojených do školní sítě PLZEN-EDU	182
Počet stanic připojených k bezdrátové síti PLZEN WI-FI	212
Počet stanic připojených do sítě Internet	396
Počet odborných učeben výpočetní techniky	4
Počet datových projektorů	30
Počet interaktivních tabulí	16
Počet interaktivních displejů	8
Počet tiskáren	12
z toho připojených do školní sítě PLZEN-EDU	10
z toho s barevným tiskem	3

Stáří ICT techniky



Plnění plánu ICT během školního roku 2025/2026

Hardwarové vybavení

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Obnova 4 starších datových projektorů ✓ Obnova počítačů ve dvou učebnách VT (48 PC) ✓ Obnova počítačů pro pedagogické pracovníky	× Obnova vybraných interaktivních tabulí.

Softwarové vybavení

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
✓ Přechod na všech počítačích v sítí PLZEN-EDU na OS Windows 11	---

Konektivita

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
---	---

Vzdělávání pedagogických pracovníků

PODAŘILO SE:	NEPODAŘILO SE:
---	---

Cíle plánu ICT na školní rok 2026/2027

Hardwarové vybavení

- Modernizace stávajících ICT techniky starší 6 let.
- Obnova dosluhujících datových projektorů a interaktivních tabulí.

Softwarové vybavení

- Vybavení tabletů vhodnými výukovými aplikacemi pro efektivnější výuku.

Konektivita

- Optimalizace bezdrátové sítě pro lepší pokrytí při výuce s iPady.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Hlavním cílem je vzdělávání pedagogů v nové digitální kompetence RVP.

Zpracoval: Mgr. Ondřej Hajduch

Datum: 30. 6. 2026

Hodnocení činnosti v oblasti EVVO ve školním roce 2025/2026

V přípravném týdnu zpracovala koordinátorka EVVO roční plán a seznámila vyučující s nabídkou programů pro letošní školní rok.

ZÁŘÍ

- 3. – 5. 9. 2025 proběhl adaptační kurz pro žáky šestých ročníků. V rámci výchovného a sportovního programu proběhly kolektivní hry, vycházky a sportovní aktivity v kempu U Mloka. Akci připravila preventistka L. Rottenbornová společně se školním psychologem, speciálním pedagogem a třídními učiteli.



- Děti z 1.C si vyráběly v rámci podzimního tvoření zvířátka z kaštanů.
- 5.C sklidila vlastní mrkev na školní zahradě, vytrhala plevel a postarala se o to, aby zahrada byla stále krásná.

ŘÍJEN – LISTOPAD

- Žáci 6. ročníku se zapojili do preventivního programu Blízký soused. Projekt podporuje vztahy mezi spolužáky, porozumění mezi různými kulturami a rozvoj tolerance.



- Třeťáci navštívili ZOO Plzeň. Prohlídka s paní průvodkyní byla zaměřená na výuku o obratlovcích.



- Na konci října se více tříd zapojilo do halloweenského tvoření. Děti vyráběly svícny ve tvaru duchů, připravily si různé kostýmy nebo pekly dobroty.

PROSINEC

- Mikulášský den si pro děti 1. – 3. tříd připravili žáci 9.C.
- Žákovský parlament zorganizoval charitativní sbírku Krabice od bot. Dárky potěšily děti z rodin ohrožených chudobou.
- Žáci 2. tříd a 5.C navštívili svíčkárnu Rodas v Liticích.

LEDEN

- V rámci projektu Ovoce do škol proběhla ochutnávka jablíček pro děti na 1. stupni.

ÚNOR

- V rámci projektu Zachraň jídlo byla podána žádost o kompostér.

Projekt – pořízení elektrického kompostéru

1. Produkce gastroodpadu a provoz kompostéru
Množství gastroodpadu vznikajícího ve školní jídelně se během týdne liší. Průměrná produkce činí přibližně 20 kg gastroodpadu denně. V současné době škola hradí za odvoz gastroodpadu přibližně 6 000 Kč měsíčně.
Po konzultaci parametrů zařízení se domníváme, že kapacita elektrického kompostéru GreenGood GG 10-27 bude pro potřeby školy dostatečná. V případě vyššího množství gastroodpadu během konkrétního dne bude odpad dočasně uložen v uzavřených gastronádobách určených pro gastroodpad a zpracován následující den.
Předpokládané provozní náklady zařízení činí přibližně 20 000 Kč ročně. Tyto náklady budou tvořeny především spotřebou elektrické energie a běžnou údržbou zařízení. Současně očekáváme významné snížení nákladů na odvoz gastroodpadu.
2. Spolupráce s organizací NADĚJE
Škola žačala spolupracovat s organizací NADĚJE od 1. dubna 2026. Spolupráci si zatím vychvalují obě strany. Organizaci Naděje pravidelně předáváme přibližně 15–20 porcí nevydaných obědů denně, a to třikrát týdně.
Předávání probíhá na základě uzavřené kupní smlouvy. Cena za jednu porci činí symbolické 3 Kč a pokrývá pouze náklady spojené s mytím přepravních nádob, ve kterých jsou porce předávány. Smyslem spolupráce není zisk, ale omezení plýtvání potravinami a podpora sociálně potřebných osob.
3. Vzdělávací program „Máme rádi jídlo“
Program „Máme rádi jídlo“ probíhá na škole jednou za pololetí. Žáci školní družiny navštěvují provozní část školní kuchyně, kde jsou seznamováni s procesem přípravy pokrmů, správným skladováním potravin a způsobem nakládání se zbytky potravin.
Po pořízení elektrického kompostéru plánujeme program dále rozšířit o praktické ukázky fungování zařízení. Žáci budou seznamováni s principy kompostování, správným tříděním bioodpadu, významem kompostu pro půdu a rozdíly mezi odpady vhodnými a nevhodnými pro kompostování.
V budoucnu plánujeme založit také chov kalifornských žížal a přeměňovat získaný bioodpad z kompostéru na kvalitní vermikompost. Součástí vzdělávacího programu budou exkurze žáků zaměřené na proces kompostování a následnou proměnu bioodpadu na vermikompost za pomoci žížal. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s proměnou zbytků potravin na kvalitní přírodní hnojivo a následně jej využijí při pracovních činnostech na školním pozemku.
Součástí programu bude také praktické využití vzniklého kompostu při péči o školní zahradu. Cílem je vést žáky k odpovědnému přístupu k potravinám, přírodním zdrojům a životnímu prostředí.
4. Využití vzniklého kompostu
Vzniklý kompost bude primárně využíván na školní zahradě a pozemcích školy ke zlepšení kvality půdy a podpoře pěstebních aktivit žáků.

Současně jsme navázali spolupráci s 14. ZŠ a 28. ZŠ, které projevily zájem o odběr přebytečného kompostu pro využití na svých školních pozemcích a zahradách. Předpokládáme tedy plné využití vzniklého kompostu bez nutnosti jeho likvidace.

- Celý 1. stupeň se zapojil do masopustního průvodu s maskami a sladkou odměnou na závěr v podobě výborných koblih.

BŘEZEN

- 27.3. zasadil žákovský parlament na školní zahradě svůj strom (švestku), který obdržel od Magistrátu města Plzně jako svůj symbol. Akci doprovodilo pečení ovocných dobrot.

DUBEN

- Žákovský parlament organizoval Den Země pro žáky 4. tříd (kvízy, pexesa, třídění odpadu, pracovní listy).

KVĚTEN

- 1. května se žáci naší školy zúčastnili charitativní akce v ZOO Plzeň, která se nazývá MAY DAY. Tématem letošního roku byly mokřady.

ČERVEN

- Exkurze školy v přírodě, cyklistický a vodácký kurz, návštěva v Centru Caolinum v Nevřeni, Den zdraví a Den Z uzavřou letošní školní rok.





Nabídka programů k objednání – Den Z na 22. ZŠ

V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU:

- začlenění EVVO do jednotlivých předmětů na 1. a 2. stupni
- laboratorní práce, mikroskopování
- besedy a výukové programy dle aktuální nabídky
- podpora mezilidských vztahů, komunikace, pravidel slušného chování mezi žáky

Organizace	Kontakt	Nabídka
ZOO a BZ Plzeň	https://rezervace.zooplzen.cz/kalendar/ zooluftnerka@seznam.cz tel. 378 038 325	• život na statku • výukové programy • komentované prohlídky
Ametyst Plzeň	http://www.ametyst21.cz/ cerna@ametyst21.cz tel. 735 176 581	• výuka v terénu • programy ve třídách • ekologické akce v Prusinách
Arboretum Sofronka	http://www.sofronka.cz/ kanakova@plzen.eu tel. 702 152 942	• exkurze s výkladem • lesní pedagogika
Zámecký statek Újezd nade Mží	https://zamekujezd.cz/ zinafa@seznam.cz tel. 723 123 437	• výlety v okolí • táborák • výukové programy
Farma Moulisových	https://www.farmamoulisovych.cz/ info@farmamoulisovych.cz tel. 724 062 539	• život na farmě • kontakt se zvířaty • výlety • programy Farmář, Pekař
Bečovská botanická zahrada	https://www.becovskabotanicka.cz/ becovskabotanicka@seznam.cz tel: 736 643 229	• výukové programy • komentované prohlídky • vycházky v okolí • tábořiště
Záchranná stanice živočichů Plzeň	https://www.desop.cz/	• Samoobslužná stopovačka Chlum • Samoobslužná stopovačka Berounka (třeba domluvit kliku)
Ekocentrum Spálené Poříčí	http://www.ekocentrum.cz/zachranna-stanice porici@ekocentrum.cz tel. 371 594 842	• výukové programy • záchranná stanice
Zoopark Chomutov	https://zoopark.cz/ marketing@zoopark.cz tel. 474 629 917	• komentované prohlídky • výukové programy • safari
Toulcův dvůr Praha	https://www.toulcuvdvur.cz/ programy@toulcuvdvur.cz tel. 602 509 815	• dílny • soutěže • výukové programy
BZ Praha	https://www.botanicka.cz/ http://vyrovka.8u.cz/poukazy/indexproh.php tel. 234 148 122	• prohlídky s průvodcem • výukové programy

- spolupráce se zoologickou a botanickou zahradou
- zapojení do projektů dle aktuální nabídky
- práce na školním pozemku
- projekt Zdravé zuby
- nabídka tématu absolventské práce z oblasti EVVO
- vycházky, exkurze, sportovní a kulturní akce, zájmové kroužky

V Plzni dne 25. 6. 2026 Mgr. A. Pospíšilíková

Žákovský parlament

Seznam členů:VI.A

Sofie Dortová
Tereza Dubská
Isabel Karkošová
Viktorie Kleinová
Lukáš Kuzma
Ema Mikešová
Karolína Portová
Julie Presslová
Ema Žižková
VI.B
Tereza Šotová

VII.B
Klára Korandová
Viktorie Navrátilová
VIII.A
Mikuláš Šafránek
IX.C
Klára Hrubá
Eliška Lisá
Emily Libertinová
Sandra Krejčová
Kateřina Kopačková
Tereza Krochmalová
Barbora Schönfeldová

V **městském parlamentu** zastupovala školu Klára Hrubá z 9.C.

Plán žákovského parlamentu na šk. rok 2025-2026

Setkání Městského žákovského parlamentu

16. 10. 2025 se Klára Hrubá zúčastnila setkání MŽP, kde si zvolili nové předsednictvo.

Měsíc:	**Kdo:**	**Plán:**
Září	Pospíšilíková, Vítová	plánování činnosti ŽP v průběhu školního roku, příprava materiálů, kontaktování nových členů parlamentu
Říjen	Pospíšilíková, Vítová	informativní schůzka dle dohody – pravidla, rozdělení funkcí, seznamovací výjezd – Praha (30. 10. 2025)
Listopad	Pospíšilíková, Vítová	příprava organizace charitativní akce „Krabice od bot“
Prosinec	Pospíšilíková, Vítová	realizace charitativní akce „Krabice od bot“ pomoc na stanovištích a provázení rodičů během Dne otevřených dveří
Leden	Pospíšilíková, Vítová	hodnocení činnosti ŽP za 1. pololetí
Únor	Pospíšilíková, Vítová	zasedání ŽP
Březen	Pospíšilíková, Vítová	příprava na propagaci Dne Země
Duben	Pospíšilíková, Vítová	propagace Dne Země v rámci třídnických hodin + interaktivní workshop pro 5. třídy – termín bude upřesněn
Květen	Pospíšilíková, Vítová	výjezdní zasedání ŽP, termín a místo výjezdu bude upřesněno
Červen	Pospíšilíková, Vítová	hodnocení činnosti ŽP
Průběžně	Pospíšilíková, Vítová	• průběžná spolupráce s pedagogy • průběžná komunikace s vedením školy • pomoc s realizací školních akcí v průběhu celého roku • realizace drobných inovací ve škole • účast zástupce ŽP na zasedáních Městského žákovského parlamentu



Žákovský parlament v Praze

Ve čtvrtek 30.10.2025 vyjel žákovský parlament Flixbusem na výlet do Prahy, kde se konala seznamovací procházka malebnou čtvrtí Nový svět. Žáci si prohlédli úzké uličky a historické domky této klidné části Prahy, která působí téměř jako z jiného času. Po procházce následovala příjemná návštěva kavárny, kde si všichni odpočinuli a sdíleli své dojmy. Výlet zpestřila také oslava narozenin paní učitelky, která byla doprovázena přáním, dortem a dobrou náladou. Celý den se nesl ve znamení přátelské atmosféry a společného zážitku.



Setkání školních žákovských parlamentů

Dne 28. 11. 2025 prezentace ŽP na SPŠ dopravní na téma dobrovolnictví**.** Desítky žáků během něj vždy v rámci svého parlamentního týmu představily aktivity, které jejich základní škola dělá v oblasti dobrovolnictví. Cílem bylo nejen informovat ostatní, ale také je inspirovat a šířit dobrou praxi. Každá ze škol měla na svou prezentaci pět minut, zmíněny byly desítky nejrůznějších projektů z oblasti sociální, ekologie, kultury, sportovní činnosti a další. Náš ŽP představil zapojení do charitativní sbírky Krabice od bot.



Krabice od bot

Žákovský parlament naší základní školy se jako každý rok společně se žáky a pedagogy školy zapojil s velkým nadšením do charitativní sbírky Krabice od bot. Během několika dní byly připraveny desítky dárkových krabic plných hraček, knih, pomůcek i drobností, které mohou potěšit děti z rodin v náročné životní situaci. Společně tak všichni ukázali, že solidarita a ochota pomáhat mají ve škole své pevné místo



Strom pro žákovský parlament

Dne 27. března jsme na školní zahradě zasadili ovocný strom, který naše škola obdržela od Magistrátu města Plzně jako symbol každého žákovského parlamentu.

Do samotné výsadby se aktivně zapojili členové žákovského parlamentu. Ti si strom zasadili vlastními společnými silami. Strom se tak stává nejen součástí školního prostředí, ale i symbolem spolupráce, odpovědnosti a společné práce našeho žákovského parlamentu.

Při této příležitosti si parlament připravil i doprovodnou akci – ovocné pečení. Žáci napekli švestkový koláč, jablečný štrúdl a jablkové šneky, které následně nabídli jako občerstvení panu řediteli a zástupkyním školy. Ti se spolu se žákovským parlamentem slavnostního zasazení také zúčastnili.



Den Země s parlamentem pro 4. ročník

Žákovský parlament si letos na čtvrtek 30.4. připravil pro žáky 4. tříd zábavné i poučné aktivity zaměřené na ochranu přírody a ekologii. Čtvrťáci plnili různé úkoly, poznávali přírodu, třídili odpad a společně si připomněli, proč je důležité pečovat o naši planetu. Děkujeme všem členům parlamentu za skvělou organizaci a čtvrťákům za nadšení a aktivní zapojení.



Školy očima žáků

9. 6. se uskutečnilo natáčení videa Školy očima žáků s náměstkyní primátora L. Kantorovou. Natáčení se účastnily Ema Žižková a Tereza Šotová.

Další aktivity parlamentu:

Děti pomáhaly s organizací dne k výročí školy a jako průvodci a na stanovištích při Dni otevřených dveří a u zápisů.

Zprávu vypracovaly: Mgr. Jitka Vítová a Mgr. Alena Pospíšilíková

26.6.2026